

Ergebnisse der
PISA-Studie 2022
und der
Lernstandserhebungen 2023



Pressekonferenz - Ablauf

- **Grußworte von Landesrat Philipp Achammer**
- **Ergebnisse der OECD PISA-Studie 2022**
- **Ergebnisse der Lernstandserhebungen 2023**
- **Stellungnahme von Abteilungsdirektorin Gertrud Verdorfer**
- Raum für Fragen

Landesevaluationsstelle - Aufgaben

Die **Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem** ist zuständig für:

- **Bildungsmonitoring**
 - Durchführung von **Lernstandserhebungen** – INVALSI /VerA/L2
 - Teilnahme an **internationalen Vergleichsstudien** – PISA-Studie
- **Externe Evaluation**
 - Externe Evaluation aller Schulen
 - Rückmeldung zum schulinternen Qualitätsmanagement
- **Fokussierte Evaluationen zu bildungspolitisch relevanten Themen**

Lernstandserhebungen/Studien - Bedeutung

| Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol Beschluss der Landesregierung 1599/2014 | |
|---|--|
| Dimensionen | Bereiche |
| Inputqualitäten | Kontext |
| | Ressourcen |
| Prozessqualitäten | Lern- und Erfahrungsraum |
| | Schulkultur und Schulklima |
| | Schulführung |
| | Professionalisierung und Schulentwicklung |
| Ergebnisqualitäten | Fachliche, überfachliche und erzieherische Kompetenzen |

interne und externe Evaluation

Lernstandserhebungen

Lernstandserhebungen liefern Daten für die Selbstevaluation der Schulen und für die Steuerung des Bildungssystems.

PISA 2022

Erste Ergebnisse für das deutsche Bildungssystem

Klaus Niederstätter



PISA



Programme for International Student Assessment



PISA – Programme for international student assessment

- **Träger: OECD** - Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
- **weltweit bedeutendste Schulleistungsstudie**
- **Teilnahme: 81 Staaten und Wirtschaftsregionen**
- Gesamtstaatliche Agentur: **INVALSI**
- **repräsentative Stichprobe für Südtirol**
- Rückmeldung für fünf Makroregionen (Nordost, Nordwest, Mittelitalien, Süden, Süden – Inseln);

Was erhebt PISA?

Gesamter Effekt der **Lernerfahrungen** bis zum Alter von 15 Jahren (und 10. Klassenstufe / „grade-based“) – **im schulischen und im außerschulischen Umfeld**

anhand

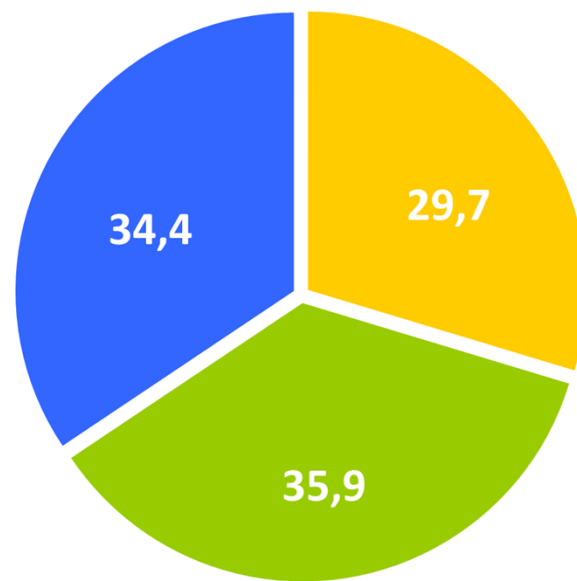
- standardisierter **Testaufgaben**
- Schülerfragebögen
- Fragebogen für die Schulführungskraft
- Elternfragebögen

2003 → 2022

| 2003 | 2006 | 2009 | 2012 | 2015 | 2018 | 2022 |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| Lesekompetenz | Lesekompetenz | Lesekompetenz | Lesekompetenz | Lesekompetenz | Lesekompetenz | Lesekompetenz |
| Mathematische Grundbildung | Mathematische Grundbildung | Mathematische Grundbildung | Mathematische Grundbildung | Mathematische Grundbildung | Mathematische Grundbildung | Mathematische Grundbildung |
| Naturwissenschaftliche Grundbildung | Naturwissenschaftliche Grundbildung | Naturwissenschaftliche Grundbildung | Naturwissenschaftliche Grundbildung | Naturwissenschaftliche Grundbildung | Naturwissenschaftliche Grundbildung | Naturwissenschaftliche Grundbildung |
| Problemlösen | | | Problemlösen (Creative problem solving) | Problemlösen (Collaborative problem solving) | | |
| | | | Finanzielle Grundbildung | Finanzielle Grundbildung | Finanzielle Grundbildung | Finanzielle Grundbildung und Creative Thinking |

Verteilung der Schülerpopulation

1483 Schülerinnen und Schüler (Jahrgang 2006)
repräsentieren das deutschsprachige Bildungssystem



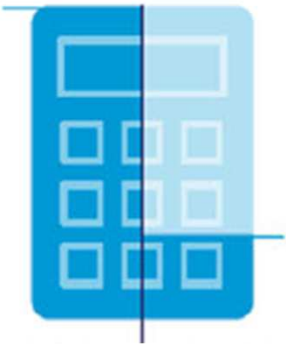
■ Berufsbildung ■ Gymnasium ■ Fachoberschule

Definition Mathematikkompetenz

Mathematikkompetenz ist die Fähigkeit einer Person zum mathematischen **Argumentieren** sowie Mathematik in einer Vielzahl von Alltagskontexten einzusetzen, in denen Problemstellungen mathematisch **formuliert, bearbeitet** und **interpretiert** werden.

Quelle: OECD PISA

Mathematik – nationaler Vergleich



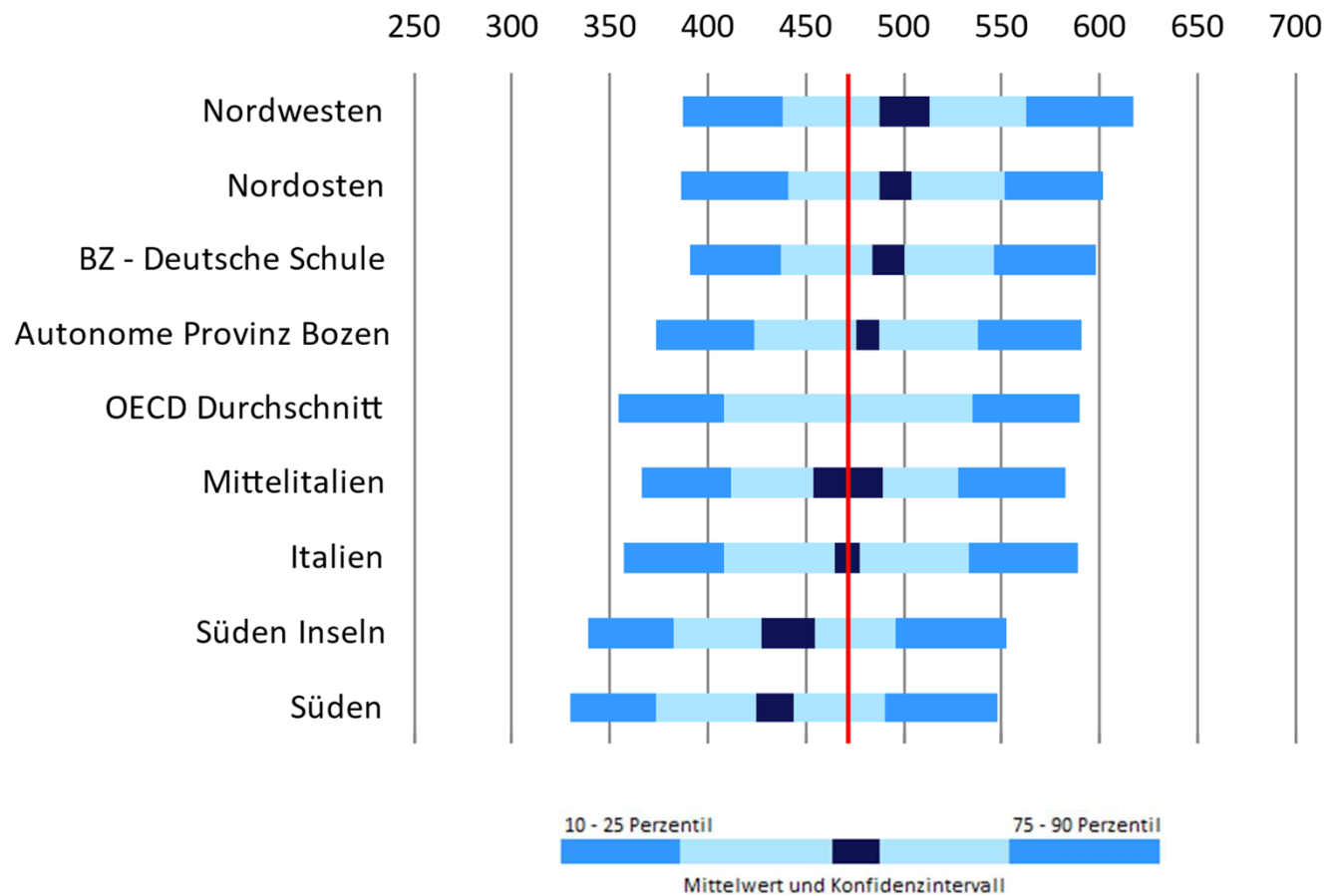
| | Mittelwert | S.E. |
|-------------------------------|------------|--------------|
| Nordwesten | 500 | (6,7) |
| Nordosten | 496 | (4,3) |
| BZ - deutsche Schule | 492 | (4,0) |
| Autonome Provinz Bozen | 482 | (3,1) |
| OECD Durchschnitt | 472 | (0,4) |
| Mittelitalien | 472 | (9,0) |
| Italien | 471 | (3,1) |
| Süden Inseln | 441 | (7,0) |
| Süden | 434 | (4,9) |

statistisch signifikant **über** dem OECD-Durchschnitt

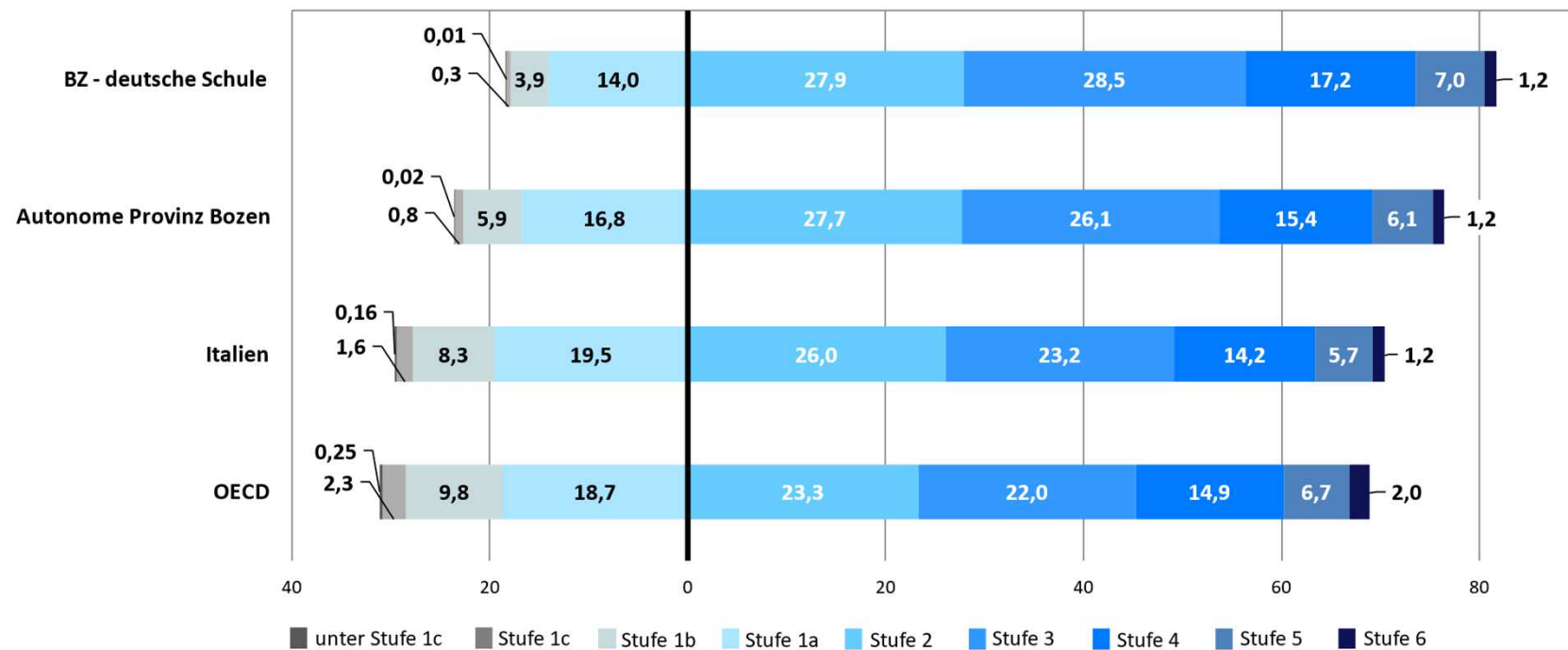
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt

statistisch signifikant **unter** dem OECD-Durchschnitt

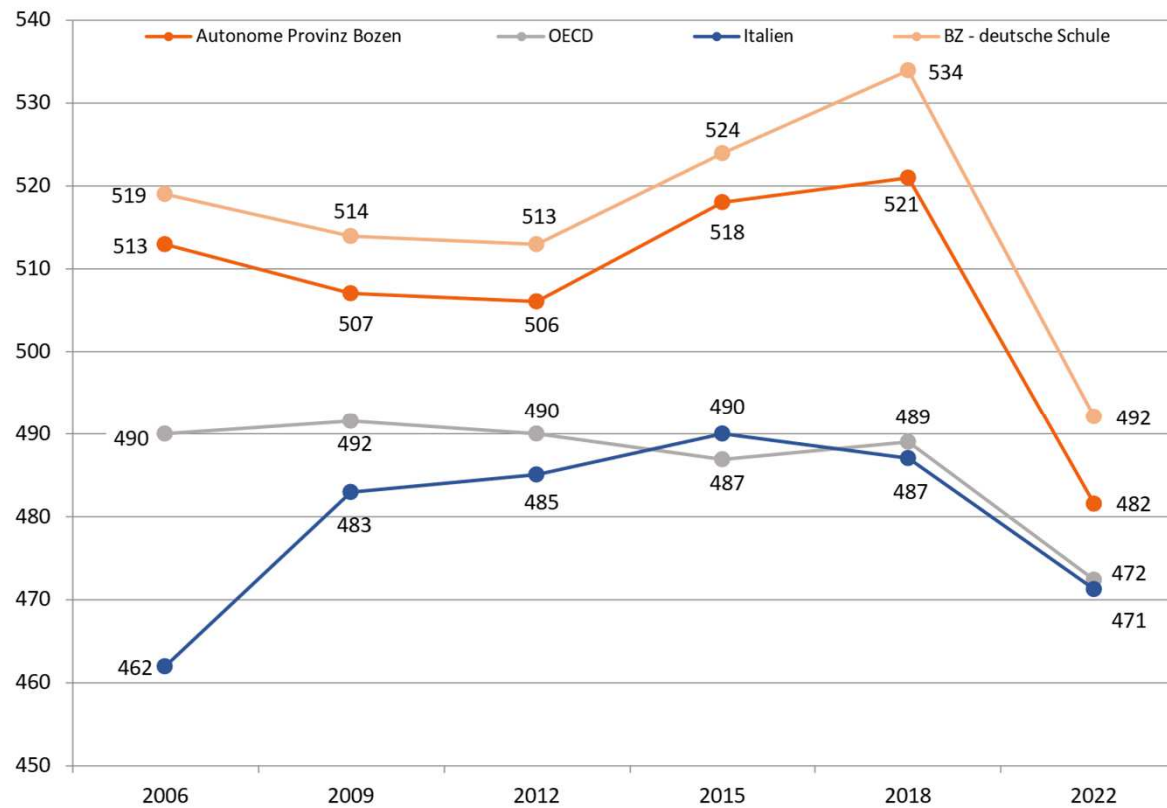
Mathematik – nationaler Vergleich



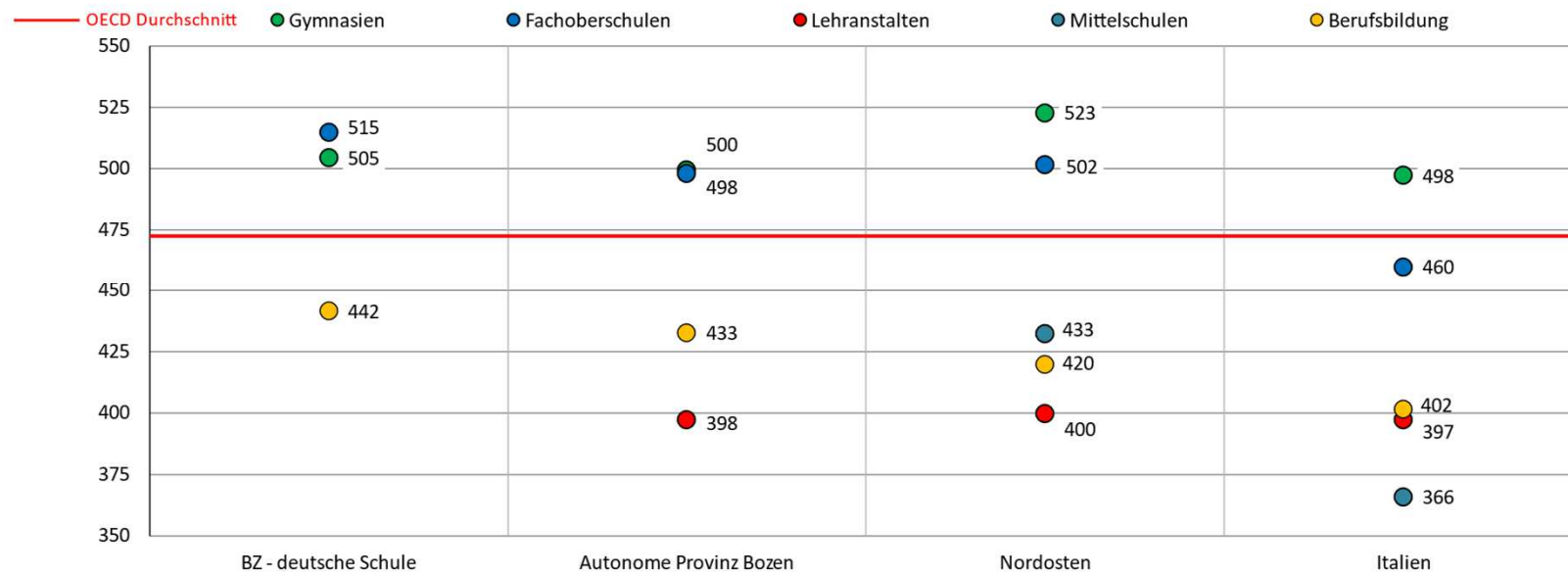
Mathematik – Verteilung der Kompetenzniveaus



Mathematik – Trend



Mathematik – Ergebnisse nach Schultypologie



Lesen – nationaler Vergleich



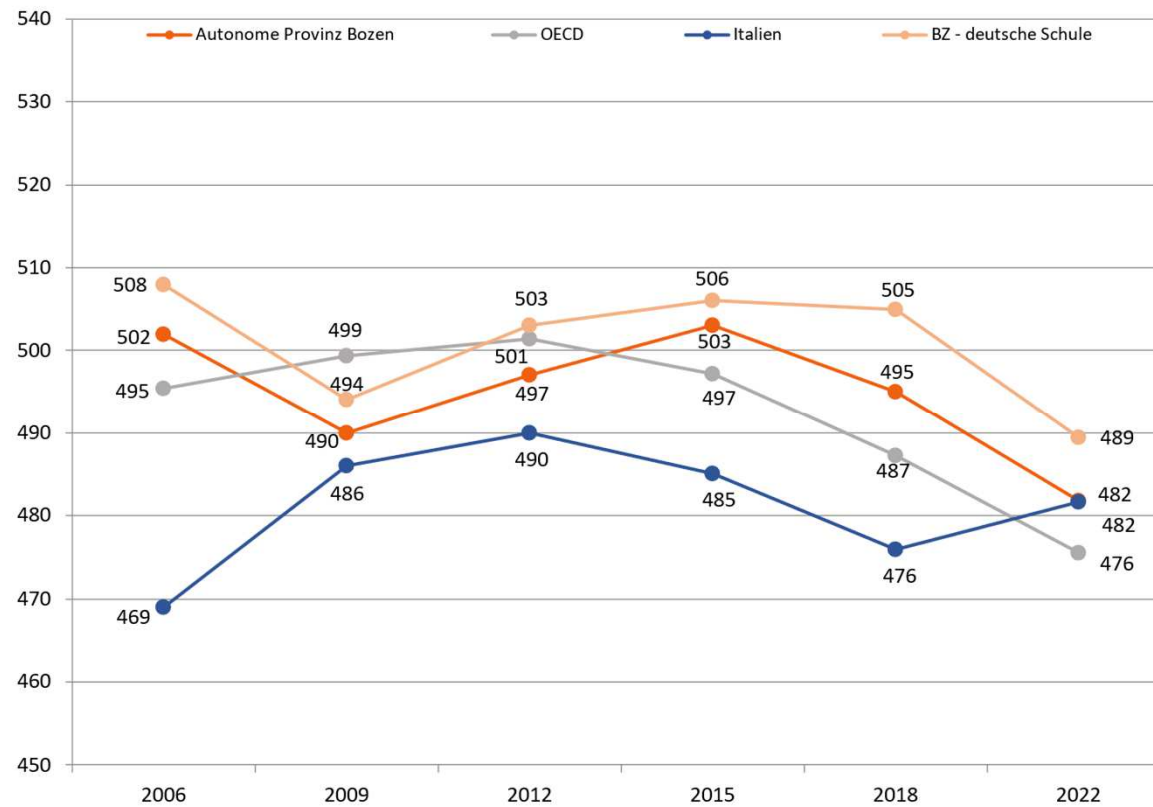
| | Mittelwert | S.E. |
|-------------------------------|------------|--------------|
| Nordosten | 505 | (3,6) |
| Norwesten | 503 | (4,8) |
| BZ - deutsche Schule | 489 | (7,9) |
| Mittelitalien | 485 | (7,6) |
| Autonome Provinz Bozen | 482 | (6,1) |
| Italien | 482 | (2,7) |
| OECD Durchschnitt | 476 | (0,5) |
| Süden Inseln | 456 | (6,2) |
| Süden | 449 | (5,8) |

statistisch signifikant **über** dem OECD-Durchschnitt

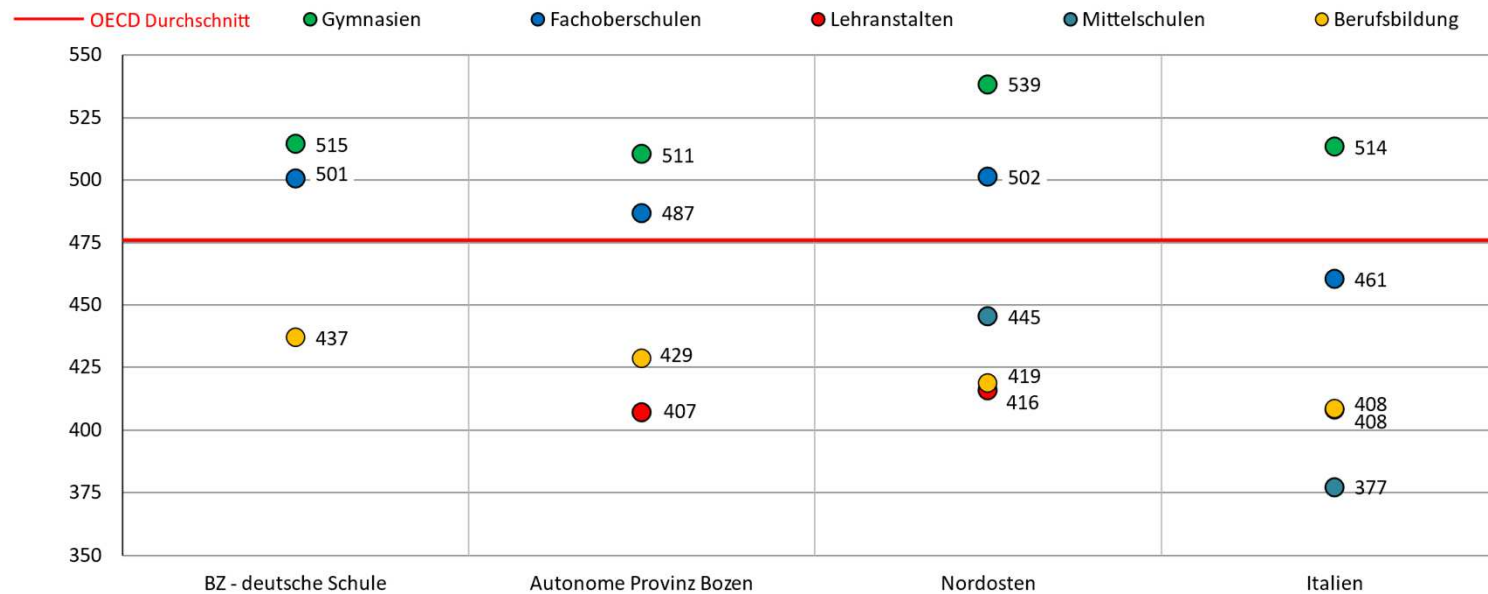
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt

statistisch signifikant **unter** dem OECD-Durchschnitt

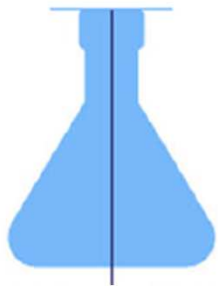
Lesen – Trend



Lesen – Ergebnisse nach Schultypologie



Naturwissenschaften – nationaler Vergleich



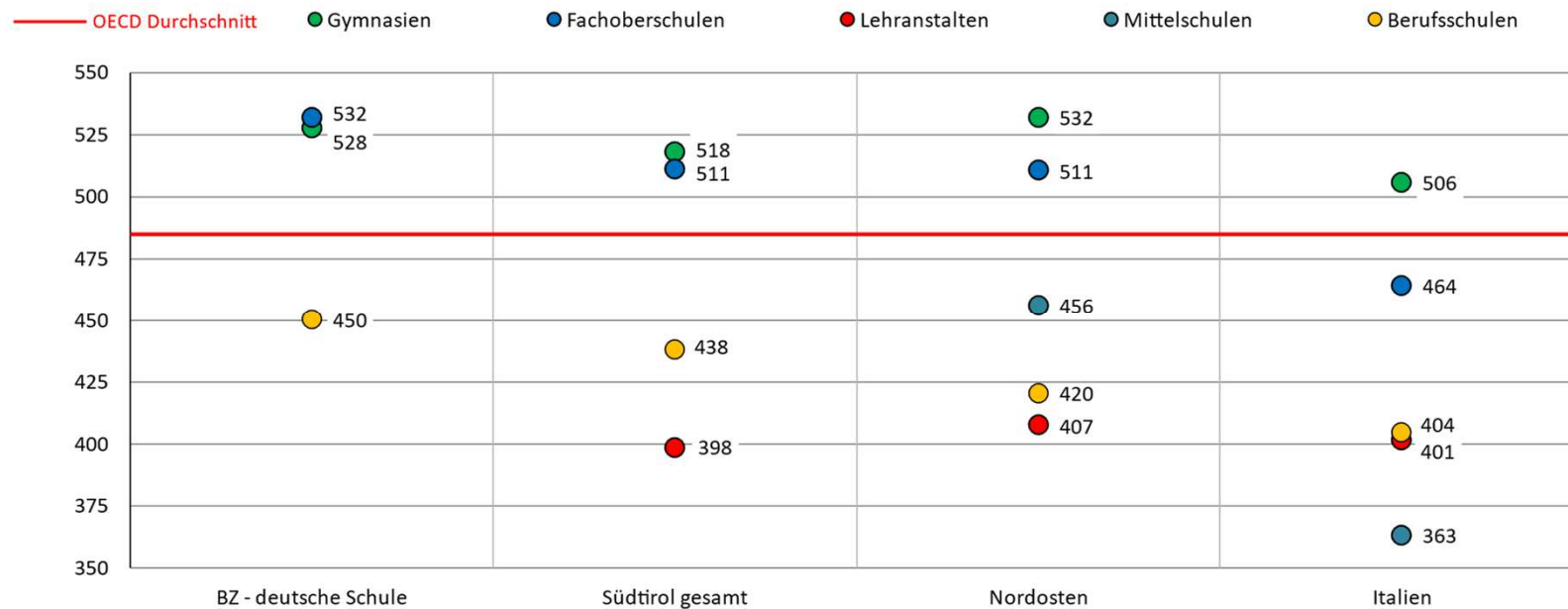
| | Mittelwert | S.E. |
|-------------------------------|------------|--------------|
| BZ - deutsche Schule | 509 | (5,8) |
| Nordwesten | 507 | (6,2) |
| Nordosten | 504 | (4,3) |
| Autonome Provinz Bozen | 495 | (4,6) |
| OECD Durchschnitt | 485 | (0,4) |
| Italien | 477 | (3,2) |
| Mittelitalien | 476 | (8,8) |
| Süden Inseln | 450 | (6,7) |
| Süden | 439 | (6,0) |

statistisch signifikant **über** dem OECD-Durchschnitt

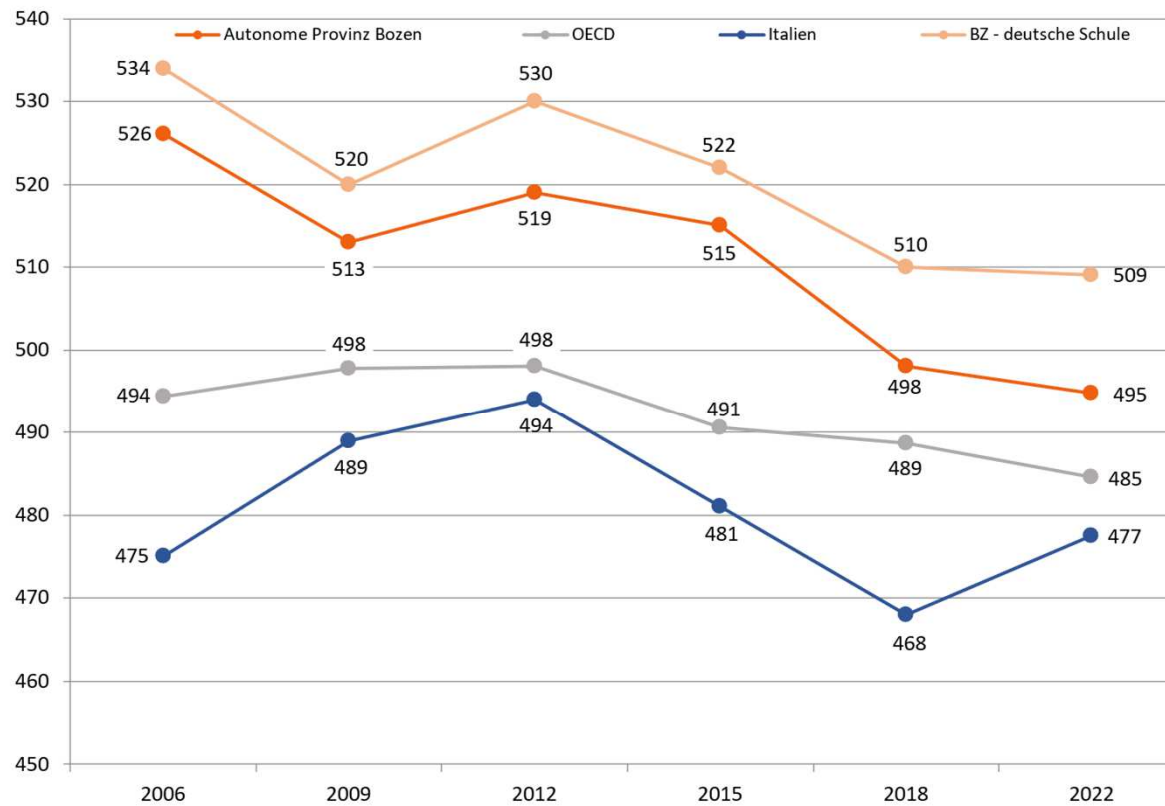
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt

statistisch signifikant **unter** dem OECD-Durchschnitt

Naturwissenschaften – Ergebnisse nach Schultypologie



Naturwissenschaften – Trend



PISA 2022 – Ergebnisse international

| Land / Wirtschaftsregion | Mathematik | | Lesen | | Naturwissenschaften | |
|-------------------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | Punkte 2022 | Differenz zu 2018 | Punkte 2022 | Differenz zu 2018 | Punkte 2022 | Differenz zu 2018 |
| Singapur | 1. 575 | 6 | 1. 543 | -7 | 1. 561 | 10 |
| Macao (China) | 2. 552 | - | 7. 510 | - | 3. 543 | - |
| Japan | 5. 536 | 9 | 3. 516 | 12 | 2. 547 | 17 |
| Schweiz | 8. 508 | -7 | 19. 483 | -1 | 13. 503 | 7 |
| BZ - deutsche Schule | 11. 492 | -42 | 15. 489 | -15 | 10. 509 | -1 |
| Österreich | 16. 487 | -12 | 21. 480 | -4 | 23. 491 | 1 |
| Finnland | 20. 484 | -23 | 14. 490 | -30 | 9. 511 | -11 |
| Autonome Provinz Bozen | 22. 482 | -40 | 20. 482 | -14 | 19. 495 | -3 |
| Deutschland | 25. 475 | -25 | 22. 480 | -18 | 22. 492 | -11 |
| Frankreich | 26. 474 | -21 | 29. 474 | -19 | 26. 487 | -6 |
| OECD Mittelwert | 472 | -17 | 476 | -12 | 485 | -4 |
| Italien | 30. 471 | -15 | 20. 482 | 5 | 33. 477 | 9 |
| Costa Rica | 63. 385 | - | 50. 415 | - | 55. 411 | - |
| Kolumbien | 64. 383 | -8 | 54. 409 | -4 | 54. 411 | -2 |

PISA-Studie – Einflussfaktoren

- COVID-19-Pandemie als bedeutsamer Einflussfaktor (Schulschließungen / Fernunterricht)
- digitales Lernen
- familiäre Unterstützung bedeutsam und nicht von Schule kompensierbar
- „Wellbeing“ an Schulen
(körperliche / psychische Gesundheit, soziales Wohlbefinden)

PISA-Studie – Vorausschau

- Vertiefte Analyse der Ergebnisdaten

PISA – Bericht 2022

- Daten zu den Studiendomänen „**creative thinking**“ und „**financial literacy**“ folgen
- Teilnahme an der **PISA-Studie 2025** von der Landesregierung befürwortet

Ergebnisse der

Lernstandserhebungen

2023

Martin Holzner

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Lernstandserhebungen 2023

| Deutsch | |
|-----------------------------|--|
| Jahrgangsstufe | Testbereiche |
| 3. Klassen der Grundschule | Leseverstehen, Hörverstehen |
| 3. Klassen der Mittelschule | Leseverstehen, Lexik, Sprachreflexion |
| 5. Klassen der Oberstufe | Leseverstehen, Sprachreflexion |

Deutsch - 3. Kl. der Grundschule

- Teilnehmer/innen: 4061 Schüler/innen

| Getestete Kompetenzbereiche | Durchschnittliche Lösungshäufigkeit % |
|-----------------------------|--|
| Leseverstehen | 65 % |
| Hörverstehen | 64 % |

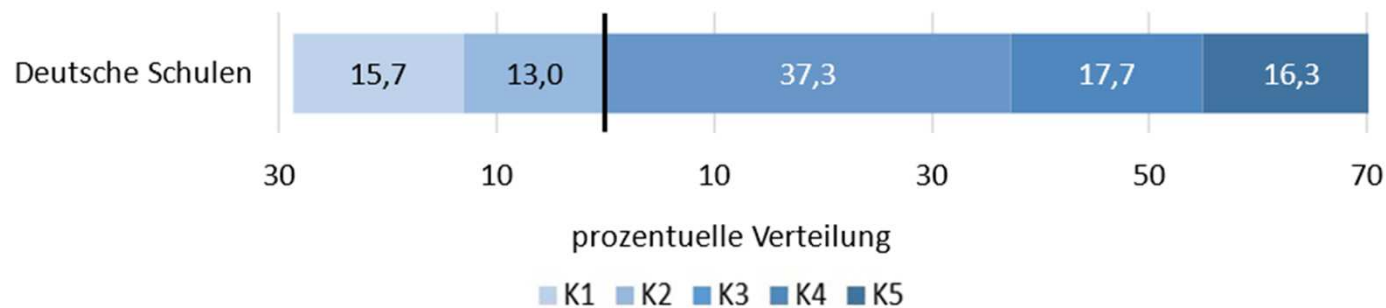
- Im Vergleich zum Test im Jahr 2021 nimmt die Heterogenität der Ergebnisse ab
 - Standardabweichung sinkt
 - Differenz zwischen Mädchen und Jungen sinkt

Deutsch - 3. Kl. der Mittelschule

Teilnehmer/innen: 3812 Schüler/innen

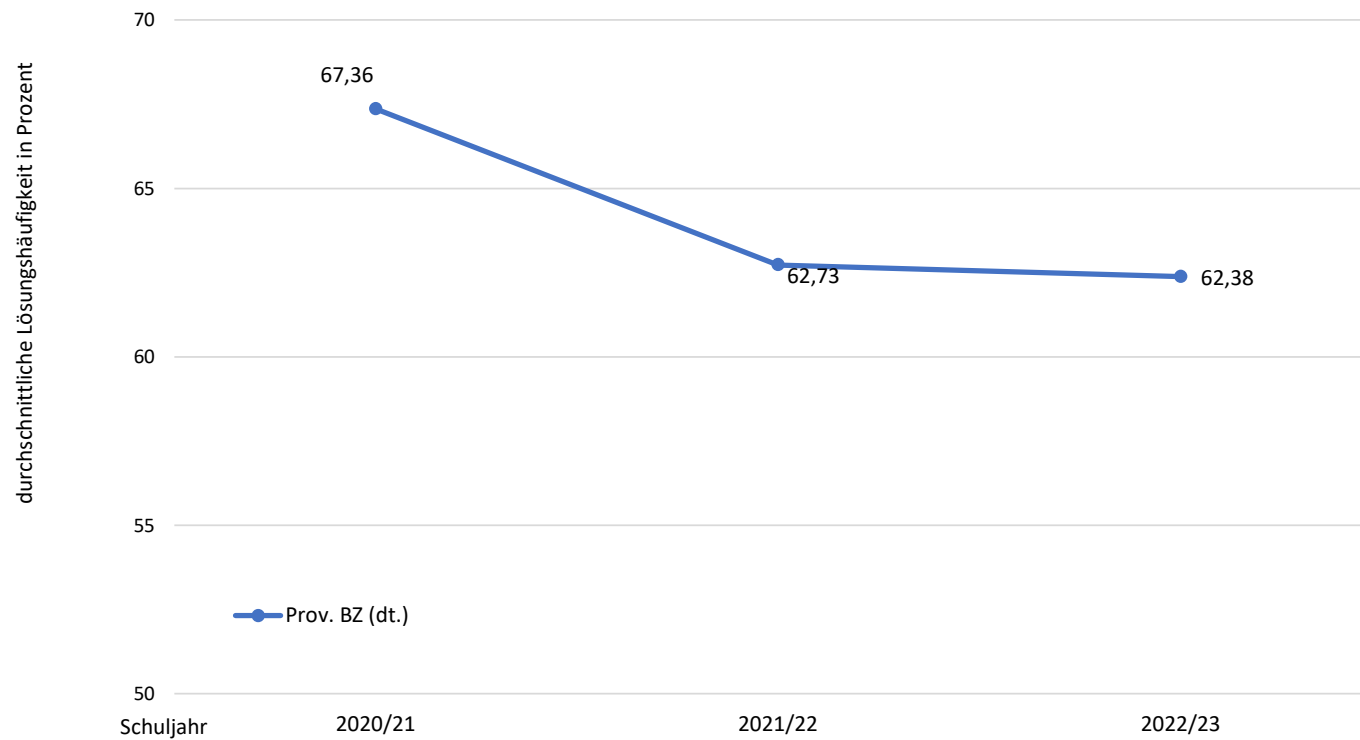
Mittlere erreichte Punktezahl: **202 Punkte**

Verteilung der Ergebnisse auf 5 Kompetenzstufen



72 Prozent der Jugendlichen erreichen mindestens das Basisniveau (Kompetenzstufe 3)

Deutsch - 3. Kl. der Mittelschule

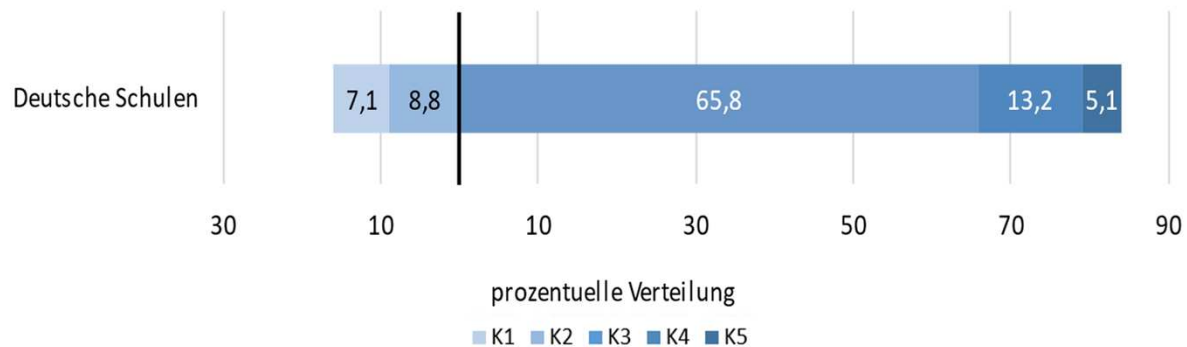


Deutsch - 5. Kl. der Oberstufe

Erstmalige Durchführung der Erhebung **2023**

Teilnehmer/innen: 2619 Schüler/innen

Mittlere erreichte Punktezahl: **201 Punkte**



84 Prozent der Lernenden erreichen mindestens das Basisniveau (Kompetenzstufe 3)

Lernstandserhebungen 2023

| Mathematik | |
|-----------------------------|-------------|
| Jahrgangsstufe | Testbereich |
| 5. Klassen der Grundschule | Mathematik |
| 3. Klassen der Mittelschule | Mathematik |
| 2. Klassen der Oberstufe | Mathematik |
| 5. Klassen der Oberstufe | Mathematik |

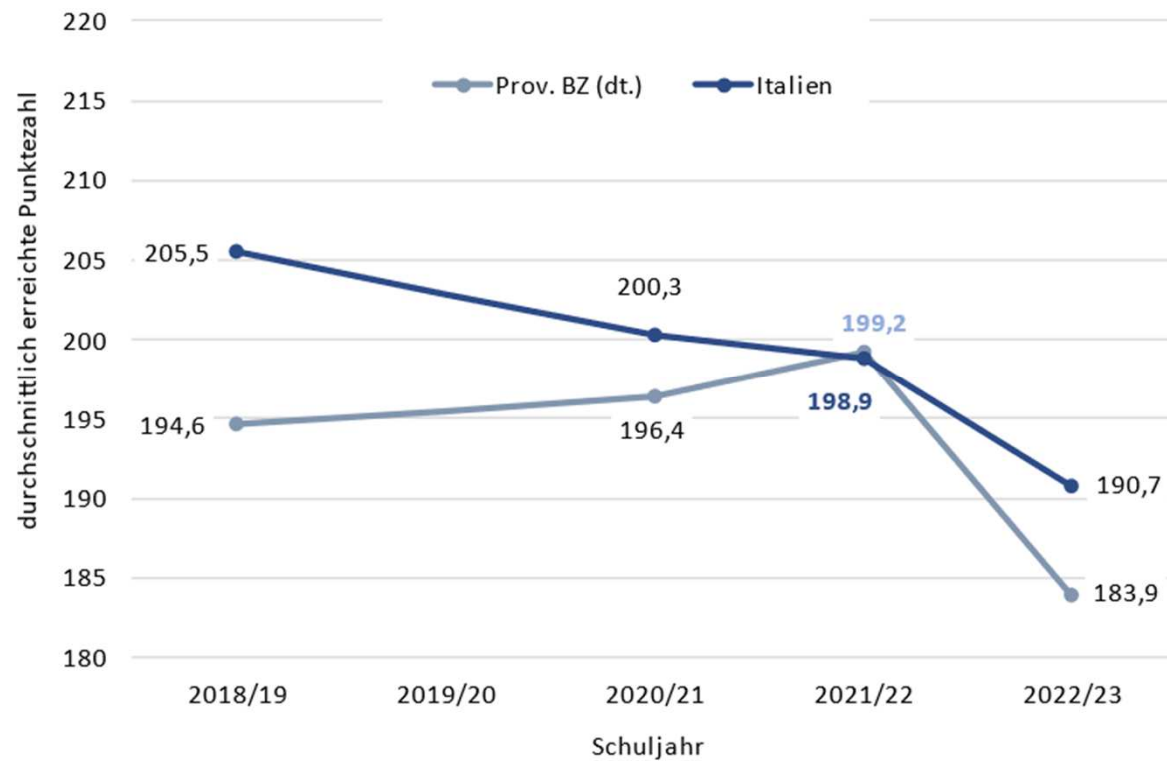
Mathematik - 5. Kl. der Grundschule

| deutsche Schulen | |
|-------------------------------|-------|
| 3757 Schüler und Schülerinnen | |
| M | SD |
| 183,89 | 38,33 |

| Region /Provinz | durchschnittliche Punktezahl | Standardabweichung |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| Umbrien | 207 | 42 |
| Marken | 198 | 41 |
| Aut. Prov. Trient | 198 | 40 |
| Friaul-Julisch-Venetien | 195 | 41 |
| Venetien | 195 | 40 |
| Abruzzen | 194 | 43 |
| Toskana | 194 | 43 |
| Lombardei | 193 | 40 |
| Emilia-Romagna | 193 | 41 |
| Piemont | 192 | 41 |
| Latium | 192 | 41 |
| Apulien | 192 | 43 |
| Molise | 191 | 46 |
| ITALIEN | 191 | 43 |
| Basilikata | 190 | 44 |
| Aut. Prov. BZ (lad.) | 190 | 31 |
| Ligurien | 190 | 41 |
| Aut. Prov. BZ (it.) | 188 | 41 |
| Aostatal | 187 | 39 |
| Aut. Prov. BZ (dt.) | 184 | 38 |
| Sardinien | 183 | 40 |
| Sizilien | 183 | 47 |
| Kampanien | 182 | 47 |
| Kalabrien | 181 | 44 |



Mathematik - 5. Kl. der Grundschule



Mathematik - 3. Kl. der Mittelschule

| | |
|-------------------------------|-------|
| deutsche Schulen | |
| 3825 Schüler und Schülerinnen | |
| M | SD |
| 194,22 | 35,86 |



| Region /Provinz | durchschnittliche Punktezahl | Standardabweichung |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| Aut. Prov. Trient | 207 | 39 |
| Venetien | 204 | 39 |
| Umbrien | 203 | 39 |
| Lombardei | 202 | 40 |
| Friaul-Julisch-Venetien | 202 | 39 |
| Marken | 202 | 40 |
| Aostatal | 201 | 37 |
| Aut. Prov. BZ (lad.) | 201 | 36 |
| Emilia-Romagna | 200 | 41 |
| Toskana | 198 | 40 |
| Piemont | 198 | 39 |
| Abruzzo | 196 | 38 |
| Aut. Prov. BZ (dt.) | 194 | 36 |
| ITALIEN | 194 | 40 |
| Ligurien | 194 | 40 |
| Molise | 194 | 39 |
| Aut. Prov. BZ (it.) | 194 | 38 |
| Latium | 193 | 39 |
| Basilikata | 189 | 39 |
| Apulien | 189 | 39 |
| Sardinien | 182 | 37 |
| Kampanien | 181 | 39 |
| Kalabrien | 178 | 38 |
| Sizilien | 177 | 39 |

Mathematik - 2. Kl. der Oberstufe

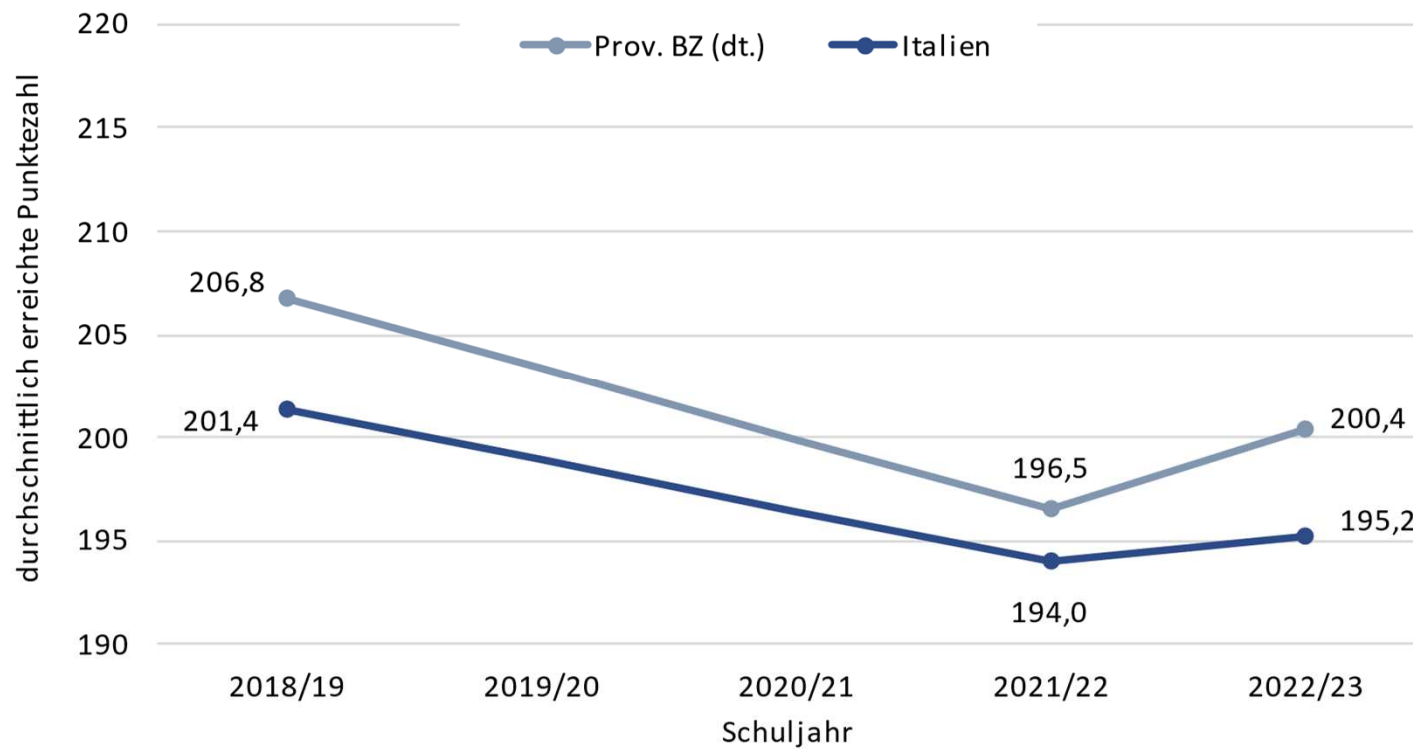
3266 Schüler und Schülerinnen

| M | SD |
|--------|-------|
| 200,38 | 31,53 |



| Region /Provinz | durchschnittliche Punktezahl | Standardabweichung |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| Aut. Prov. Trient | 213 | 35 |
| Venetien | 207 | 36 |
| Friaul-Julisch-Venetien | 207 | 36 |
| Lombardei | 206 | 36 |
| Aostatal | 203 | 34 |
| Piemont | 201 | 36 |
| Emilia-Romagna | 200 | 37 |
| Aut. Prov. BZ (dt.) | 200 | 32 |
| Marken | 200 | 37 |
| Umbrien | 199 | 36 |
| Aut. Prov. BZ (it.) | 197 | 34 |
| Toskana | 197 | 37 |
| Aut. Prov. BZ (lad.) | 197 | 27 |
| Ligurien | 196 | 36 |
| ITALIEN | 195 | 36 |
| Abruzzen | 194 | 35 |
| Molise | 194 | 35 |
| Latium | 192 | 35 |
| Apulien | 189 | 35 |
| Basilikata | 188 | 35 |
| Kampanien | 183 | 34 |
| Sizilien | 182 | 32 |
| Kalabrien | 181 | 32 |
| Sardinien | 179 | 31 |

Mathematik - 2. Kl. der Oberstufe



Mathematik - 5. Kl. der Oberstufe

| deutsche Schulen | |
|-------------------------------|-------|
| 2622 Schüler und Schülerinnen | |
| M | SD |
| 211,06 | 33,06 |

| Region /Provinz | durchschnittliche Punktezah | Standardabweichung |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Aut. Prov. BZ (dt.) | 211 | 33 |
| Aut. Prov. Trient | 211 | 36 |
| Friaul-Julisch-Venetien | 207 | 37 |
| Venetien | 207 | 36 |
| Lombardei | 205 | 37 |
| Aostatal | 203 | 36 |
| Emilia-Romagna | 203 | 38 |
| Piemont | 200 | 37 |
| Aut. Prov. BZ (lad.) | 198 | 29 |
| Marken | 196 | 39 |
| Aut. Prov. BZ (it.) | 196 | 35 |
| Toscana | 196 | 39 |
| Umbrien | 195 | 37 |
| Ligurien | 194 | 37 |
| ITALIEN | 191 | 39 |
| Molise | 191 | 37 |
| Abruzzen | 190 | 37 |
| Basilikata | 188 | 39 |
| Apulien | 186 | 36 |
| Latium | 185 | 38 |
| Kalabrien | 178 | 35 |
| Sizilien | 177 | 35 |
| Sardinien | 176 | 34 |
| Kampanien | 173 | 38 |

Lernstandserhebungen 2023

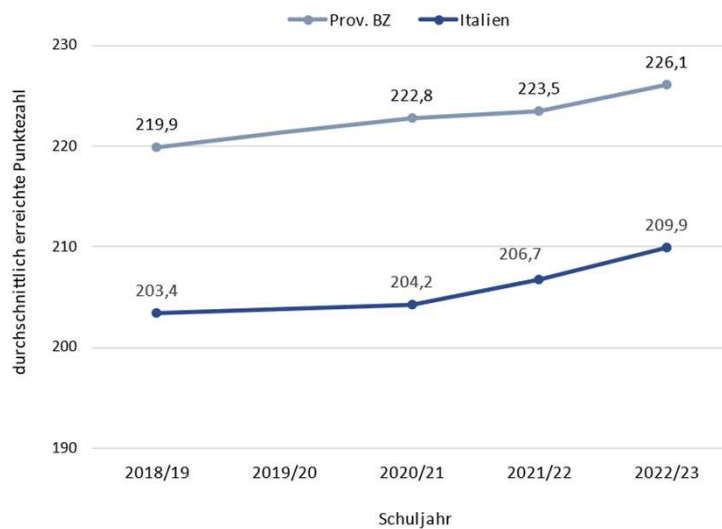
| Englisch | |
|-----------------------------|---|
| Jahrgangsstufe | Testbereiche |
| 3. Klassen der Mittelschule | Leseverstehen (reading) Hörverstehen (listening) |
| 5. Klassen der Oberstufe | Leseverstehen (reading) Hörverstehen (listening) |

Englisch - 3. Kl. der Mittelschule

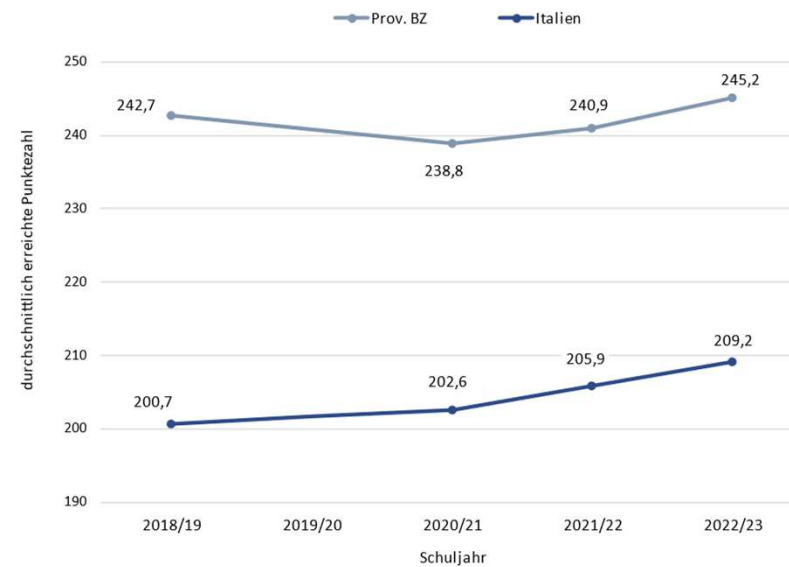
- Teilnehmer/innen: ca. 3800 Schüler/innen
- Mittlere Punktezahl:
 - **Leseverstehen: 226 Punkte**
 - **Hörverstehen: 245 Punkte**
- Beides sind **Spitzenwerte im nationalen Vergleich**

Englisch - 3. Kl. der Mittelschule

Leseverstehen



Hörverstehen

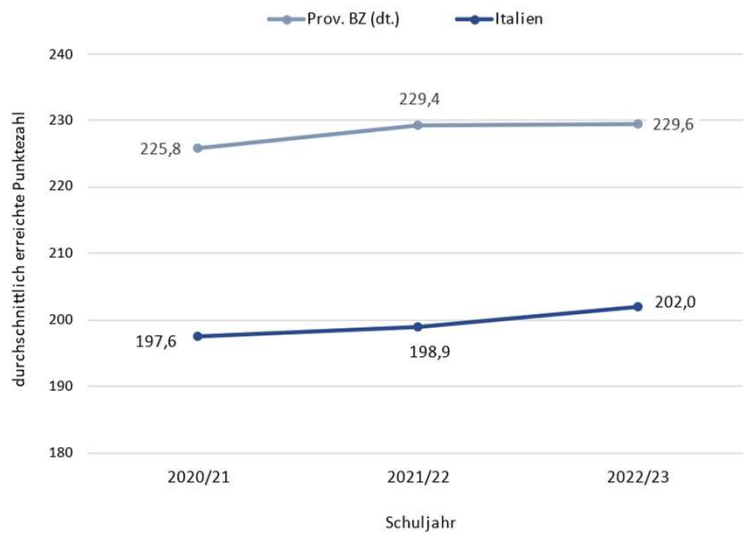


Englisch - 5. Kl. der Oberstufe

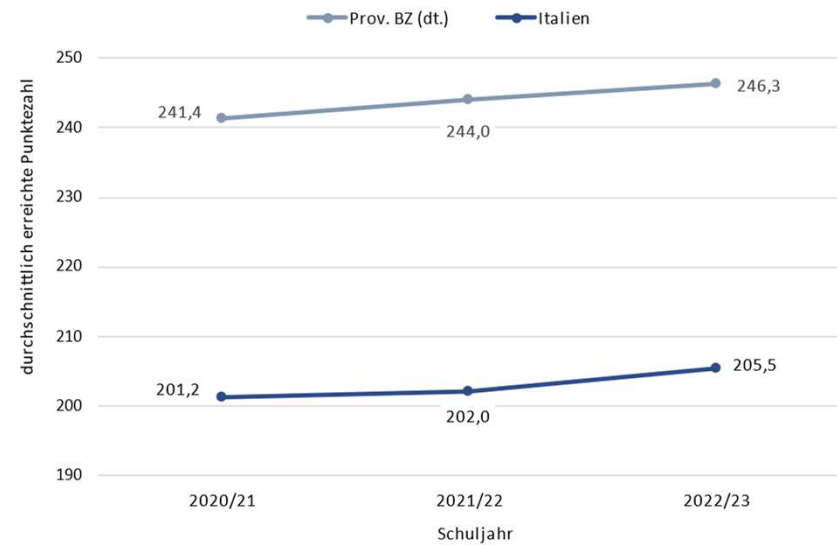
- Teilnehmer/innen: ca. 2600 Schüler/innen
- Mittlere Punktezahl:
 - **Leseverstehen: 230 Punkte**
 - **Hörverstehen: 246 Punkte**
- Beides sind **Spitzenwerte im nationalen Vergleich**

Englisch - 5. Kl. der Oberstufe

Leseverstehen



Hörverstehen



INVALSI-Ergebnisdaten - Fokus

Anteil Schüler*innen, die das angestrebte Kompetenzniveau nicht erreichen

| Jahrgang | Testdisziplin | Prozentsatz S*S 2022 | Prozentsatz S*S 2023 | Trend |
|-----------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------|
| 3. Kl. MS | Englisch <i>reading</i> | 8 % | 7 % unter Sprachniveau A2 | ↓ |
| | Englisch <i>listening</i> | 8 % | 5 % unter Sprachniveau A2 | ↓ |
| 5. Kl. OS | Englisch <i>reading</i> | 17 % | 16 % unter Sprachniveau B2 | ↓ |
| | Englisch <i>listening</i> | 15 % | 14 % unter Sprachniveau B2 | ↓ |
| 5. Kl. GS | Mathematik | / | / | ● |
| 3. Kl. MS | Mathematik | 41 % | 42 % unter Kompetenzstufe 3 | ↑ |
| 2. Kl. OS | Mathematik | 42 % | 37 % unter Kompetenzstufe 3 | ↓ |
| 5. Kl. OS | Mathematik | 24 % | 27 % unter Kompetenzstufe 3 | ↑ |
| 3. Kl. MS | Deutsch | 29 % | 29 % unter Kompetenzstufe 3 | ↔ |
| 5. Kl. OS | Deutsch | / | 16 % unter Kompetenzstufe 3 | / |

Danke für Ihr Interesse!