

AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL



PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL



**Pressekonferenz
Abschluss Bildungsjahr
2022/23**

***Conferënza stampa
Contlujiun dl ann de scora
2022/23***

**Conferenza stampa
fine anno scolastico
2022/23**

19. Juli 2023



Kernauftrag Bildung

Unsere Schullandschaft ist eine bunte Topografie: von Zwergschulen über Fachhochschulen und Gymnasien bis hin zu den Berufsschulen; auch Kindergärten und Musikschulen formen die Bildungslandschaft mit.

Kernauftrag stärken:

- Schülerinnen und Schüler in den Mittelpunkt des Bezugsrahmens stellen
- soziales Miteinander erlebbar gestalten
- Guter Unterricht in der inklusiven Schule – Wege in die Bildung 2030 (Lehrpläne, Ressourcen, Schulsozialpädagogen, außerschulische Lernorte)



Weiterentwicklung Inklusion

Ausbau des Unterstützungssystems:

Schulsozialpädagog:innen, Sprachförderlehrpersonen, Mitarbeiter:innen für Integration, Professionalisierung von ZIB-Lehrpersonen, spezifische Fortbildungen – auch in Zusammenarbeit mit den territorialen Diensten

Ressourcenentwicklung:

Kontingent Integrationslehrpersonen

+10 Stellen ab SJ 2023/24

Kontingent Mitarbeiter für Integration

+10 Stellen ab SJ 2023/24

Zentren für Information und Beratung (ZIB)

+14 Beratungszentren

Entwicklung von 2019 bis 2023 (von insgesamt 68 Schuldirektionen):

Schuljahr 2019/2020: 34 Schulen

Schuljahr 2022/2023: 48 Schulen



Ressourcenentwicklung

Schulsozialpädagog:innen

+10 Stellen ab SJ 2022/23

Entwicklung 2019 bis 2023 (von insgesamt 78 Schuldirektionen):

Schuljahr 2019/2020: 27 Schulen

Schuljahr 2022/2023: 55 Schulen

8 Oberschulen und 2 Oberschulzentren

9 Grundschulsprengel (aktuell 1 GSP unbesetzt; 2 GSP arbeiten mit 2 Kindergartensprengel zusammen)

3 Mittelschulen

33 Schulsprengel (zwei Schulsprengel arbeiten mit zwei Kindergartensprengeln zusammen)

Schuljahr 2023/2024: voraussichtlich 63 Schulen



Ressourcenentwicklung

Sprachförderung +47,27 Stellen ab SJ 2023/24

Eigene Wettbewerbsklasse von Sprachförderlehrpersonen (A023), seit 2019

Sprachförderkonzept

Zukunftsplanung für Jugendliche mit Beeinträchtigung

Die **Ressourcen für Sprachförderung** sind in den letzten Jahren entsprechend der Erfordernisse kontinuierlich angewachsen:

Schuljahr 2019/2020 69 Stellen

Schuljahr 2023/2024 116,27 Stellen

Für das Schuljahr 2023/2024 sind besonders **Schulen mit hoher Sprachkomplexität** (d.h. Schulen mit einem hohen Prozentsatz - nämlich von min. 15 % bis max. 27 % - an Schüler:innen ohne italienischer Staatsbürgerschaft) mit einem Mehr an Sprachförderressourcen ausgestattet worden.

AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL



PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINZIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL



**Pressekonferenz
Abschluss Bildungsjahr
2022/23**

***Conferënza stampa
Contlujiun dl ann de scora
2022/23***

**Conferenza stampa
fine anno scolastico
2022/23**

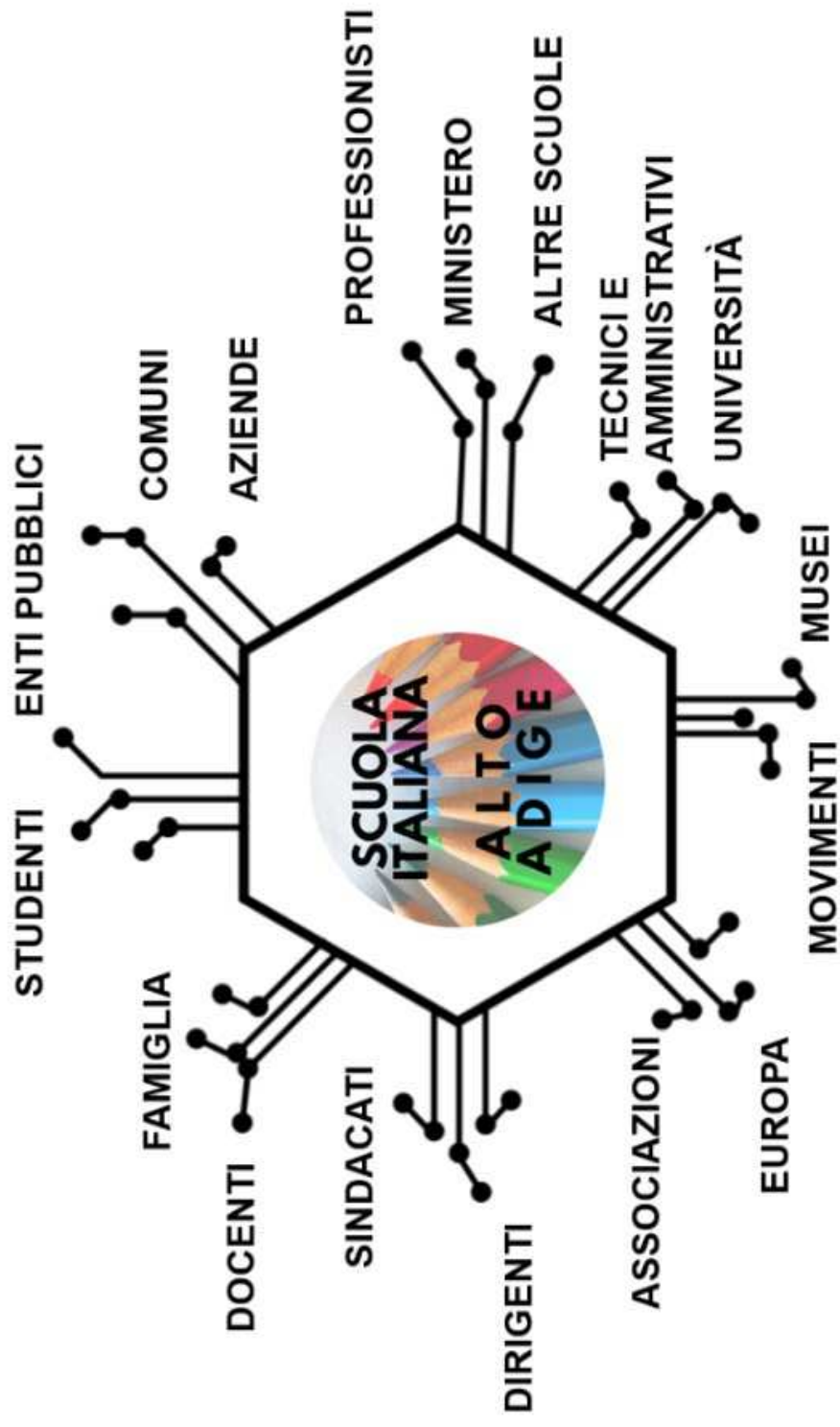
19. Juli 2023



AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL

PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL





LINGUE: I RISULTATI RAGGIUNTI

Crescita delle certificazioni linguistiche:

1.205 iscritti nel 2021/22

(+ **177%** vs 2019/20)

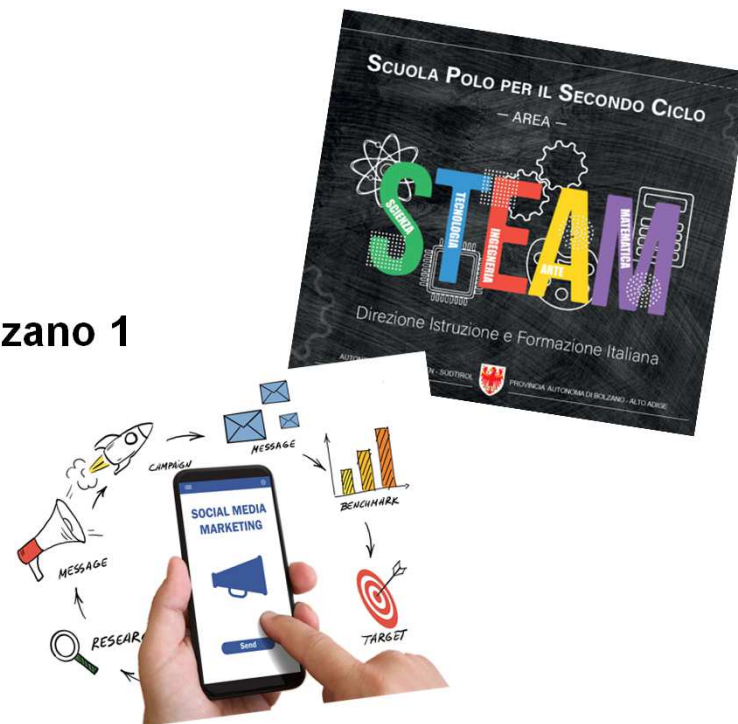




NOVITÀ DELL'OFFERTA SCOLASTICA

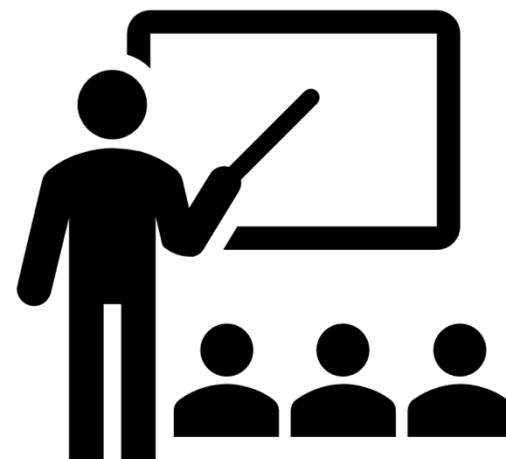
POLI SCOLASTICI e NUOVI INDIRIZZI

- ✓ Polo Economico **Battisti**
- ✓ Scuole Polo per il **Digitale**:
 - ✓ - ITE Battisti e IISS Galilei
 - ✓ - IC Bolzano 4
- ✓ Polo per lo sviluppo dell'area musicale, coreutica e teatrale: **IC Bolzano 1**
- ✓ Indirizzo Social Media Marketing: IISS **de' Medici**
- ✓ **Deutsch Profil Schule: Liceo Pascoli**
- ✓ Sezioni **Cambridge International Education**
- ✓ Liceo **musicale** (Pascoli): riconoscimento del **MIUR**
- ✓ Scuola Secondaria 1° **IC Europa 1 Anne Frank**



RISORSE UMANE **GARANTITE**

- ✓ Riduzione del precariato e stabilizzazione dei docenti: **170 nuovi posti messi a disposizione** con **5 concorsi** locali e nazionali, dopo 20 anni di stop.
- ✓ Ulteriori posti per **collaboratori all'integrazione** (oltre 20 negli ultimi due anni).



AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL



PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINZIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL



**Pressekonferenz
Abschluss Bildungsjahr
2022/23**

***Conferënza stampa
Contlujiun dl ann de scora
2022/23***

**Conferenza stampa
fine anno scolastico
2022/23**

19. Juli 2023

2022/2023

Kernthemen Bildungsjahr

Temi centrali dell'anno scolastico

Argomënc zentrali dl ann de scora



Zweitsprache LISE 2023

***ESF-Mobilitätsprojekt der Deutschen Bildungsdirektion
in Zusammenarbeit mit der italienischen und der ladinischen Bildungsdirektion***

Ziel:

Mit dem **Projekt LISE** werden Mobilitäten von Schülerinnen und Schülern außerhalb der Provinz Bozen mit folgenden Zielsetzungen finanziert:

- die sprachlich-kommunikativen Kenntnisse in der Zweitsprache Italienisch bzw. in der Zweitsprache Deutsch zu fördern,
- den jeweils anderen sprachlich-kulturellen Kontext im Schul- und Berufsalltag zu erfahren,
- den Erwerb eines Sprachzertifikats (Niveau B2) in der Zweitsprache zu ermöglichen,
- persönliche und berufliche Schlüsselkompetenzen zu fördern.



Möglichkeiten im Rahmen des Projekts LISE

Vier Aktionslinien:

1. Besuch einer italienischen Oberschule außerhalb der Provinz Bozen für ein Schuljahr oder einen Teil davon bzw. einen Bewertungszyklus;
2. Schulbesuch in Deutschland zur Förderung der Zweitsprache Deutsch für ein Schuljahr oder einen Teil davon;
3. Sommersprachkurse in Italien;
4. Stage in einem italienischen Betrieb, außerhalb der Provinz Bozen bzw. in einer anderen italienischen Provinz/Region.



Adressaten

Interessierte Schülerinnen und Schüler der dritten und vierten Klassen der Oberstufe:

- deutschsprachiger, italienischsprachiger, ladinischer Oberschulen,
- Schulen der Berufsbildung.

Zeitlicher Rahmen und Ressourcen

Laufzeit des Projektes: 01.09.2023 - 31.08.2026

Projektstart: Herbst/Winter 2023

Erste Mobilitäten: Schuljahr 2024/25

Zur Verfügung stehende Geldmittel: 4 Millionen Euro

2022/2023

Kernthemen Bildungsjahr

Temi centrali dell'anno scolastico

Argomënc zentrali dl ann de scora



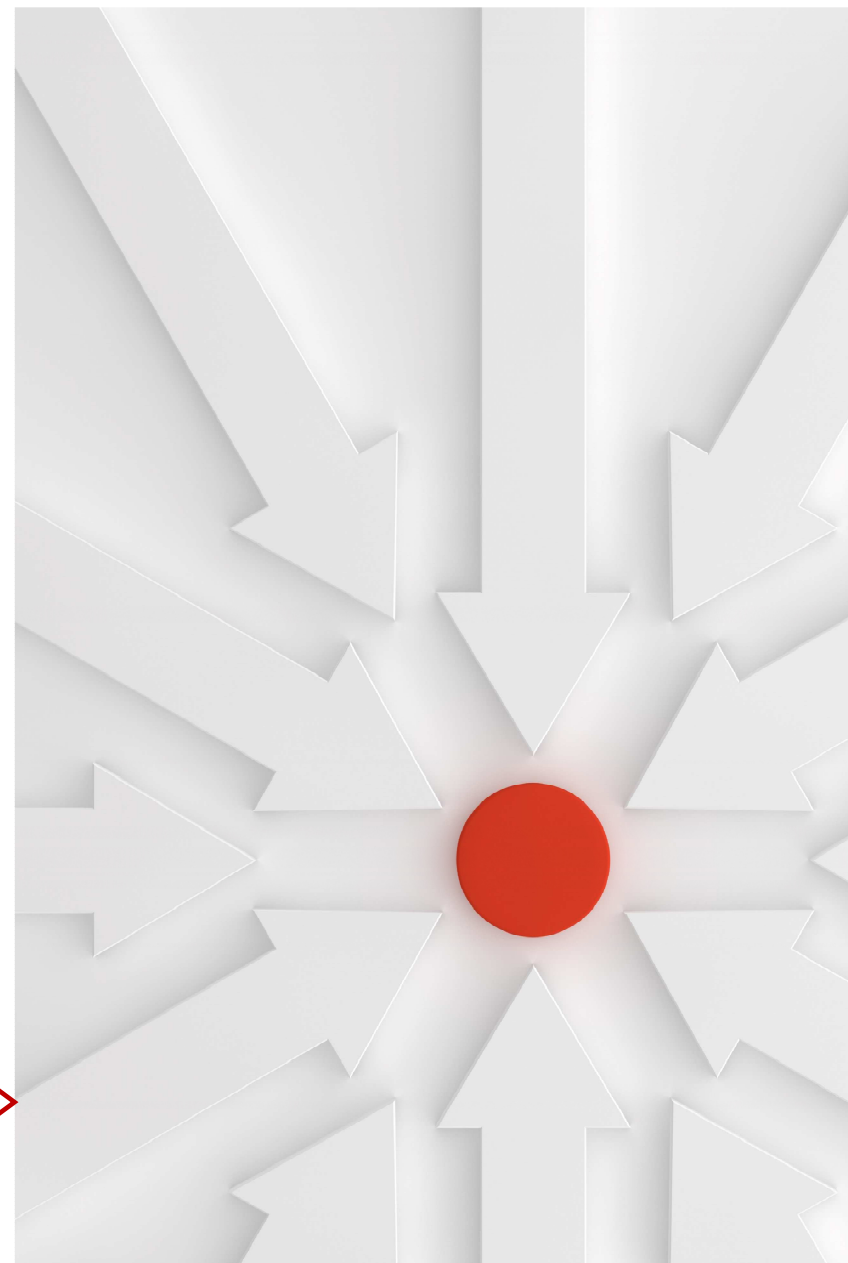
Anno scolastico 2022/2023

Come raggiunge il successo la scuola italiana?

**MOBILITÀ
STUDENTI**

**SUCCESSO
FORMATIVO (FSE)**

**SPORTELLI DI
CONSULENZA**





Successo formativo 2022



1.603 iscritti



40.698 ore

FORWARD

162 iscritti
8.187 ore svolte

EDUBES

413 iscritti
20.101 ore svolte

GOAL

491 iscritti
11.301 ore svolte

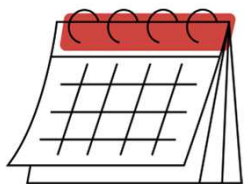
BRIDGE

537 iscritti
1.109 ore svolte



Mobilità studenti: LISE

Max. **100** Studenti



3 mesi → **un anno!**



Frequenza di una **scuola**
in Germania



Corso di preparazione
alla certificazione
(minimo B2) **!!**

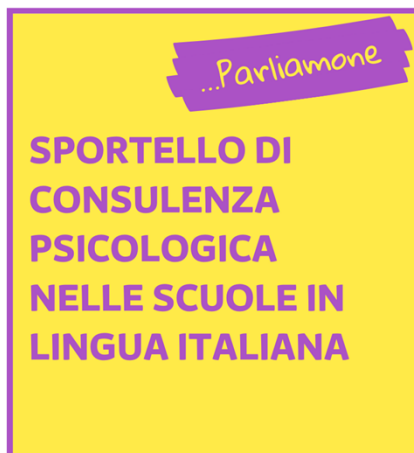


Incentivazione
all'acquisizione della
certificazione
(minimo **B2**) entro 6 mesi **!!!**



Sportelli per il personale, le famiglie e gli studenti

per **studenti**, **famiglie** e
personale della scuola:



per il **personale** della scuola e
le **famiglie**:



S.O.S. SOSTEGNO
PEDAGOGICO DIDATTICO
DISTURBI dello SPETTRO
AUTISTICO ASD
DIFFICOLTÀ/DISTURBI DEL
COMPORTAMENTO

2022/2023

Kernthemen Bildungsjahr

Temi centrali dell'anno scolastico

Argomënc zentrali dl ann de scora



Bënsté Wohlbefinden Benessere

Sich in der Schule wohlfühlen, positive Erfahrungen zu sammeln, mit sich selbst und den Beziehungen zu Mitschülerinnen, Mitschülern und Lehrpersonen im Einklang zu stehen, sind wichtige, die Qualität des Lernens beeinflussende Faktoren. Die jüngste Pandemie hat gezeigt, wie wichtig diese Aspekte sind und uns vor Augen geführt, wie positive Bindungs- und Beziehungserfahrungen die Basis für schulisches Wohlbefinden darstellen und somit die Qualität des Lernens grundlegend beeinflussen. **Ziel der Umfrage ist es, das Befinden der Schülerinnen und Schüler nach der Pandemie zu ermitteln und einen Überblick über die allgemeine Situation der Qualität der Erfahrungen in der Schule zu gewinnen.**





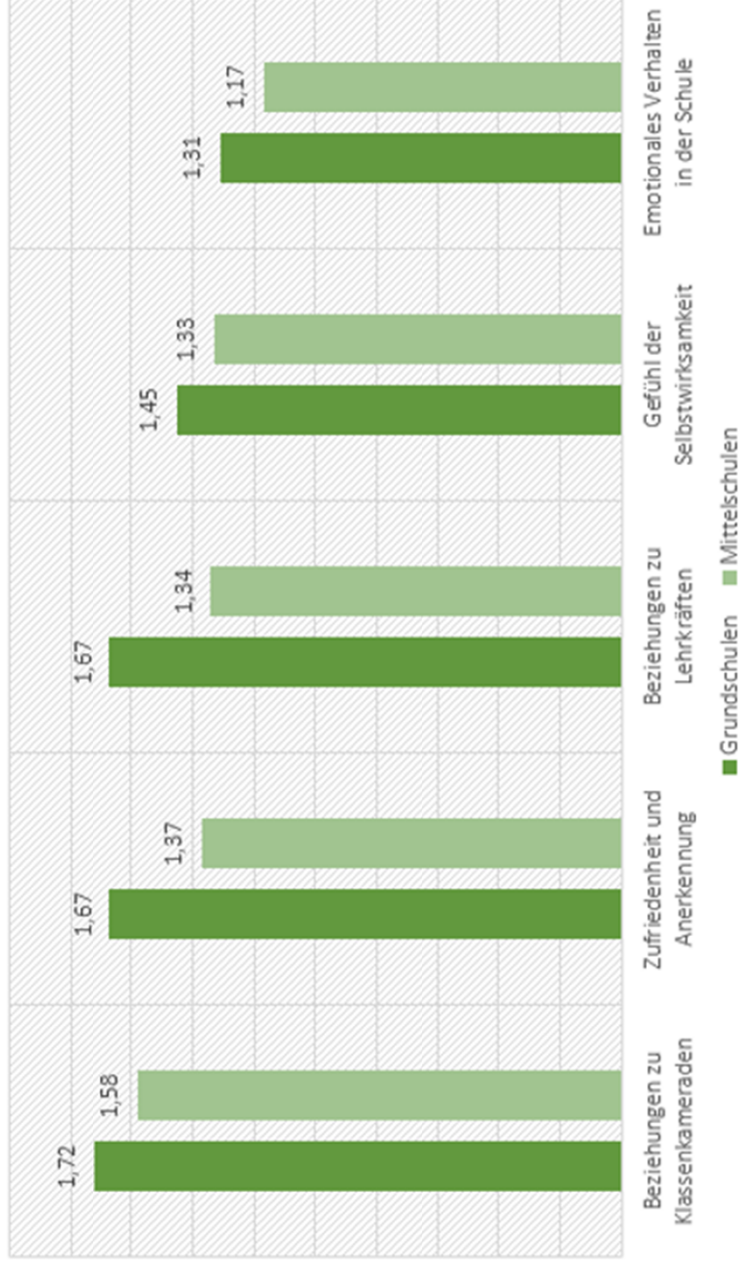
Bënsté per sotsceles **Wohlbefinden nach Subskalen** **Benessere per sottoscale**

Im Durchschnitt hat die Subskala „Beziehung zu Klassenkameraden“ den größten Einfluss auf das Wohlbefinden. Danach folgen die anderen Subskalen in der gleichen Reihenfolge für Grund- und Mittelschulen.

Im Vergleich zwischen Grund- und Mittelschulen weisen Subskala „Zufriedenheit und Anerkennung“ und Subskala „Beziehung zu Lehrpersonen“ einen größeren Unterschied auf (1,67; 1,34).

Subskala „Emotionales Verhalten in der Schule“ und Subskala „Gefühl der Selbstwirksamkeit“ weisen die niedrigsten Durchschnittswerte für beide Schulstufen und Schulstellen auf und stellen somit den Bereich dar, der der größten Aufmerksamkeit bedarf.

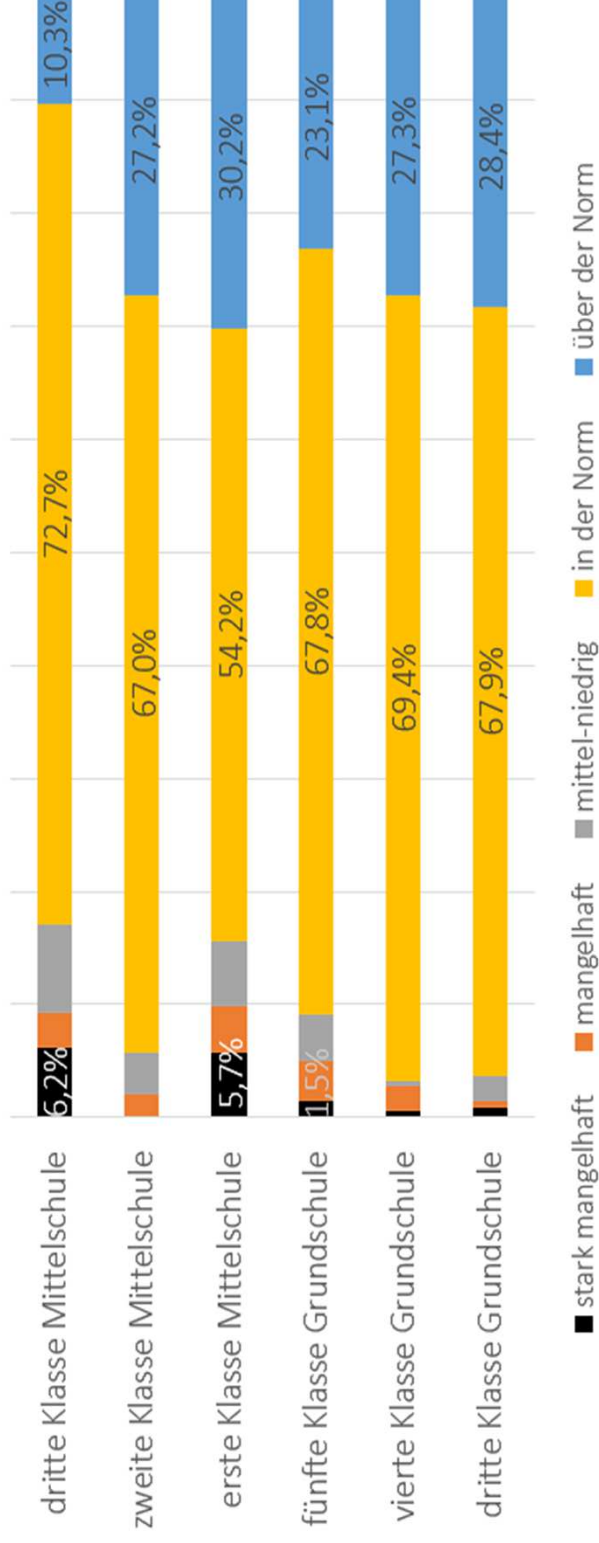
Durchschnittliche Punktezahlen der Subskalen nach Schulstufen





Bënsté per tlasses Wohlbefinden nach Schulklassen Benessere per classi

Grade des Wohlbefindens nach Schulklassen
der Grund- und Mittelschulen



Der sprunghafte Anstieg des "stark mangelhaften Wohlbefindens" ist zwischen der fünften Grundschulklasse und der ersten Klasse Mittelschule beachtlich (von 1,5 % auf 5,7 %). Man kann beobachten, dass es in den zweiten Klassen der Mittelschule keine Fälle von "stark mangelhaftem Wohlbefinden" gibt. In der ersten Klasse Mittelschule bewegt sich die Befindlichkeit also tendenziell in Richtung der Extreme. Das "mangelhafte Wohlbefinden" nimmt von der dritten Klasse der Grundschule bis zur ersten Klasse der Mittelschule ständig zu, sinkt in der zweiten Klasse und steigt in der dritten Klasse wieder an.



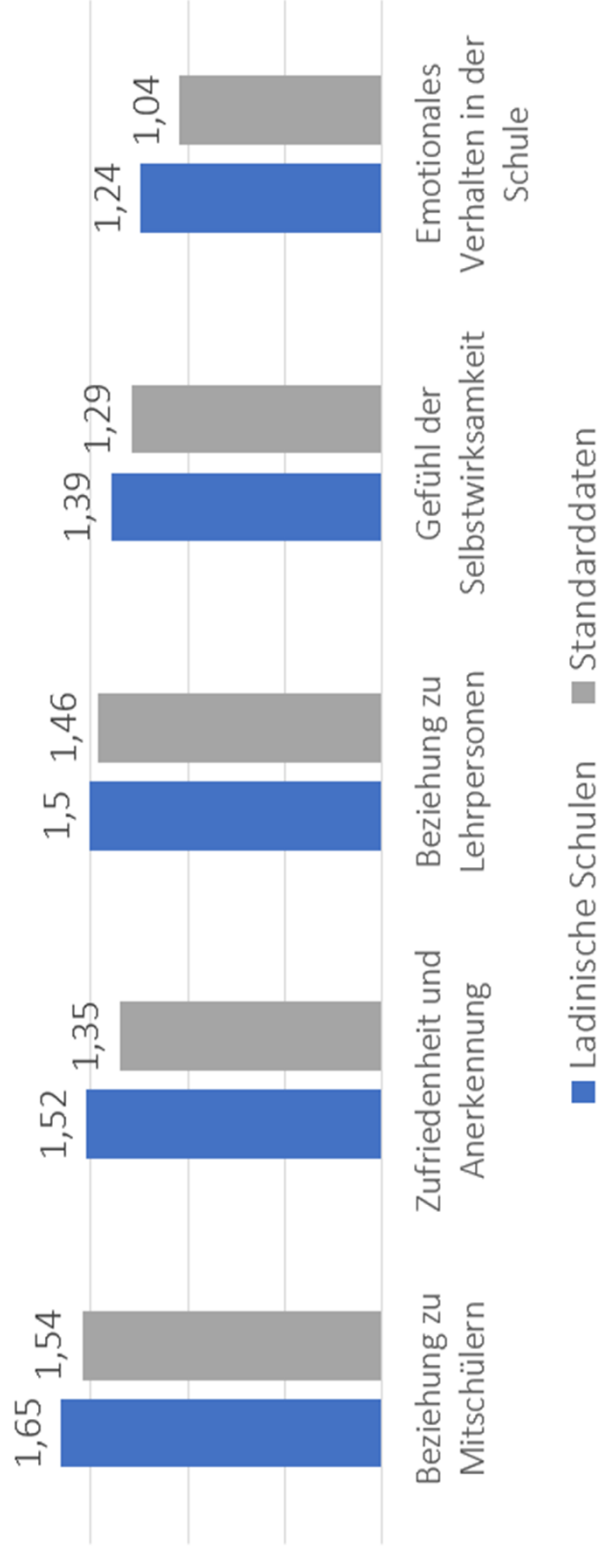
Scola ladina a cunfront

Ladinische Schule im Vergleich

Scuola ladina a confronto

Im Vergleich zu den Standarddaten weisen die ladinischen Schulen sowohl in der Grundschule als auch in der Mittelschule in allen Subskalen höhere Durchschnittswerte auf.

Ladinische Schulen im Vergleich: Durchschnittswerte Subskalen
ladinische Schulen und Standarddaten



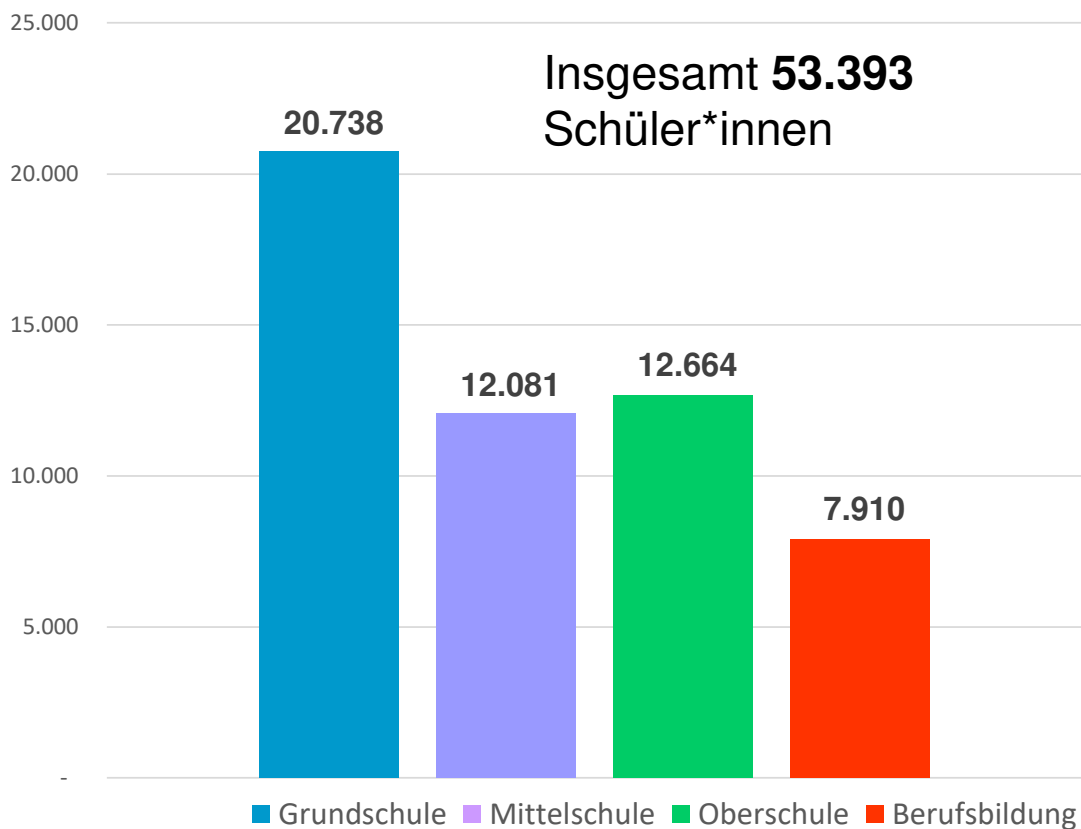
Ergebnisse der Schlussbewertungen und Abschlussprüfungen

Risultati degli esami finali

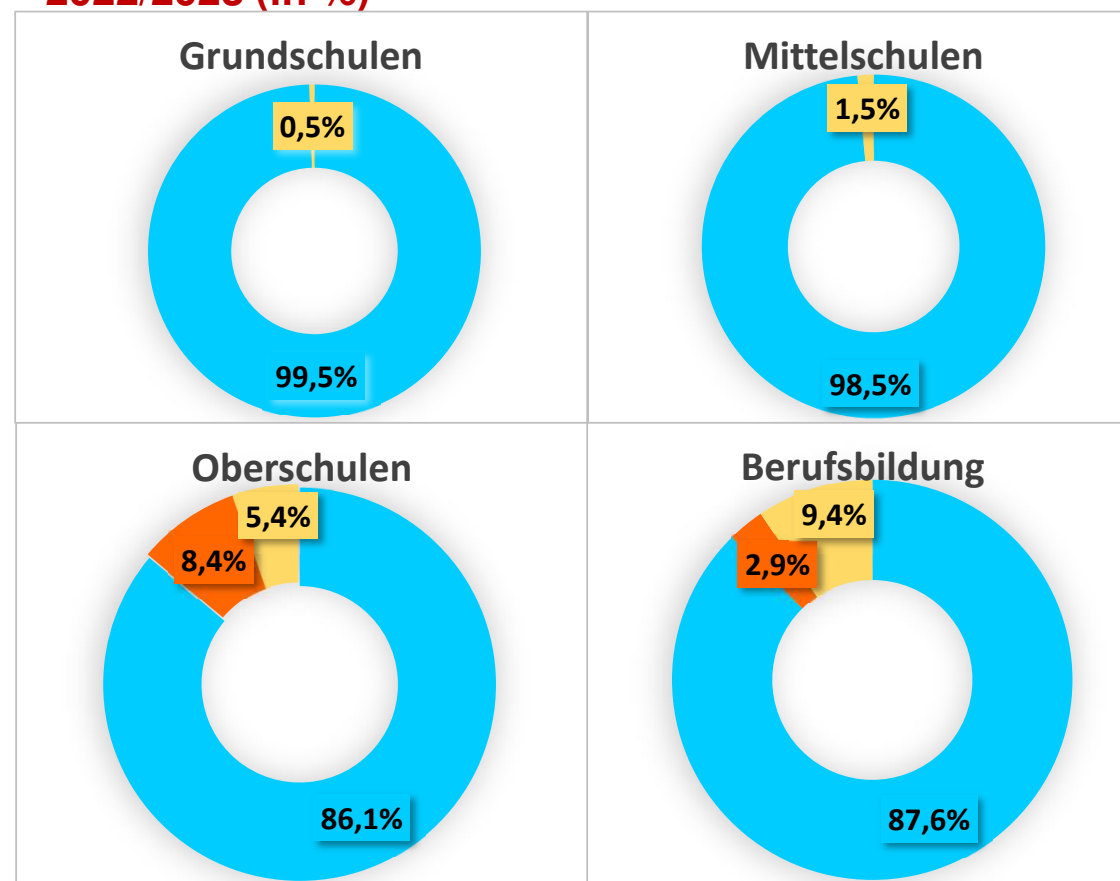
Resultac di ejams de contlujiun



Anzahl der Schüler*innen an den deutschsprachigen Schulen - 2022/2023



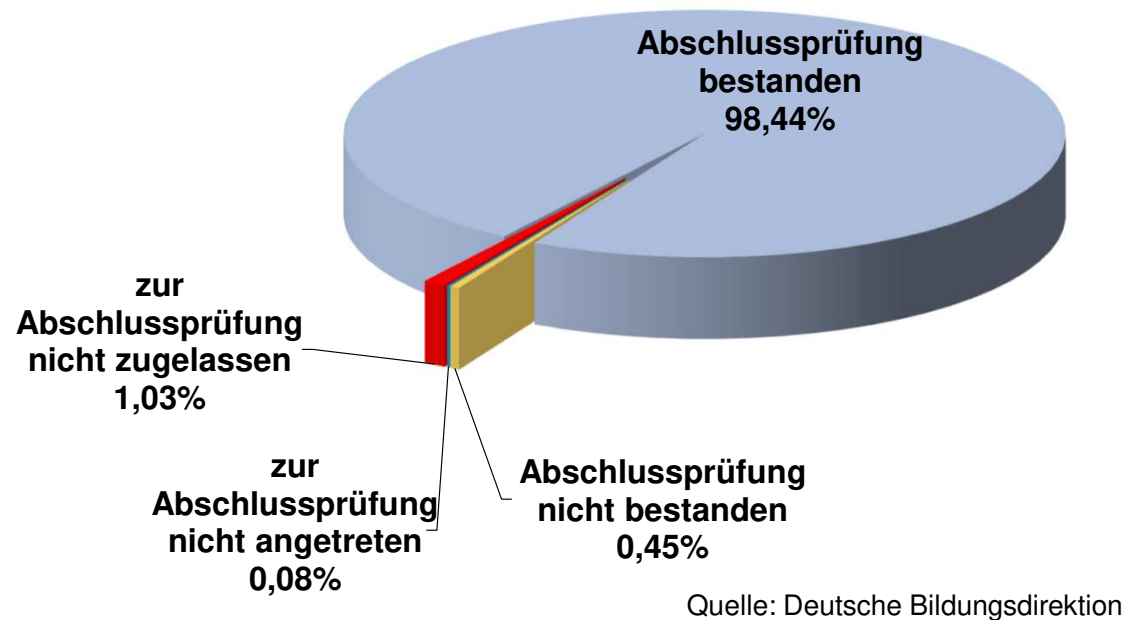
Endergebnisse an den deutschsprachigen Schulen - 2022/2023 (in %)





Staatliche Abschlussprüfung der Unterstufe an den deutschsprachigen Mittelschulen - 2022/2023

Bewertungen der staatlichen Abschlussprüfung an den deutschsprachigen Mittelschulen - 2022/2023



Bewertung	2022/2023	%
-----------	-----------	---

SECHS	395	10,10%
SIEBEN	1.074	27,47%
ACHT	1.257	32,15%
NEUN	899	22,99%
ZEHN	211	5,40%
ZEHN MIT AUSZEICHNUNG	74	1,89%

Insgesamt	3.910	100,00%
-----------	-------	---------

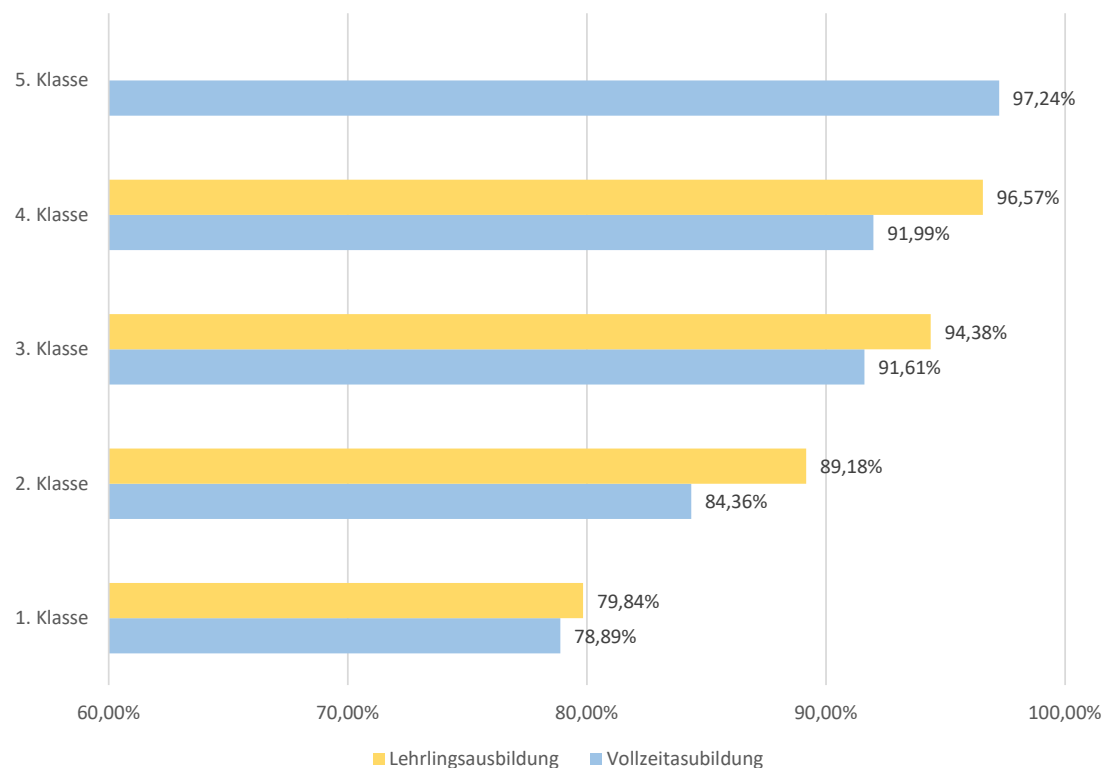


Deutsche Berufsbildung

Die Absolvent*innen an den deutschen Berufsfachschulen – 2022/2023

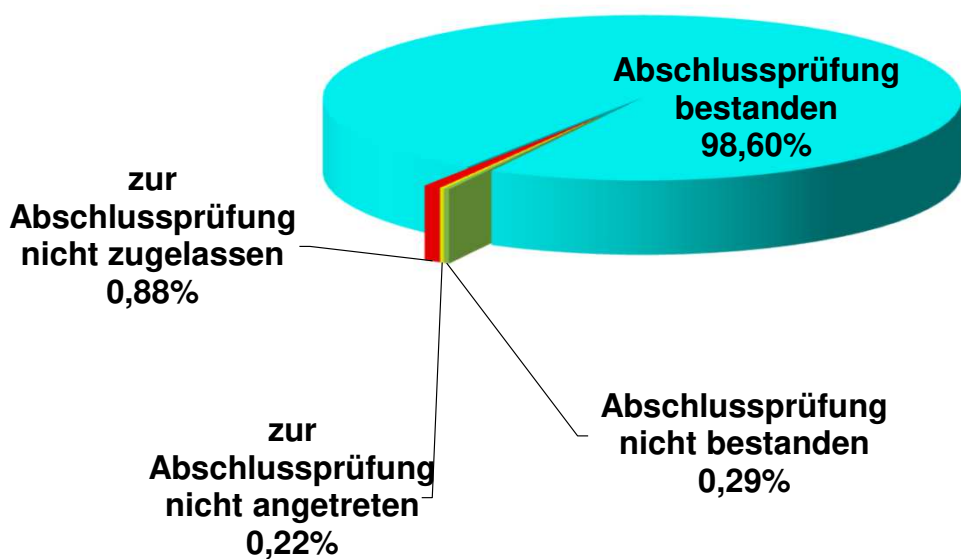
	Vollzeitausbildung		Lehrlingsausbildung	
	Kandidat*innen	%	Kandidat*innen	%
	(1.-5. Klasse)		(3.-4.Klasse)	
Im Juni versetzt	1.704	92,81%	706	95,79%
Mit aufgeschobener Gesamtbewertung	14	0,76%	2	0,27%
Im Juni nicht versetzt	118	6,43%	29	3,93%
Insgesamt	1.836	100,00%	737	100,00%

Erfolgsquoten Vollzeit- und Lehrlingsausbildung 2022/2023





Staatliche Abschlussprüfung der Oberstufe an den deutschsprachigen Ober- und Berufsfachschulen - 2022/2023



Quelle: Deutsche Bildungsdirektion

Bewertungen der staatlichen Abschlussprüfung an den deutschsprachigen Ober- und Berufsfachschulen - 2022/2023

Bewertung	2022/2023	%
-----------	-----------	---

60	51	1,90%
61 - 70	516	19,24%
71 - 80	920	34,30%
81 - 90	704	26,25%
91 - 99	329	12,27%
100	148	5,52%
100 mit Auszeichnung	14	0,52%

Insgesamt	2.682	100,00%
------------------	--------------	----------------

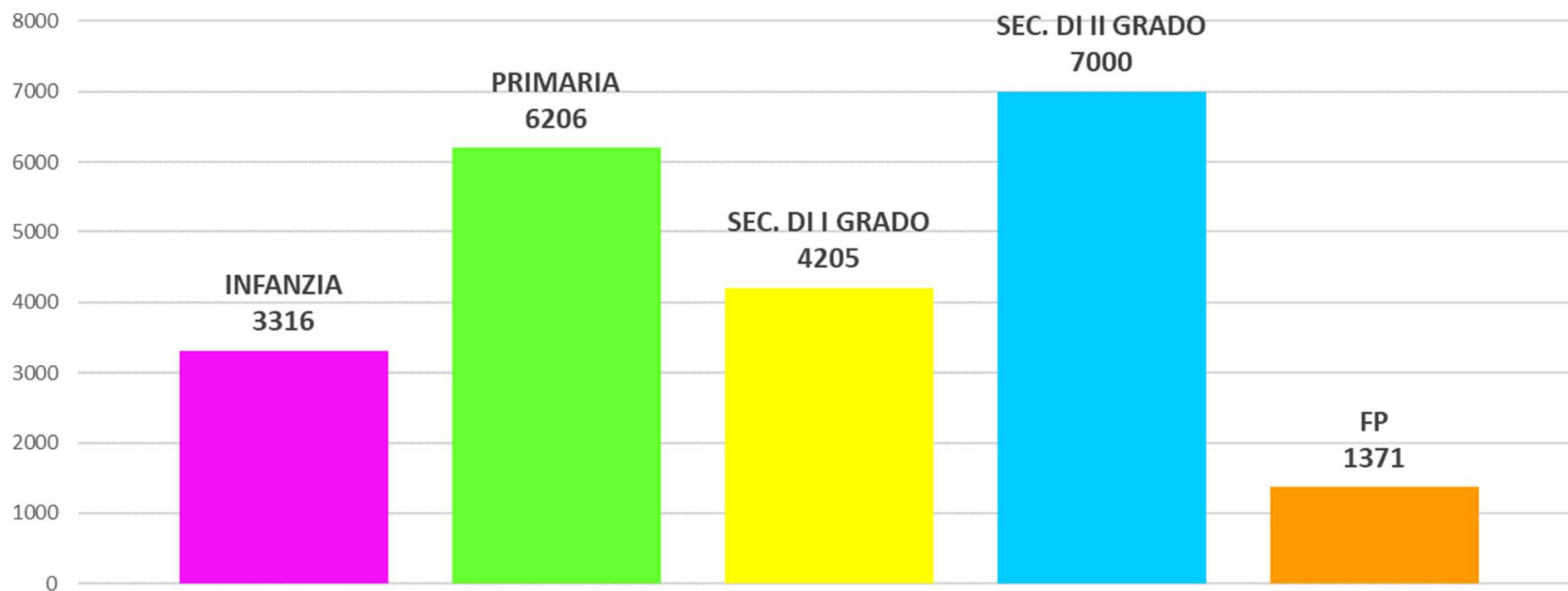
Ergebnisse der Schlussbewertungen und
Abschlussprüfungen

Risultati degli esami finali

Resultac di ejams de contlujiun



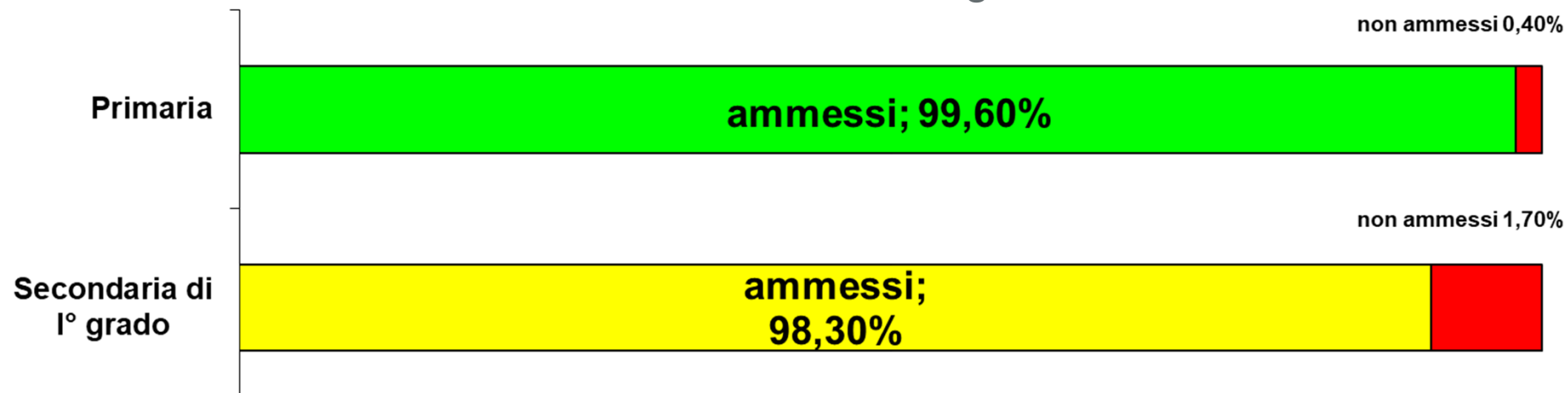
Istruzione e Formazione Italiana: 22.098 alunni/e iscritti





Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado

Ammissioni alla classe successiva – % sul totale degli scrutinati



- **6.206** frequentanti la scuola **primaria**
- **6.181** ammessi alla classe successiva della scuola **primaria**

- **4.205** iscritti alla scuola **secondaria di I grado**
- **4.117** ammessi alla classe successiva



Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

(scuola media - % sul totale degli ammessi)

DIECI E LODE 4,0%; 57

DIECI 4,4%; 62

NOVE 18,2%; 258

OTTO 28,4%; 402

SETTE 29,2%; 414

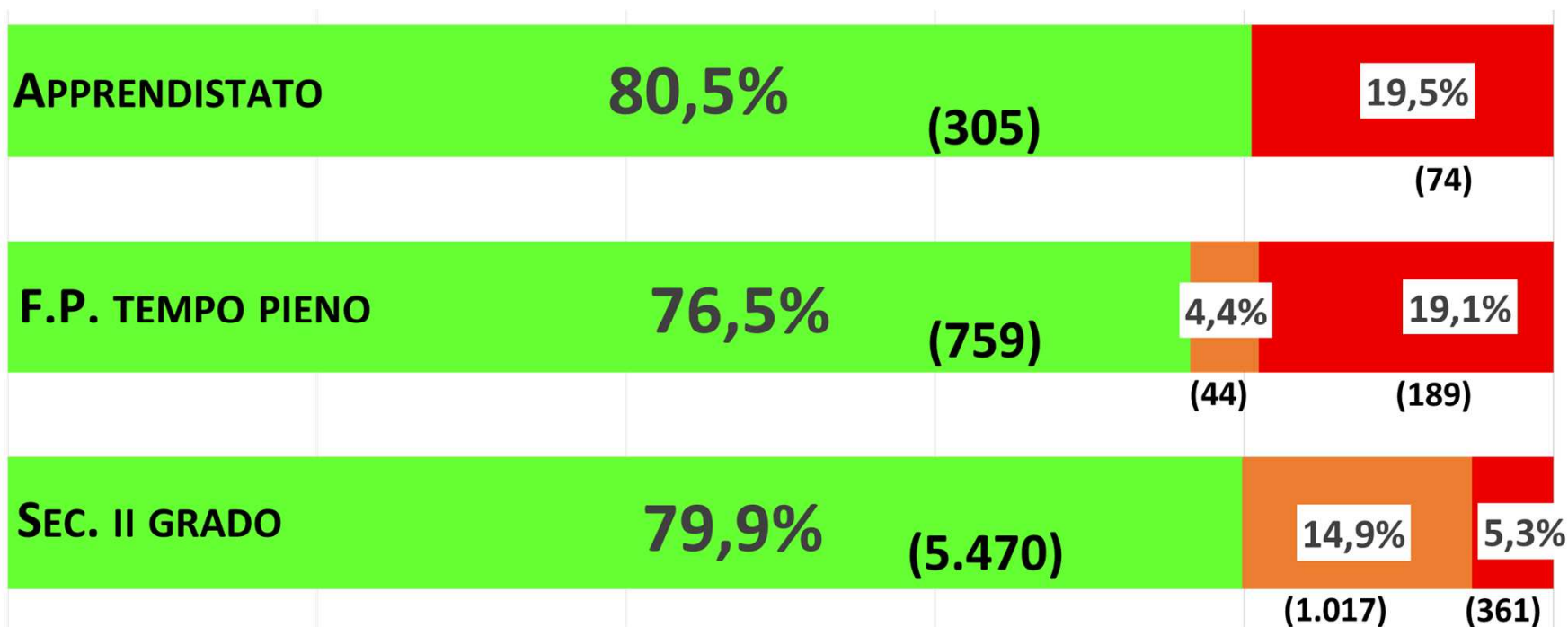
SEI 15,8%; 224

- **1.423** ammessi interni ed esterni
- **1.417** candidati/e hanno **superato** l'Esame di Stato conclusivo (**99,6%** degli ammessi)



Scuola sec. di II grado e Formazione Professionale

Ammissioni alla classe successiva o all'esame di Stato (% sugli scrutinati)



8.219 scrutinati

379

992

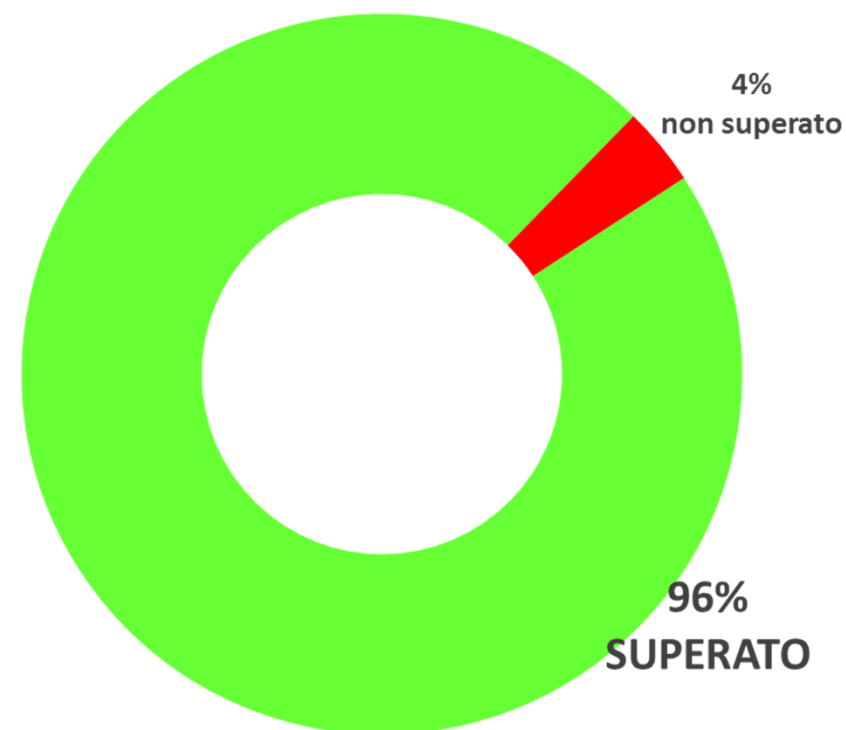
6.848



Esami conclusivi (di qualifica e diploma professionale) nelle scuole della Formazione Professionale

(% sul totale degli ammessi)

- **460** scrutinati
- **397** ammessi (86%)
- **63** non ammessi (14%)
- **383** candidati/e hanno **superato** l'Esame (96%)
- **14** candidati non hanno superato l'Esame (4%)

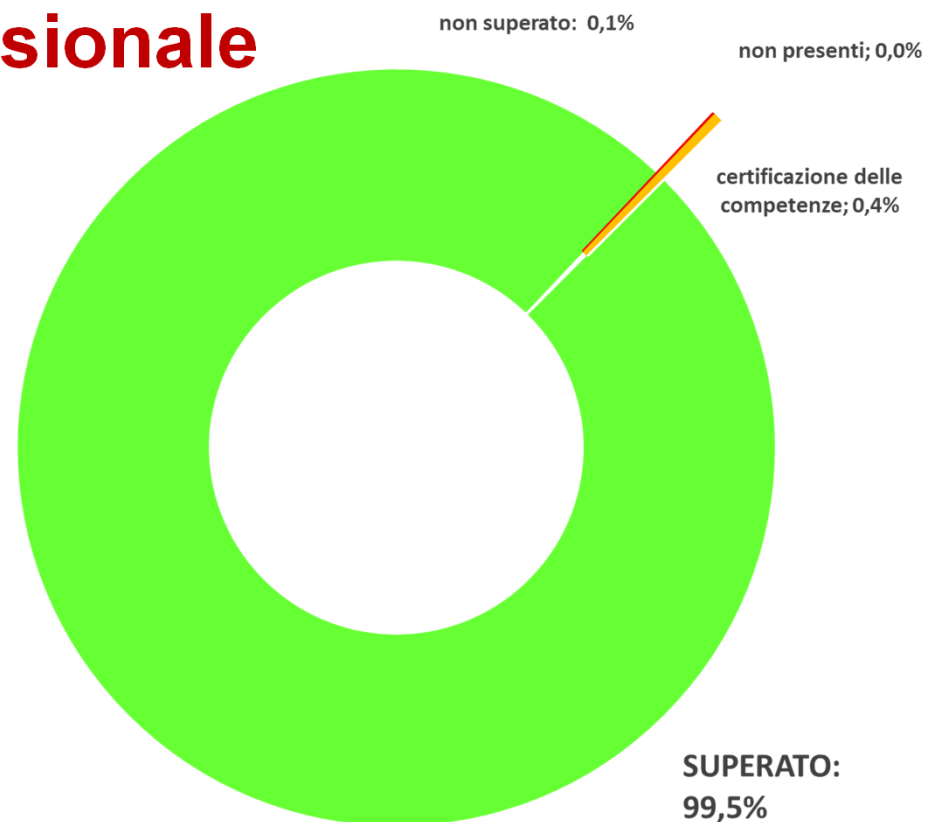




Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di II grado e della Formazione Professionale

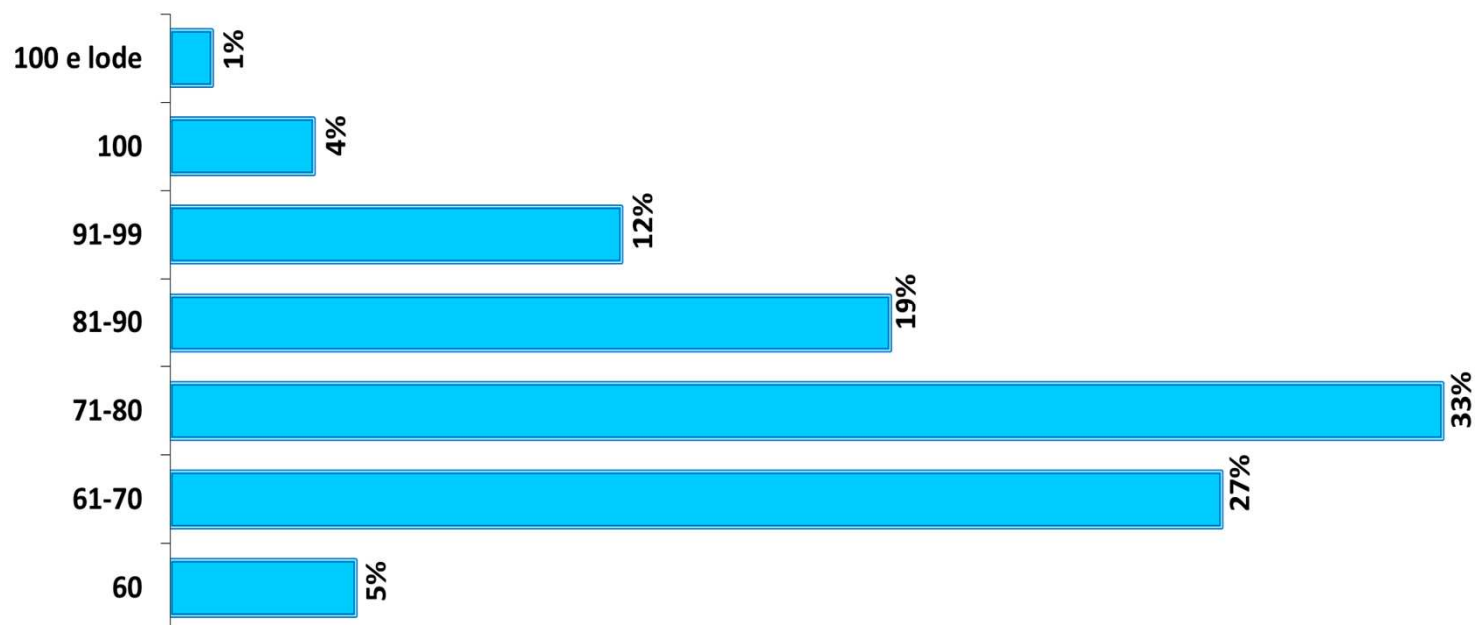
- **1.326 scrutinati**
- **1.300 ammessi** (98% degli scrutinati)
- **26 alunni/e NON ammessi**
- **1.294 candidati/e** hanno superato l'Esame (**99,5%** degli ammessi)
- **5** hanno ottenuto la **certificazione delle competenze**
- **1 candidato non ha superato l'esame**

Nei dati sono compresi gli studenti della Formazione Professionale che hanno sostenuto l'Esame di maturità





Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di II grado e della Formazione Professionale



Fasce di punteggio	a.s. 22/23
60	62
61-70	352
71-80	426
81-90	241
91-99	151
100	48
100 e lode	14
Totale diplomati con punteggio	1294

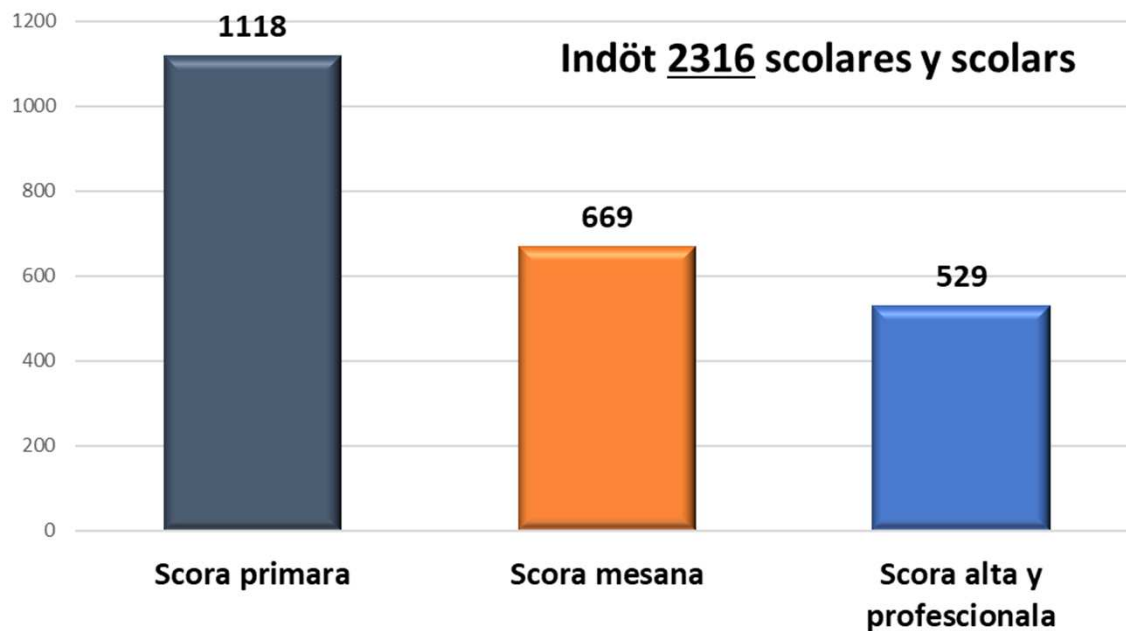
Ergebnisse der Schlussbewertungen und
Abschlussprüfungen

Risultati degli esami finali

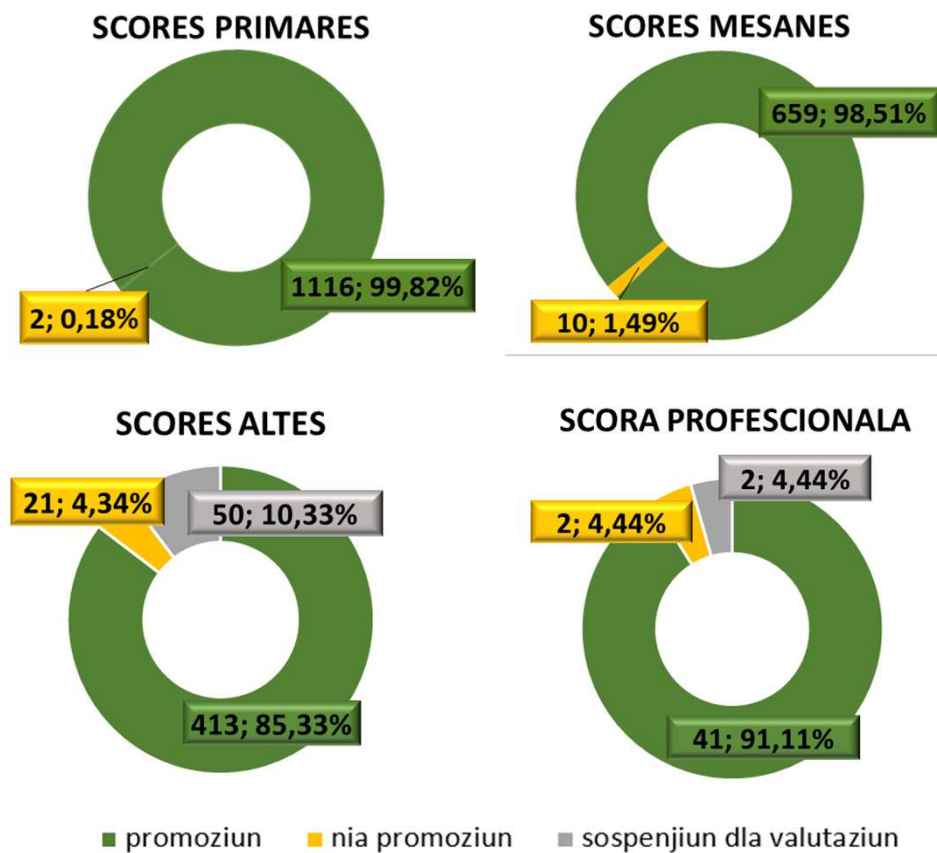
Resultac di ejams de contlujiun



Numer dles studëntes y di studënc tles scores ladines - 2022/2023



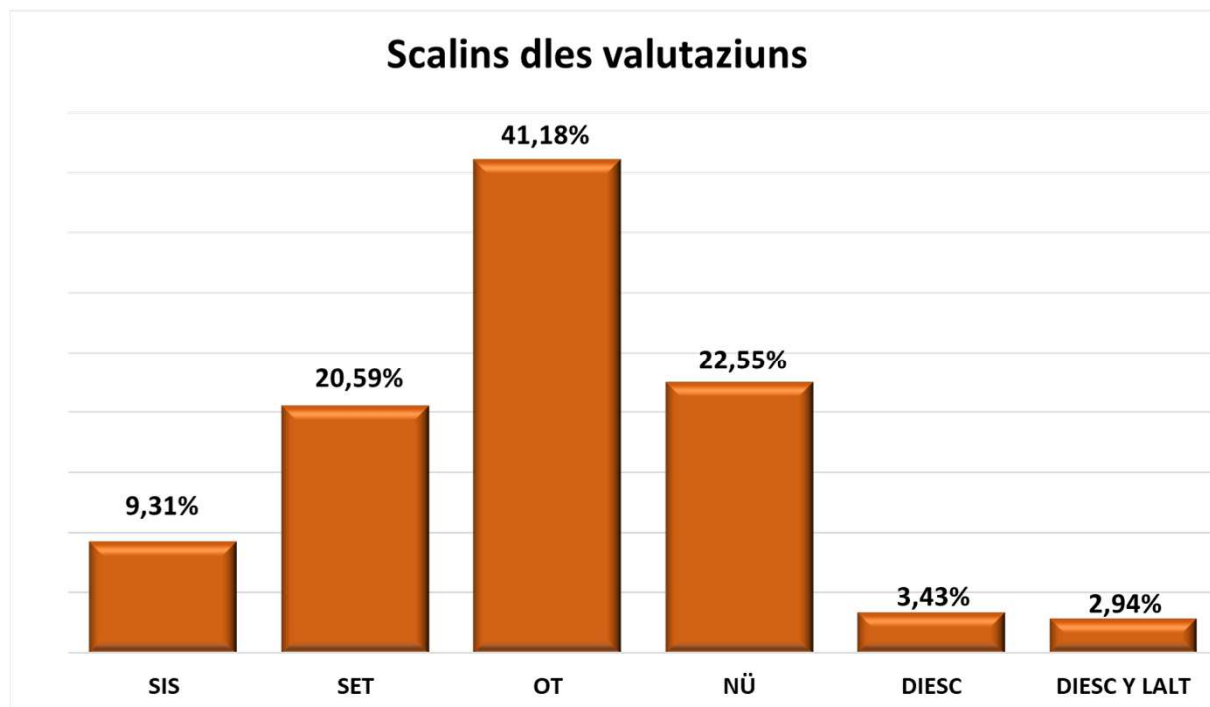
Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion





Ejam de Stat dla scora mesana - 2022/2023

Indöt 204 candidates y candidat



Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion

Valutaziuns di ejams de Stat dla scora mesana - 2022/2023

VALUTAZIONS	2022/2023	%
-------------	-----------	---

SIS	19	9,31%
SET	42	20,59%
OT	84	41,18%
NÜ	46	22,55%
DIESC	7	3,43%
DIESC Y LALT	6	2,94%

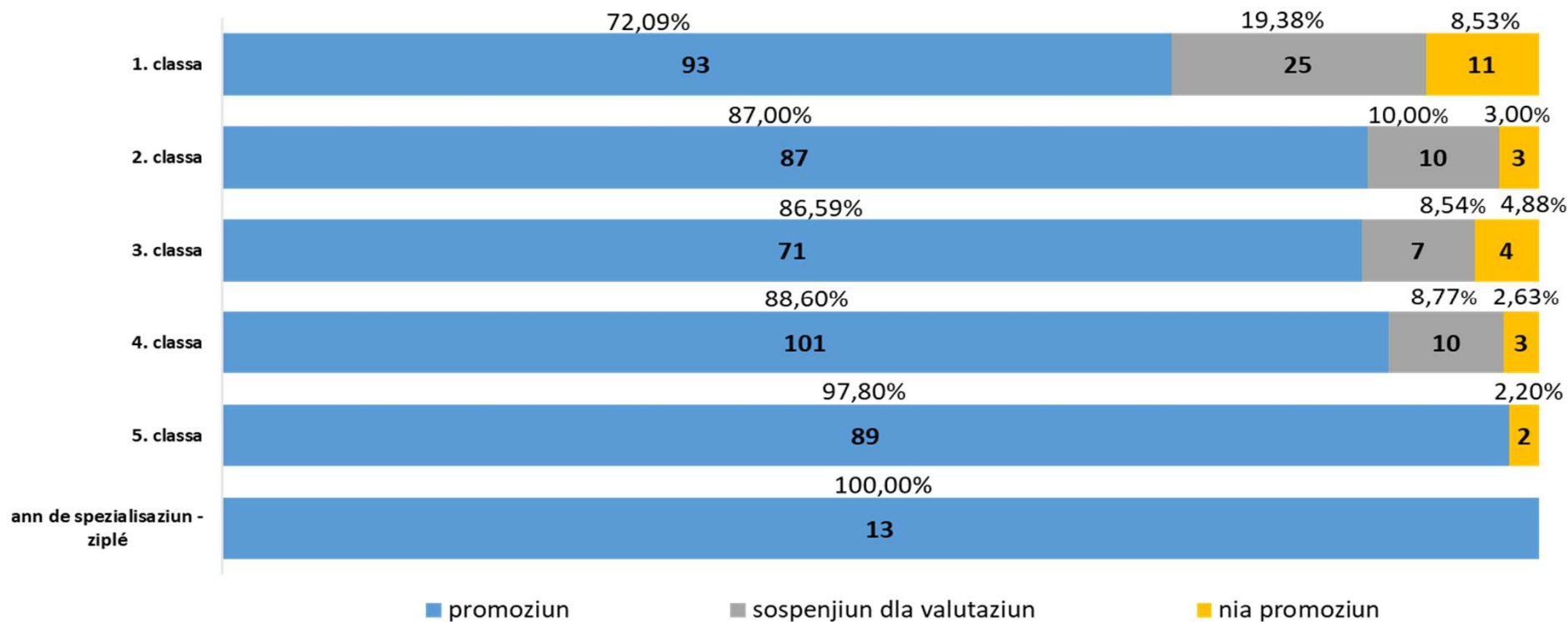
Indöt	204	100,00%
-------	-----	---------



Scora alta y profesionala

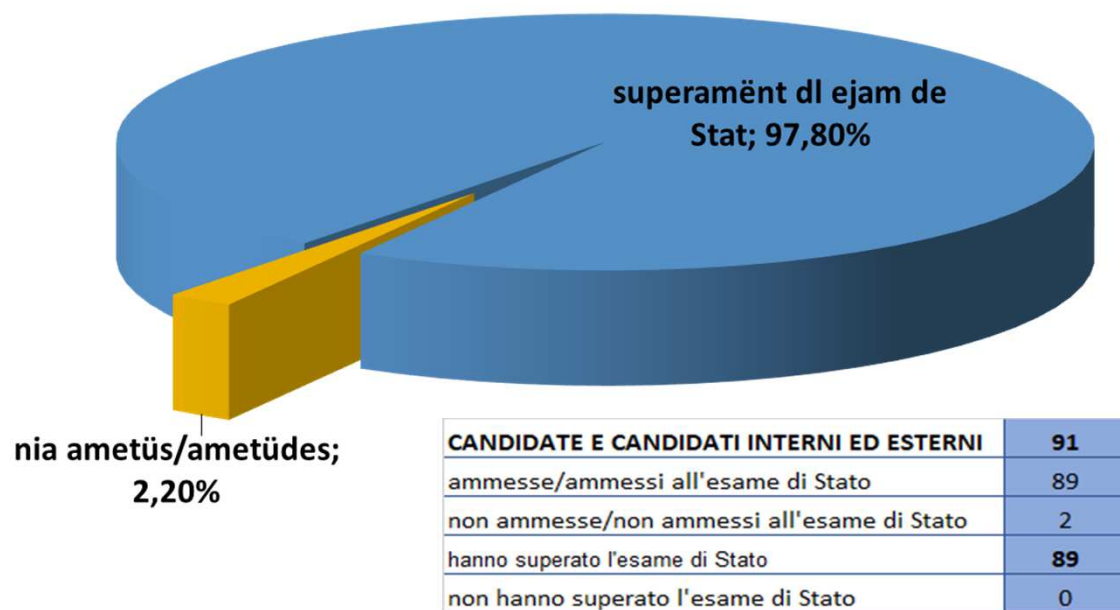
Valutaziun finala 2022/23

Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion





Ejam de Stat dla scora alta y scora profesionala - 2022/2023



Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion

Valutaziun di ejams de Stat dla scora alta y profesionala - 2022/2023

VALUTAZIUNS	2022/2023	%
-------------	-----------	---

60	0	0,00%
61 - 70	12	13,48%
71 - 80	36	40,45%
81 - 90	28	31,46%
91 - 99	11	12,36%
100	2	2,25%
100 Y LALT	0	0,00%

Indöt	89	100,00%
-------	----	---------

AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL



PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINZIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL



**Pressekonferenz
Abschluss Bildungsjahr
2022/23**

***Conferënza stampa
Contlujiun dl ann de scora
2022/23***

**Conferenza stampa
fine anno scolastico
2022/23**

19. Juli 2023