

# „Wege in die Bildung 2030 – Guter Unterricht in der inkluisiven Schule“

Landesrat Philipp Achammer

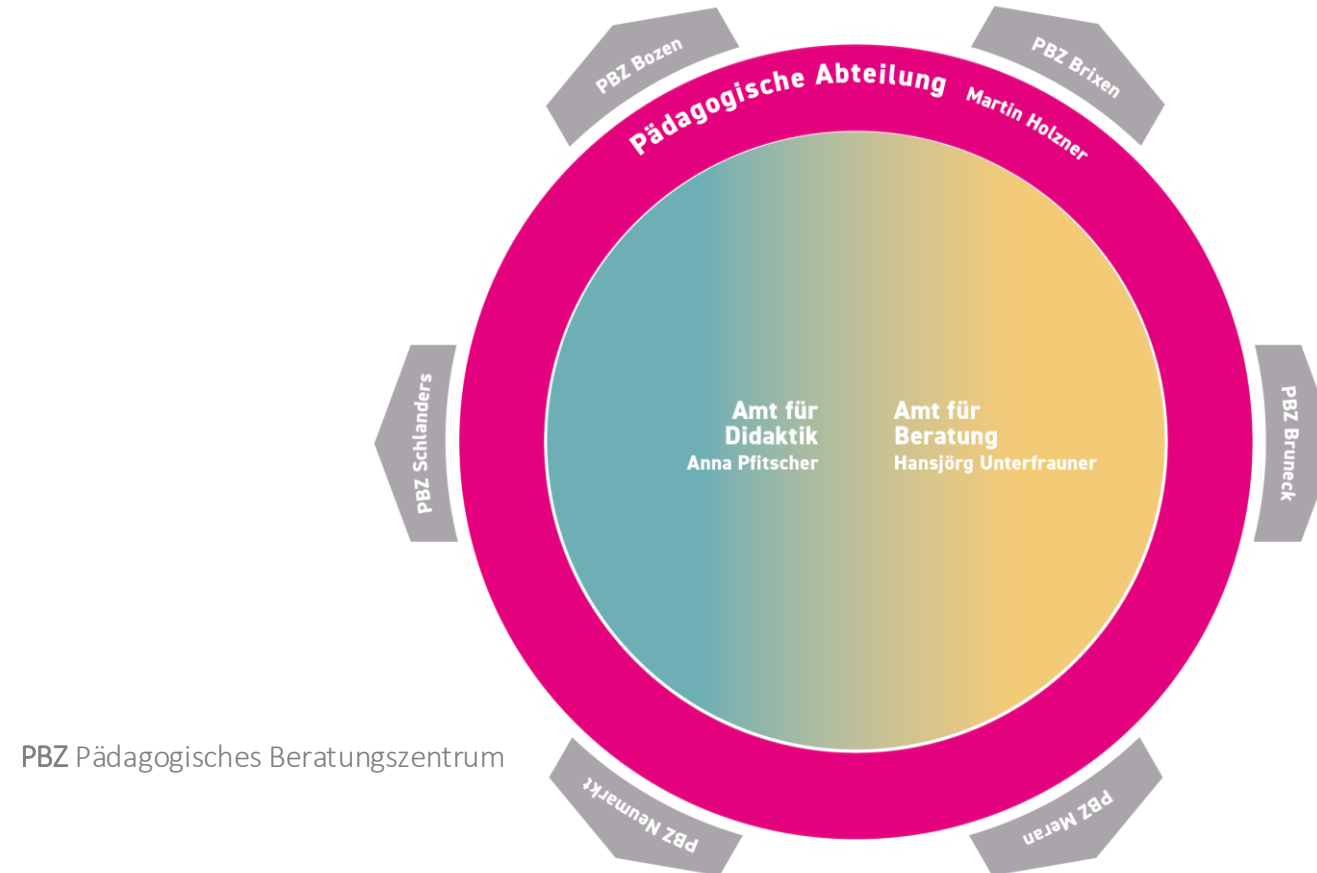


# Unterstützung von Schul- und Unterrichtsentwicklung

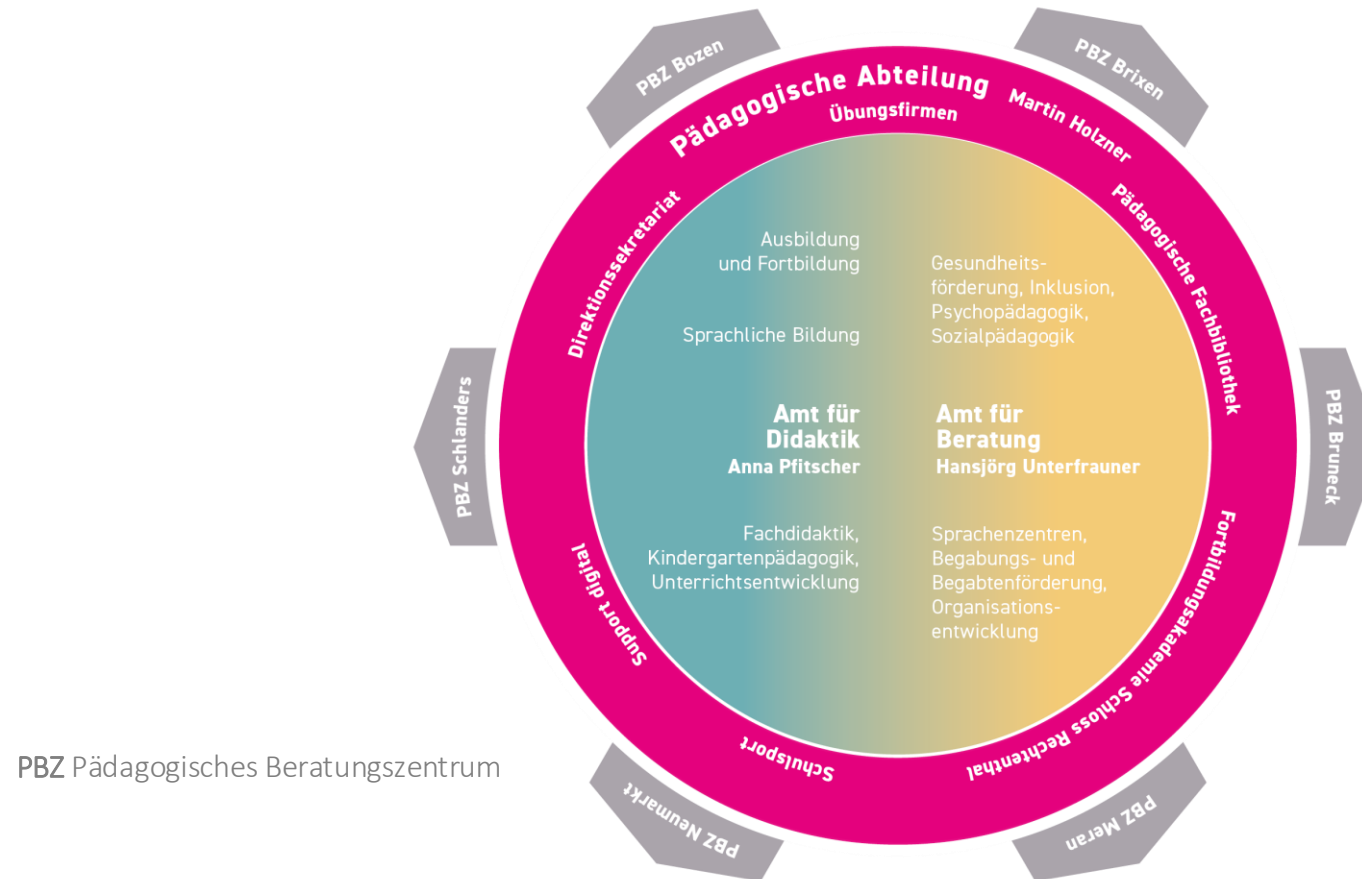
## Unterstützung von Schul- und Unterrichtsentwicklung

- Auftrag zur Impulsgebung für pädagogische und didaktische Innovation
- breites Unterstützungsangebot für autonome Schulen
  - ständige Weiterentwicklung des Angebots im Austausch mit den Schulen
- Ziel: wirksame und nachhaltige Unterstützung von Schulen für einen guten und inklusiven Unterricht

# Struktur



## Struktur



# Arbeitsweise

- ämterübergreifende Zusammenarbeit
- Beratung und Begleitung von Schulen in Entwicklungsprozessen
- Einbezug und Kooperation von Expertinnen und Experten je nach inhaltlichem Schwerpunkt der Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Orientierung an Erkenntnissen aus der Bildungsforschung
- Ziel erreicht, wenn Veränderungen im Bildungsangebot der Schulen verankert sind
  - zeitlich breit und prozesshaft angelegte Unterstützung mit Reflexion und Evaluation

# Begleitung von Schulentwicklungsprozessen

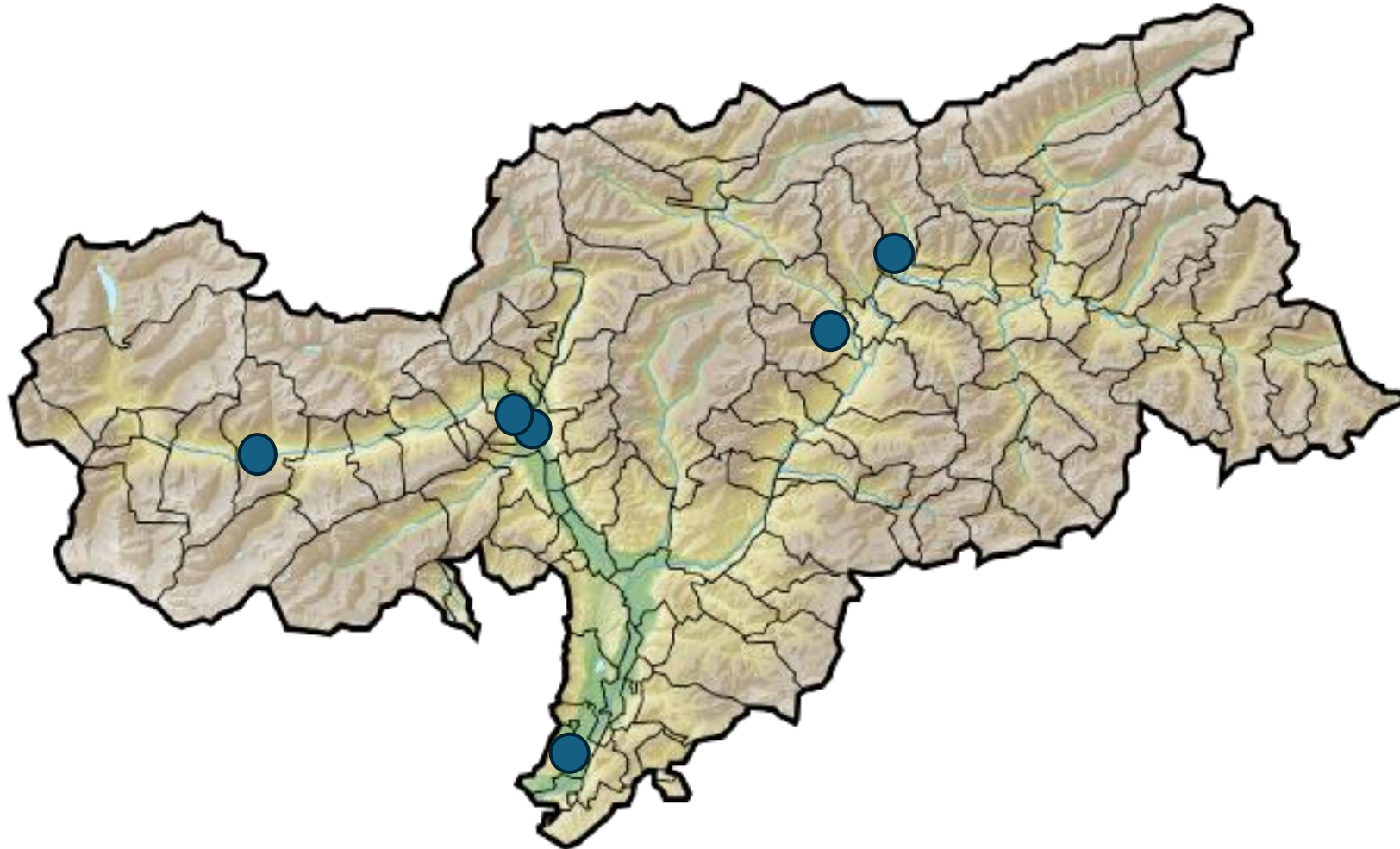
# „Wege in die Bildung 2030 – Guter Unterricht in der inkluisiven Schule“



# Pilotschulen

- Bewerbung als Pilotschulen
- Begleitung durch Beratungs-Tandems der Pädagogischen Abteilung
- Dauer: drei Jahre
- Abschluss der Prozessbegleitung 2026
- Umsetzung erster Entwicklungsschritte
- Anstoß zur Weiterentwicklung an Schulen sowie zur Definition von Zielen und nächsten Schritten für den Dreijahresplan
- Weiterführung von Schulentwicklungsthemen

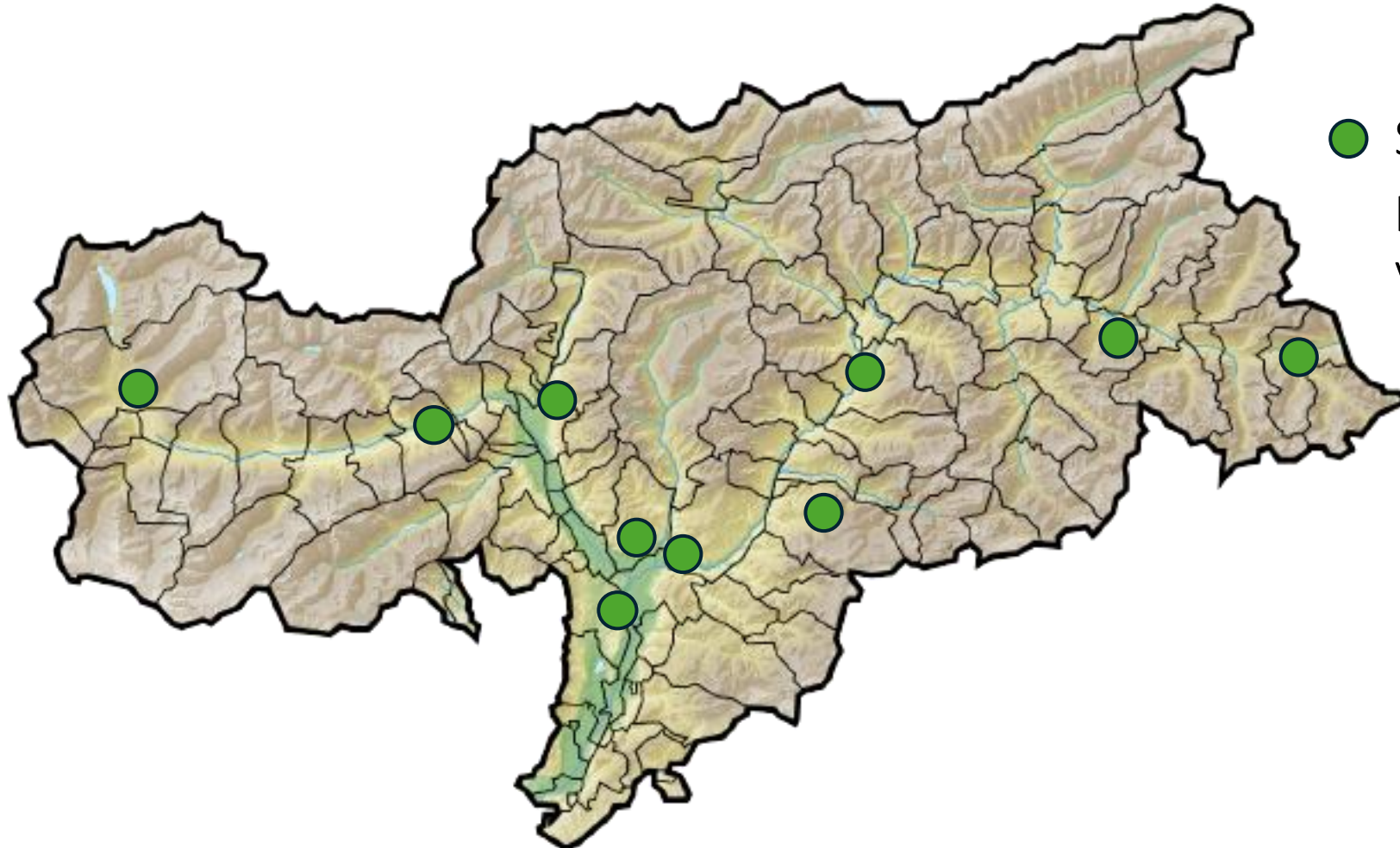
● Pilotschulen



## Schulentwicklungs- prozesse: Anfragen von Schuldirektionen

Beispiele:

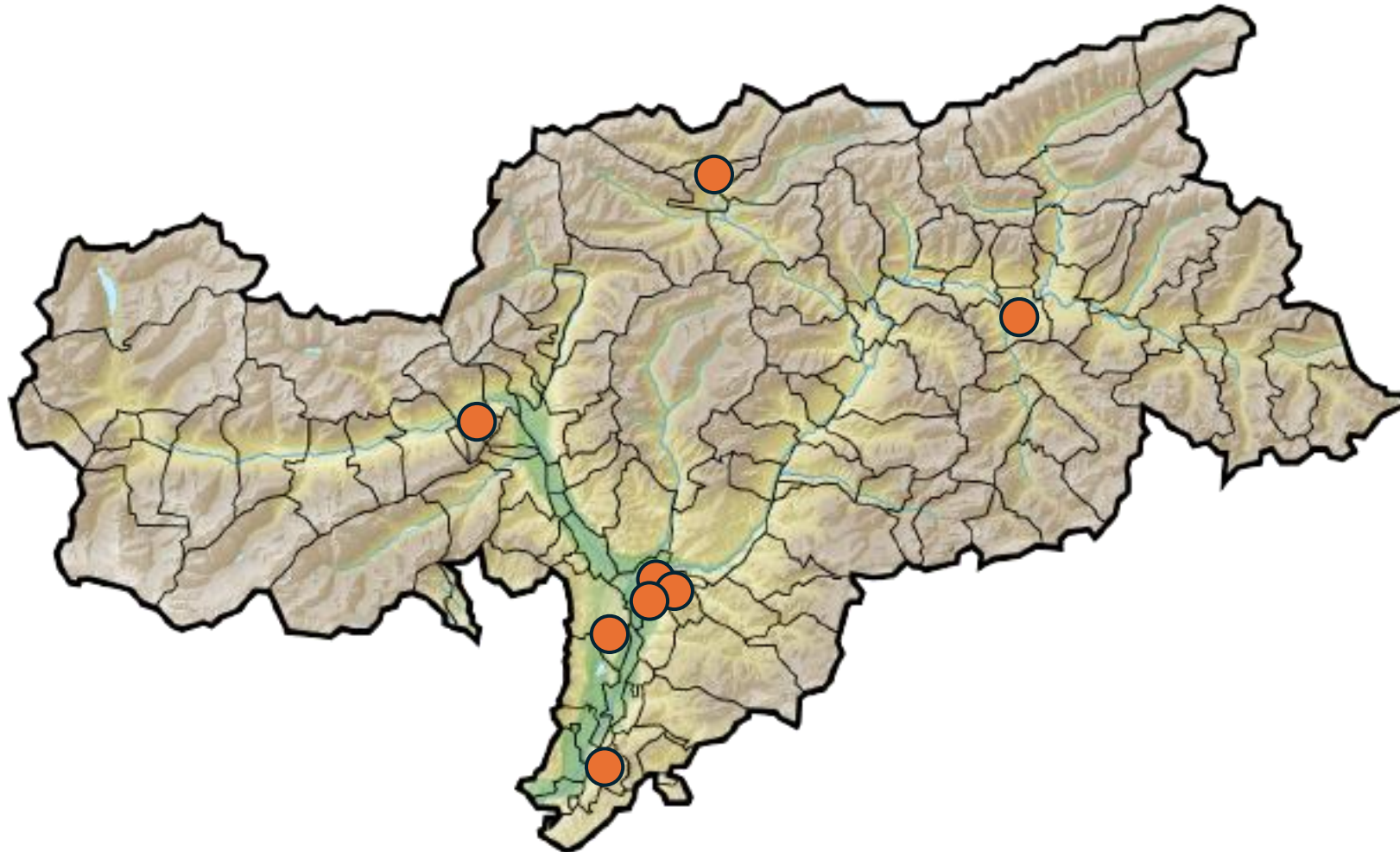
- „Externer Evaluationsbericht – Was dann?“
- Leitbildarbeit, Curriculum, Neue Autorität, Schulsozialpädagogik und Zentrum für Information und Beratung (ZIB)
- Jugendschutzkonzept



● Schulentwicklungs-  
prozesse: Anfragen  
von Schulen

## Kursfolge „Schule und Unterricht gemeinsam gestalten“

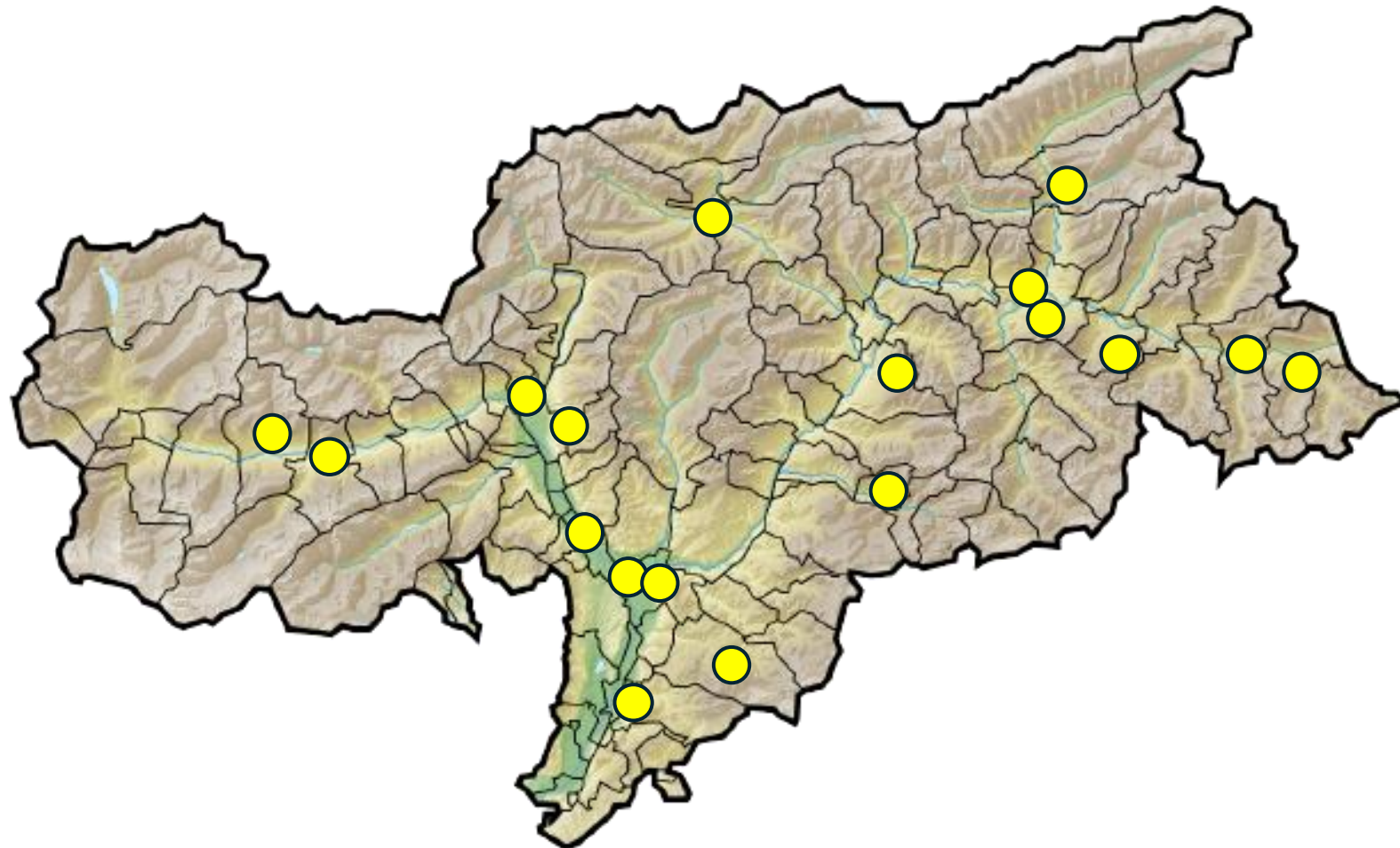
- Professionalisierung von Schulen, um Schulentwicklungsprozesse selbstständig gestalten zu können
- Arbeit an konkreten Themen:
  - Fachraumkonzept (Klassen werden Fächern zugeordnet; Gestaltung von Lernumgebungen und Kooperationen zwischen Klassen und Gruppen)
  - selbstorganisiertes Lernen (Schülerinnen und Schüler gestalten ihren Lernprozess eigenverantwortlich und aktiv mit)
  - sprachliche Bildung



- Kursfolge  
„Schule und  
Unterricht  
gemeinsam  
gestalten“

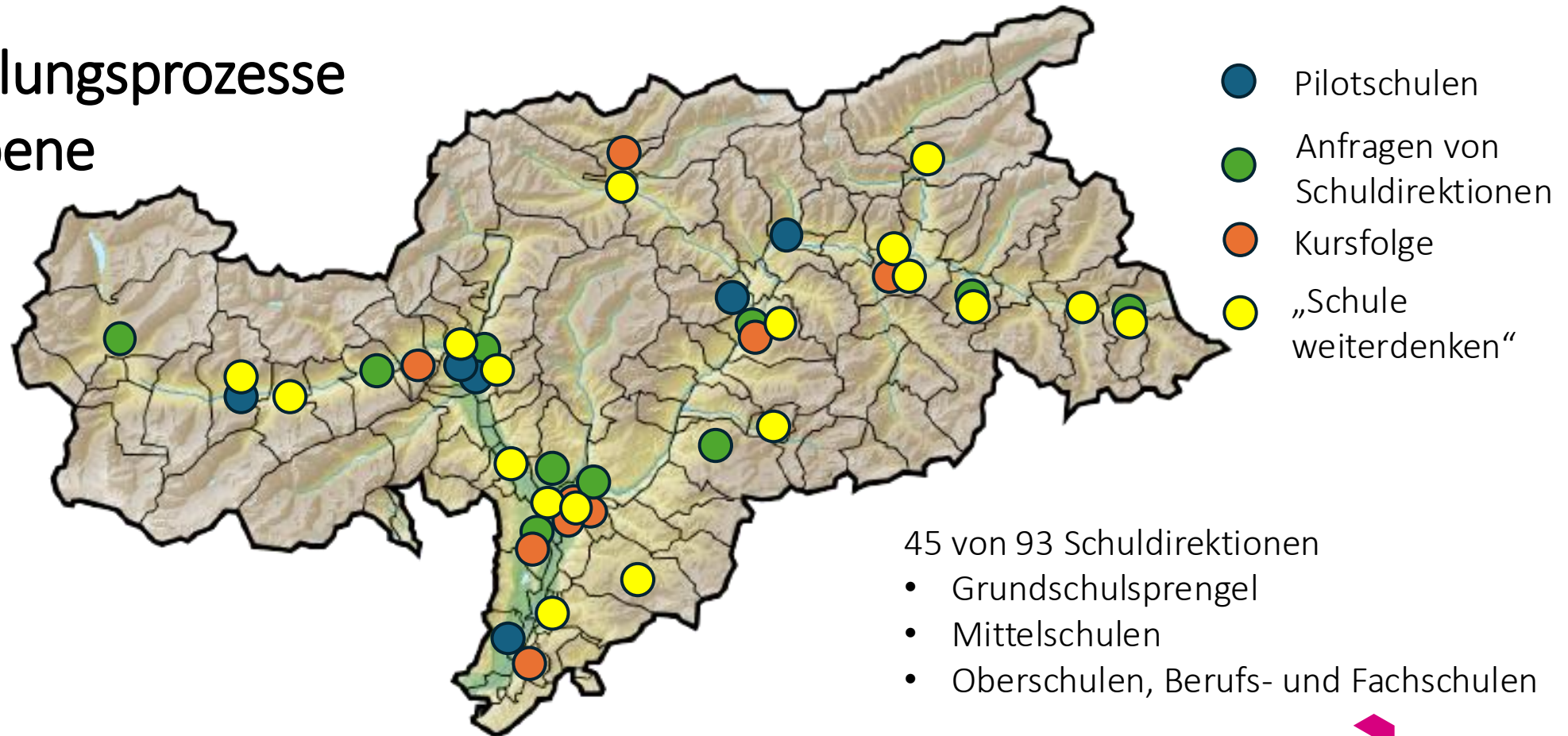
# „Schule weiterdenken“

- Raum und Zeit
- selbstorganisiertes Lernen
- Lernmaterial und gute/wirksame Aufgabenstellungen
- Lehrpersonen als Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter



● „Schule weiterdenken“

# Überblick Schulentwicklungsprozesse auf Landesebene



# Unterstützung von Unterrichtsentwicklung

## Thematische Schwerpunkte

- lernwirksame Aufgabenstellungen
  - Lernanlässe Mathematik
- sprachaufmerksamer Sach-Fachunterricht
  - Mathematik und Sprache
- Kultur der Digitalität & Unterrichtsentwicklung
- Lernbegleitung
  - formatives Feedback und Feedforward

## Zielsetzung

- Impulse für eine zeitgemäße Unterrichtsentwicklung
- Aufbau von Expertise an Schulen
- nachhaltige Veränderung der Unterrichtspraxis

## Unterstützungsangebote

- Angebote auf Landesebene (Landesfortbildungsplan)
- Bezirksangebote
- schulinterne Angebote
- Mikrofortbildungen (#-Teams)

## Unterstützungsformat

- Sensibilisierung: Input durch Mitarbeitende der Pädagogischen Abteilung
- Transfer und Erprobung durch Lehrpersonen
- gemeinsame Reflexion
- Implementierung an Schulen

„Die Verwirklichung von Inklusion ist niemals abgeschlossen und muss als fortwährender Prozess verstanden werden.“

Aus: Grundsatzdokument, Wege in die Bildung 2030 — Guter Unterricht in der inklusiven Schule, Deutsche Bildungsdirektion, 2023.

