



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Bildungsomnibus Omnibus istruzione

Donnerstag, 7. Mai 2026 / Giovedì, 7 maggio 2026,
Landesrat Philipp Achammer / Assessore Marco Galateo





Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Bildungsomnibus Omnibus istruzione



Ziele des Bildungsomnibus

- Schafft keine getrennten Bildungswege
- Steigert die **Qualität der Schulen**
- Ermöglicht **echte Inklusion**
- Verhindert, dass die **Sprachbarriere** zu schulischer Ausgrenzung führt



Neue Herausforderungen für die Schule

- Die heutige Schule muss sich **neuen pädagogischen und emotionalen Herausforderungen** stellen.
- Es muss bei **psychischen Belastungen**, die sich auf den Schulbesuch und den schulischen Werdegang auswirken, eingegriffen werden.
- Bestimmung beugt **Isolation, Schulversagen und Schulabbruch vor**, indem sie konkrete Instrumente schafft, um die **pädagogische Beziehung** zum Schüler / zur Schülerin aufrechtzuerhalten.



Art. 7, Abs. 6-7 & Art. 8, Abs. 6

Individueller Sprachförderungsplan

- Individuelle Bildungspläne zur **Sprachförderung** von Schüler/innen mit Migrationshintergrund in den ersten zwei Schuljahren.
- Klassenrat erstellt und verantwortet diese Pläne zur Förderung von **Chancengleichheit und Inklusion**
- ➔ Einbindung des Klassenrats garantiert **pädagogisch fundierte** und **transparente** Umsetzung.
- Spezielle Maßnahmen für **Schüler/innen, die an Angstzuständen/Phobien in Zusammenhang mit der Schule leiden** (Individueller Bildungsplan, Projekte mit lokalen Körperschaften).
- **Individueller Förderbedarf** der Schüler/innen im Mittelpunkt.



Art. 8, Abs. 6

Aufholung von Lernrückständen und Prävention von Schulabbruch

- Die Landesregierung legt folgendes fest:
 - Modalitäten und Zeitplan für die **Aufholung von Lernrückständen**
 - Situationen, in denen das **Aufschieben der Bewertung** vorgesehen ist (pädagogische Chance zur Aufholung und zum Neustart)
 - Instrumente zur **Prävention von Schulabbruch**



Art. 3, Abs. 1

Mitarbeiter/innen für Integration - Klassenratssitzungen

- Möglichkeit der **Teilnahme** an den Sitzungen des Klassenrats für Mitarbeiter/innen für Integration.
- Zuweisung **Stimmrecht** in den Sitzungen des Klassenrats bei Abstimmungen, die die zugewiesenen Schüler/innen betreffen (ausgenommen Bewertungen).



Art. 4, Abs. 1

Vertretung von Menschen mit Behinderung in Landesbeiräten

- **Vertretung** von Menschen mit Behinderung in Landesbeiräten der Eltern und der Schülerinnen und Schüler.
- Möglichkeit der Aufnahme eines Elternteils eines Kindes mit Behinderung in den Landesbeirat der Eltern und einer Schülerin/eines Schülers mit Behinderung in den Landesbeirat der Schülerinnen und Schüler.



Art. 6, Abs. 1

Individualisierter Klassenrat

- **Bewertungsmodalitäten** für Unterrichtsmodelle mit **individualisierten Curricula** werden definiert.
- Einrichtung eines **individualisierten Klassenrats**.
- Aufgaben und Zusammensetzung des Klassenrats werden von der **Landesregierung** festgelegt ⇒ landesweiter einheitlicher Rahmen.



Art. 7, Abs. 2

Bewertungsabschnitte

- Die Landesregierung erhält die Befugnis, Richtlinien zur **Gliederung des Schuljahres** in Bewertungsabschnitte zu erlassen.



Art. 9, Abs. 1

Taschengelder für Studierende

- Einführung eines Taschengeldes für **Praktika** von Studierenden im Bildungsbereich.
- ➔ Studien- und Spezialisierungslehrgänge **attraktiver** machen und mehr Personal für Schulen und Kindergärten gewinnen.



Noch in den Gesetzestext zu integrieren:

Mitwirkungspflicht

- Verbindliche Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule
- ➔ Bildungserfolg, die Inklusion und die persönliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler sicherstellen.
- Grundsatz einer geteilten Verantwortung.
- Soll dort greifen, wo fehlende Kooperation nachweislich negative Auswirkungen auf die schulische Entwicklung der Kinder hat.



Noch in den Gesetzestext zu integrieren:

Studienzugang mit Meisterdiplom

- Beruflich qualifizierte Personen mit hoher praktischer Kompetenz sollen – auch ohne klassische Matura – einen fairen Zugang zu Hochschulstudien erhalten.
- ➔ Stärkere Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung
- ➔ Berufliche Ausbildung aufwerten
- ➔ Prinzip des lebensbegleitenden Lernens Rechnung tragen





Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Bildungsomnibus Omnibus istruzione



Finalità dell'Omnibus istruzione

- Non crea percorsi separati
- Non riduce le aspettative educative

- Aumenta la **qualità della scuola**
- Consente una **reale inclusione**
- Evita che la **barriera linguistica** diventi esclusione scolastica
- Gli/Le alunni/e **apprendono gradualmente** senza vivere un'esperienza di fallimento



Nuove sfide per la scuola

- La scuola di oggi deve affrontare **nuove fragilità educative ed emotive**.
- Bisogna intervenire sul **disagio psicologico** che incide sulla frequenza e sul percorso scolastico.
- Questa norma **previene l'isolamento, la dispersione e l'abbandono scolastico**, costruendo strumenti concreti per **mantenere il legame educativo** con lo studente.



art. 7, c. 6-7 & art. 8, c. 6

Percorso educativo linguistico individuale

- **Percorso educativo linguistico** individualizzato e personalizzato per alunni/e con background migratorio durante i primi due anni scolastici.
- Il consiglio di classe elabora e coordina questi percorsi al fine di promuovere le **pari opportunità** e di favorire l'**inclusione**
- ➔ Il coinvolgimento del consiglio di classe garantisce un'**attuazione pedagogicamente fondata e trasparente**.
- Misure specifiche per **alunni/e con disturbi di ansia e fobia** scolastica (piano didattico personalizzato, progetti con enti del territorio).
- **Bisogno educativo individuale** di alunni/e al centro.



art. 8

Cambiamento da PCTO a FSL

- L'Omnibus recepisce il nuovo approccio nazionale e provinciale: PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) diventa **FSL (Formazione Scuola Lavoro)**.
- Denominazione più **comprensibile**, valorizza il **rapporto tra apprendimento e realtà lavorativa**.
- Valorizza la **dimensione formativa**.
- Favorisce lo sviluppo di **competenze reali**.
- Collegamento tra scuola e territorio.
- Preparazione alla **cittadinanza attiva** e professionale.
- Attenzione alla **sicurezza** → le imprese non potranno impiegare studenti in attività ad
- alto rischio.



art. 8, c. 6

Recupero delle carenze e prevenzione della dispersione scolastica

- La Giunta provinciale definisce:
 - modalità e tempi di **recupero delle carenze formative**.
 - situazioni in cui prevedere la **sospensione del giudizio** (opportunità educativa di recupero e rilancio).
 - strumenti per **prevenire la dispersione scolastica**.



Visione strategica

Questa norma punta a:

- rafforzare il **successo formativo**.
- evitare **bocciature automatiche e passive**.
- **responsabilizzare** scuola, famiglie e studenti.
- costruire **percorsi di recupero** più strutturati ed efficaci.



art. 4, c. 1

Rappresentanza delle persone con disabilità nelle consulte provinciali

- **Rappresentanza** delle persone con disabilità nelle consulte provinciali dei genitori e degli studenti.
- Possibilità di aggiungere come membro un genitore di un/a bambino/a con disabilità nella consulta provinciale dei genitori e una studentessa o uno studente con disabilità nella consulta provinciale degli studenti.



art. 7, c. 2

Periodi di valutazione

- La Giunta provinciale è autorizzata ad adottare linee guida per la suddivisione dell'anno scolastico in periodi di valutazione.



Da integrare nel testo giuridico:

Patto di corresponsabilità

- Collaborazione vincolante tra famiglia e scuola
- ➔ Garantire il successo formativo, l'inclusione e lo sviluppo personale delle alunne e degli alunni.
- Principio di una responsabilità condivisa.
- Da applicarsi nei casi in cui la mancanza di cooperazione abbia effetti negativi dimostrabili sul percorso di sviluppo scolastico dei bambini.



Da integrare nel testo giuridico:

Ammissione/Accesso università con diploma di maestro/a professionale

- Le persone con qualifiche professionali e un'elevata competenza pratica dovrebbero poter accedere equamente agli studi universitari anche senza la maturità
- ➔ Rafforzare la permeabilità tra formazione professionale e formazione accademica.
- ➔ Valorizzare la formazione professionale.
- ➔ Tenere conto del principio dell'apprendimento permanente (lifelong learning).





Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Bildungsomnibus Omnibus istruzione

