

Ontwikkelgesprek Salta, Hilversum, 19 juni 2026.

Aanwezig:

Ontwikkelingen

Salta Group opent het ontwikkelgesprek met een terugblik op het afgelopen jaar en een vooruitblik op de komende jaren. Zij schetst de strategische ambities van Salta Group, waarbij consolidatie, efficiency en slagvaardigheid centraal staan. In het afgelopen jaar is de samenwerking en afstemming tussen de twee divisies *Online Education* en *Professional Education* verder versterkt. Salta Group werkt toe naar één gezamenlijke onderwijsblauwdruk, waarbij zij één opleiding in verschillende varianten aanbiedt. De inhoud is daarbij identiek; de begeleiding en uitvoeringsvorm verschillen per variant.

De specifieke profilering van Salta Group-opleidingen ligt volgens de gesprekspartners niet zozeer in de inhoud van het curriculum, maar vooral in de wijze waarop men het onderwijs uitvoert en in de sterke verbinding met de beroepspraktijk. Daarbij bestaan wel verschillen tussen opleidingen. Sommige opleidingen zijn van nature sterker praktijkgericht dan andere. Tegelijkertijd constateren de deelnemers dat deze ontwikkeling zich inmiddels in veel beroepsdomeinen voordoet en niet langer beperkt is tot uitsluitend technische vakgebieden.

Verder streeft Salta Group naar een vereenvoudiging van het opleidingsaanbod. Zij brengt het aantal modules terug van circa 3.000 naar ongeveer 1.000. Ook vermindert de organisatie het aantal toetsmomenten om zo de studiebelasting voor studenten te verlagen. Verder zet zij in op het aanbieden van deelopleidingen. Studenten moeten al vroeg in de opleiding kennis kunnen maken met de kern van een vakgebied, bijvoorbeeld tijdens de propedeutische fase.

Het gebruik van de digitale leeromgeving *Brightspace* moet ertoe bijdragen dat studenten zich kunnen richten op die leerinhoud die relevant is voor het behalen van de leeruitkomsten. In deze ontwikkeling neemt het belang van fysieke studieboeken af, zonder dat dit ten koste gaat van theorie of vakinhoud. Boeken krijgen steeds meer de functie van naslagwerk.

Ten aanzien van het curriculum neemt Salta Group beroepsvaardigheden en onderzoekend vermogen integraal op in alle modules. Salta Group kiest er bewust voor geen afzonderlijke leerlijn onderzoeksvaardigheden aan te bieden, maar het onderzoekend vermogen op geïntegreerde wijze binnen het onderwijsprogramma te ontwikkelen en te toetsen. Daarmee neemt zij afscheid van een onderwijsmodel waarin studenten aan het einde van een studiejaar een afzonderlijke integratie- of onderzoeksopdracht uitvoeren. De leeruitkomsten vormen het primaire uitgangspunt voor het curriculumontwerp. Onderzoekend vermogen is verwerkt in de leeruitkomsten en komt aan bod wanneer de beroepscontext daarom vraagt. Studenten krijgen gedurende de opleiding structureel gelegenheid om beroepsrelevante vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

Praktijkcomponent in de opleidingen

Het praktijkgerichte karakter van het onderwijs blijft een kernwaarde voor Salta Group die zij benadert vanuit de context van de werkende, volwassen student. Tijdens het ontwikkelgesprek verwijst Salta naar een recente audit van de opleiding HRM, waaruit naar voren kwam dat de praktijkgerichtheid van het onderwijs zodanig sterk is verankerd dat deze aanpak niet zonder meer vergelijkbaar is met die binnen het bekostigd onderwijs. Volgens de gesprekspartners hangt dit in belangrijke mate samen met de rol en achtergrond van docenten.

Studenten werken gedurende de opleiding aan praktijkgerichte opdrachten die direct zijn gekoppeld aan hun eigen werksituatie en waarmee zij leeruitkomsten aantonen. Docenten vervullen daarbij vooral een faciliterende rol. Tijdens bijeenkomsten ondersteunen zij studenten bij het leggen van de verbinding tussen theorie en beroepspraktijk en vice versa. Volgens de deelnemers aan het gesprek vraagt deze werkwijze om docenten die in staat zijn om flexibel tussen beide contexten te schakelen.

Bij de ontwikkeling van onderwijs staat de vraag centraal wat moet de student leren? Waarom? En hoe past de student dit toe in zijn eigen praktijk. Relevantie, herkenbaarheid en toepasbaarheid vormen daarbij belangrijke uitgangspunten. Vooral de praktische toepasbaarheid krijgt momenteel veel aandacht bij de ontwikkeling van nieuwe modules, omdat deze voor studenten in het verleden niet altijd voldoende zichtbaar was.

De externe deelnemers aan het gesprek herkennen deze uitgangspunten in de studentproducten die zij beoordelen. Zij constateren dat de praktijkgerichtheid van het onderwijs is toegenomen. Tegelijkertijd vinden docenten, ook binnen het niet-bekostigde onderwijs, het soms nog lastig om een meer traditionele, theoriegedreven benadering los te laten. Daardoor blijven zij relatief veel nadruk leggen op theoretische onderbouwing, wat ertoe leidt dat studenten nog regelmatig omvangrijke verslagen inleveren.

AI

AI was tijdens het ontwikkelgesprek één van de centrale thema's. De opkomst van AI stelt het onderwijs voor nieuwe uitdagingen.

Ten aanzien van artificiële intelligentie (AI) geeft Salta Group aan dat deze technologie inmiddels een integraal onderdeel vormt van de beroepspraktijk. Vanuit die gedachte acht de organisatie het niet wenselijk of realistisch om het gebruik van AI binnen het onderwijs te verbieden. In plaats daarvan ligt de nadruk op verantwoord en transparant gebruik.

De student moet authentieke producten inbrengen, waarmee de student laat zien wat hij kan. Een voorbeeld hiervan betreft studenten die een PowerPointpresentatie inleveren als beroepsproduct. In dergelijke gevallen kan de vraag ontstaan hoe een opleiding vaststelt of en in welke mate het product daadwerkelijk door de student zelf is ontwikkeld en niet grotendeels met behulp van AI tot stand is gekomen.

Studenten dienen daarom in hun verantwoordingsrapport expliciet te beschrijven hoe zij AI hebben ingezet, welke informatie zij via AI hebben verkregen en welke stappen zij hebben ondernomen om de betrouwbaarheid en juistheid van die informatie te controleren. Daarbij staat niet alleen het eindproduct centraal, maar vooral de vraag of de student begrijpt wat er is geproduceerd, welke keuzes daarbij zijn gemaakt en waarom. Bij het afstuderen moet de student hierover verantwoording kunnen afleggen en kunnen toelichten hoe AI het leer- en werkproces heeft ondersteund.

Uit het gesprek blijkt dat Salta Group de ontwikkelingen rond *prompts*, *AI-agents* en andere generatieve AI-toepassingen nauwgezet volgt. Daarbij speelt de vraag hoever een opleiding moet gaan in het aanleren van deze vaardigheden. De organisatie zoekt naar een evenwicht tussen het voorbereiden van studenten op een beroepspraktijk waarin AI een belangrijke rol speelt en het vasthouden aan de eigen professionele kennis en vaardigheden van de student. Daarbij rijst de vraag in hoeverre opleidingen studenten moeten opleiden tot vaardige gebruikers van AI-technologieën, zoals prompt-engineering.

De centrale examencommissie van Salta Group houdt expliciet toezicht op de wijze waarop opleidingen AI binnen het onderwijs en de toetsing toepassen. Tegelijkertijd constateren de gesprekspartners dat AI bestaande opvattingen over toetsing onder druk zet. Hoewel mondelinge assessments meer zekerheid kunnen bieden over de eigen bijdrage van studenten, ziet Salta deze vanwege organisatorische en financiële beperkingen niet als een breed toepasbare oplossing. Hierdoor staan docenten steeds vaker voor de fundamentele vraag waarop zij dienen te toetsen: het eindproduct, het leerproces, de beroepsbekwaamheid of het vermogen om AI effectief en verantwoord in te zetten. Salta Group onderkent dat zij, net als veel andere onderwijsinstellingen, nog zoekende is om hier een duurzaam antwoord op te formuleren.

Ook verwachten de gesprekspartners dat AI de komende jaren een prominenter aandachtspunt is binnen de externe kwaliteitszorg. Hoewel AI momenteel nog geen afzonderlijk beoordelingsonderwerp vormt binnen het accreditatiekader, is de verwachting dat de NVAO hier in de nabije toekomst nadrukkelijker aandacht aan zal besteden. Het is daarom logisch dat de opleidingen van Salta Group hierop anticiperen en nu al zichtbaar maken hoe zij omgaan met de kansen en risico's van AI binnen onderwijs, toetsing en kwaliteitsborging.

Beoordelingssystematiek

De kwaliteit van beoordelingen blijft volgens de gesprekspartners een belangrijk aandachtspunt. Om die reden zet Salta Group nadrukkelijk in op versterking van de beoordelingskwaliteit en de onderbouwing van examinatoरोordelen. Hoewel Salta Group hierin stappen zet, erkent men dat verdere professionalisering op dit gebied nodig is. De deelnemers constateren dat dit vraagstuk overigens niet uniek is voor Salta, maar speelt bij veel onderwijsinstellingen.

Een van de nieuwe stappen is dat bij het afstuderen in de nieuwe blauwdruk (start 26-27) examinatoren verplicht zijn hun beoordeling schriftelijk uit te werken en te motiveren.

Binnen deze context onderzoekt Salta Group hoe AI kan bijdragen aan het versterken van de kwaliteit en consistentie van beoordelingen. Daarbij kijkt zij naar de mogelijkheid om beoordelingsinformatie en feedback door AI te laten analyseren met vragen als: Welk eindcijfer past bij deze beoordeling? *en* Is de gegeven feedback voldoende om het toegekende oordeel te onderbouwen? Salta beschikt inmiddels over een interne *AI-GPT-agent* die zij inzet om feedback te geven over de beoordelingen. Op basis van een door Salta ontwikkelde checklist analyseert de *AI-tool* vervolgens de kwaliteit en onderbouwing van de beoordeling. Hoe dergelijke toepassingen zich verder zullen ontwikkelen en welke rol zij uiteindelijk binnen de kwaliteitszorg gaan spelen, is op dit moment nog niet uitgekristalliseerd.

In elk geval blijft het kalibreren van beoordelingen een belangrijk instrument om de betrouwbaarheid en consistentie van de beoordeling te bevorderen. De externe gesprekspartners spreken hun waardering uit voor deze aanpak en benadrukken het belang van het blijven voeren van het professionele gesprek over beoordelen. Daarbij achten zij het van

belang dat de opleidingen de uitkomsten van deze gesprekken systematisch vastleggen en voor verdere kwaliteitsverbetering benutten. Hoewel AI ondersteunend kan zijn bij beoordelingsprocessen, bestaat er brede overeenstemming dat menselijke professionele oordeelsvorming onmisbaar blijft.

Valideren

Daarnaast komt het onderwerp validering tijdens het ontwikkelgesprek aan bod; een belangrijk kenmerk van de opleidingen die de Salta Group aanbiedt. Studenten behouden de mogelijkheid om via een valideringsassessment reeds aanwezige kennis en vaardigheden aan te tonen. Validering is standaard opgenomen in de opleiding en kan een student uitsluitend aanvragen alvorens met een module te starten. Ondanks deze voorziening blijkt het voor studenten vaak lastig om in te schatten welke eerder verworven competenties voor validering in aanmerking komen.

Salta Group ziet daarom een belangrijke rol weggelegd voor zowel studiebegeleiders als interne experts en lectoren, bij het bevorderen van het gebruik van valideringsmogelijkheden. Ook docenten kunnen hierin een ondersteunende rol vervullen door studenten te helpen reeds aanwezige kennis en vaardigheden te herkennen en hen te attenderen op de mogelijkheid om voorafgaand aan een toekomstige module een valideringsassessment aan te vragen. Uit het gesprek blijkt echter dat de mogelijkheden rondom validering nog onvoldoende bekend zijn bij zowel studenten als docenten. Verdere voorlichting en bewustwording beschouwt Salta als belangrijke voorwaarden om het gebruik ervan te vergroten.

Associate degree-opleidingen/het criteriumgericht interview

Tijdens het ontwikkelgesprek was de verdere ontwikkeling van de toetsing binnen de Associate degree-opleidingen een gespreksthema. Salta Group wil met ingang van 26-27 het eindniveau van Ad-studenten niet langer primair vaststellen aan de hand van een afzonderlijk eindwerk, maar via een afsluitend criteriumgericht interview (CGI). In deze opzet vormt het CGI het sluitstuk van de opleiding waarbij deze beoordeelt in hoeverre de student de beoogde leerresultaten heeft gerealiseerd.

Uitgangspunt is dat studenten gedurende de opleiding alle modules succesvol afronden en daarmee aantonen dat zij de bijbehorende leeruitkomsten beheersen. Een student kan uitsluitend afstuderen wanneer alle modules met een voldoende zijn afgesloten. Binnen iedere opleiding zijn vier leeruitkomsten aangewezen als kern van het opleidingsprofiel. Deze leeruitkomsten representeren de essentie van het beroep en vormen de basis voor de afstudeerbeoordeling. De beroepsproducten, examenproducten en andere bewijzen die betrekking hebben op deze leeruitkomsten dienen als input voor het CGI.

Tijdens het eindgesprek staat de vraag centraal of de student voldoende startbekwaam is om het betreffende beroep uit te oefenen. Het gesprek richt zich daarbij niet alleen op de opgeleverde producten, maar ook op de onderliggende kennis, afwegingen en professionele keuzes van de student. Van ieder CGI wordt een verslag beschikbaar voor externe kwaliteitsborging, bijvoorbeeld in het kader van een audit of visitatie. Wanneer een student het CGI niet met succes afrondt, ontvangt hij gerichte feedback over de geconstateerde tekortkomingen en start een verbetertraject.

Deze opzet past Salta inmiddels toe binnen een aantal opleidingen van ISBW en NCOI met ruim aandacht voor de transparantie en navolgbaarheid van een beoordeling. Examinatoren moeten

voor iedere gedragsindicator expliciet onderbouwen waarom zij van oordeel zijn dat de student deze beheerst. Dit vraagt om een zorgvuldig vormgegeven beoordelingsformulier waarin de relatie tussen waarnemingen, onderbouwingen en het uiteindelijke oordeel helder zichtbaar is. Salta onderschrijft het belang van dergelijke beoordelingsinstrumenten en ziet hierin een belangrijke voorwaarde voor betrouwbare en navolgbare besluitvorming. Er zijn nog geen studenten op deze wijze afgestudeerd.

Daarnaast ziet Salta het CGI als een geschikt instrument om vast te stellen in welke mate studenten gebruik hebben gemaakt van artificiële intelligentie (AI) bij het vervaardigen van hun producten. Door hierover door te vragen tijdens het gesprek kunnen examinatoren vaststellen of studenten daadwerkelijk eigenaar zijn van het werk en inzicht hebben in de door hen gemaakte keuzes, gebruikte bronnen en toegepaste AI-ondersteuning.

Ten slotte benadrukt Salta dat het voor Associate degree-opleidingen van belang blijft om, binnen de kaders van accreditatie en externe kwaliteitszorg, concrete beroepsproducten van studenten beschikbaar te hebben voor auditpanels. Panelleden zoeken veelal naar tastbare voorbeelden waarmee zij zich een oordeel kunnen vormen over het gerealiseerde eindniveau van afgestudeerden. Hoewel het CGI hierin een belangrijke rol kan vervullen, bestaat tijdens het ontwikkelgesprek nog geen volledig uitgewerkt beeld van de wijze waarop het totale pakket aan bewijsmateriaal per student in de toekomst vorm zal krijgen. Daarmee bevindt deze ontwikkeling zich nog in een verdere fase van uitwerking en verfijning.

Het toekennen van EC's

Tijdens het ontwikkelgesprek constateert Salta dat de koppeling tussen studieonderdelen en studiepunten (EC's) tijdens audits nauwelijks nog tot discussie leidt. Voor Salta Group staat centraal dat studenten aantonen het beoogde eindniveau van een module te hebben bereikt. De tijd die nodig is om dit niveau te behalen, is minder relevant. Zo zijn er studenten die op basis van ruime werkervaring en voorkennis in korte tijd aanzienlijke studievorderingen kunnen realiseren. Het behalen van bijvoorbeeld tien EC's in enkele weken is niet problematisch, mits de student de leeruitkomsten aantoonbaar realiseert.

Onderscheid opleidingsniveaus

Een van de externe gesprekspartners doet de suggestie om in de opleidingsdocumentatie en verantwoording explicieter onderscheid te maken tussen het eindniveau van Associate degree-, bachelor- en masteropleidingen. Een dergelijke uitwerking kan volgens hem bijdragen aan een scherpere profilering van de verschillende opleidingsniveaus en voorkomen dat dit onderwerp tijdens audits te veel aandacht krijgt.

Nieuwe onderwijsvarianten

'Op het werk ®'

Tijdens het ontwikkelgesprek komt een nieuwe onderwijsvariant van Salta Group aan bod: 'Op het werk ®'. Deze onderwijsvorm vindt haar oorsprong in de ervaringen die zijn opgedaan binnen het Experiment Flexibilisering en beschouwt Salta als een veelbelovende aanvulling op het bestaande opleidingsaanbod.

Binnen deze onderwijsvorm verschuift het zwaartepunt van leren in de onderwijsomgeving naar leren op de werkplek. Studenten volgen het onderwijs niet langer primair in de klas, maar ontwikkelen zich in hun eigen beroepscontext. Begeleiding vanuit Salta vindt plaats door een

vakinhoudelijke opleidingsbegeleider die met de student kan sparren over inhoudelijke vraagstukken en regelmatig overleg voert met de praktijk- of werkplekbegeleider over de voortgang, begeleiding en ontwikkeling van de student. In samenspraak met de praktijkbegeleider maakt de student afspraken over de leeruitkomsten waaraan hij in een bepaalde periode werkt.

De werkplek fungeert daarbij als een rijke leeromgeving waarin studenten niet alleen formele begeleiding ontvangen, maar vaak ook ondersteuning krijgen van collega's, leidinggevend en andere professionals. Alle benodigde leerinhoud is digitaal beschikbaar, terwijl de begeleiding zich nadrukkelijk richt op het leerproces en de professionele ontwikkeling van de student. De rol van de docent verschuift hierdoor steeds meer van kennisoverdrager naar opleidings- en ontwikkelbegeleider.

Hoewel de leeromgeving en begeleiding verschillen van andere onderwijsvarianten, blijven de leeruitkomsten en afstudeereisen identiek. Hierdoor ontstaat een sterke wisselwerking tussen onderwijs en beroepspraktijk, waarbij het leren direct plaatsvindt in een authentieke werkomgeving. Salta Group is voornemens deze variant de komende jaren actief verder te ontwikkelen en in de markt te zetten.

Tegelijkertijd erkennen de gesprekspartners dat het nog te vroeg is om vast te stellen in hoeverre deze onderwijsvorm daadwerkelijk breed zal aanslaan. Ook andere initiatieven, zoals valideren, hebben binnen het opleidingsaanbod van Salta nog geen vaste positie verworven. Het succes van dergelijke onderwijsconcepten lijkt mede afhankelijk van de aard van het werkveld waarin studenten werkzaam zijn. De opleiding Social Work past het werkplekleren al op natuurlijke wijze toe, terwijl dit in andere sectoren minder vanzelfsprekend is. Daarmee blijft de verdere ontwikkeling van deze onderwijsvariant nauw verbonden met de behoeften en kenmerken van de verschillende beroepsdomeinen.

Verkort traject 180 EC

Tijdens het ontwikkelgesprek licht Salta een nieuwe bachelorvariant toe die zij vanaf september 2026 aanbiedt: een verkort traject van 180 EC. Volgens de gesprekspartners is het nadrukkelijk niet de bedoeling om een regulier bachelorprogramma van 240 EC te comprimeren tot 180 EC. De variant richt zich op studenten die door hun vooropleiding, werkervaring en beroepsmatige ontwikkeling reeds functioneren op hbo-niveau en daardoor sneller het vereiste NLQF niveau 6 bereiken/aantonen. Mede op basis van verricht onderzoek heeft de organisatie vertrouwen in het potentieel van deze variant.

De mogelijkheid voor een verkorte route sluit aan bij de ruimte die de WHW biedt om studenten met een vwo-achtergrond een versneld hbo-traject aan te bieden. Omdat het aantal vwo-instromers binnen de opleidingen van Salta beperkt is, heeft de organisatie onderzocht hoe zij deze route ook toegankelijk kan maken voor andere doelgroepen. De focus ligt daarbij op werkende professionals die reeds beschikken over relevante kennis, ervaring en competenties.

Studenten binnen de 180 EC-variant volgen inhoudelijk hetzelfde onderwijsprogramma als studenten in de reguliere opleidingsroutes. Het onderscheid zit voornamelijk in het vervallen van een deel van de keuzeruimte binnen het curriculum. Op basis van hun aantoonbare werkervaring veronderstelt de opleiding dat deze studenten bepaalde ontwikkeldoelen reeds hebben gerealiseerd. Ook wil Salta de omvang van het afstudeertraject terugbrengen van 60 EC naar 30 EC. De beoogde leeruitkomsten en leerresultaten van de opleiding blijven daarbij ongewijzigd.

Binnen de 180 EC-route blijft validering op moduleniveau mogelijk. Daarnaast gelden specifieke toelatingsvoorwaarden. Studenten dienen minimaal drie jaar aantoonbare werkervaring op hbo-niveau te hebben opgedaan, waarbij deze ervaring zichtbaar gekoppeld moet zijn aan de kerntaken van het betreffende beroep. Tijdens een intakeassessment onderzoekt de opleiding in welke mate de kandidaat reeds beschikt over competenties die aansluiten bij de beoogde leeruitkomsten en beroepsvereisten van de opleiding. De resultaten hiervan legt de opleiding formeel vast in een toelatingsdossier. Tevens moet de student beschikken over een passende werkplek die voldoende mogelijkheden biedt om de leeruitkomsten binnen de beroepspraktijk te realiseren. De minimale vooropleidingseis voor toelating tot deze variant is een diploma op mbo-4-niveau, gelijk aan de vooropleidingseis voor de 240 EC variant.

Studentgerichte opleidingen

Een belangrijk aandachtspunt betreft de student gerichtheid van deze opleidingsvariant. Binnen accreditatie- en audittrajecten wordt de aanwezige keuzeruimte in curricula vaak gezien als een belangrijke indicator voor studentgericht onderwijs. Door het beperken van deze keuzeruimte kan de vraag ontstaan in hoeverre de opleiding nog voldoende studentgericht is ingericht. Volgens Salta Group blijft hiervan sprake doordat studenten de opleiding volgen binnen hun eigen beroepscontext en zelf keuzes kunnen maken in de wijze waarop zij leeruitkomsten realiseren. Daarnaast behouden zij ruimte bij de selectie en uitwerking van praktijkopdrachten en de keuze van hun afstudeeronderwerp.

De externe gesprekspartners suggereren om de studentgerichtheid van deze nieuwe variant nog eens nader te analyseren en explicieter te onderbouwen in de opleidingsdocumentatie, zodat hierover tijdens toekomstige audits geen onduidelijkheid ontstaat.

Kwaliteit zelfevaluaties

De externe gesprekspartners wijzen er op dat auditpanels uiteenlopend kijken naar zelfevaluaties van opleidingen. Zowel tussen opleidingen als binnen instellingen bestaan aanzienlijke verschillen in de wijze waarop zij zelfevaluaties opstellen. Sommige opleidingen benoemen hun sterke en zwakke punten expliciet en transparant, terwijl bij andere zelfevaluaties een opleiding de aandachtspunten impliciet beschrijft en het zich loont om vooral tussen de regels door te lezen. De gesprekspartners geven aan dat auditpanels over het algemeen waarde hechten aan een zekere mate van kritische zelfreflectie. Een zelfevaluatie wint aan geloofwaardigheid wanneer opleidingen niet alleen hun successen tonen, maar ook inzicht geven in ontwikkelpunten en verbetermaatregelen.

Als sterk punt van de zelfevaluaties van Salta noemen de externe deelnemers de aandacht die zij besteedt aan de context waarin opleidingen opereren. Daarbij kijkt een opleiding niet alleen naar ontwikkelingen binnen het Nederlandse hoger onderwijs, maar ook naar internationale trends en ontwikkelingen in het beroepenveld. De zelfevaluaties geven daarmee inzicht in de positionering van een opleiding binnen een bredere maatschappelijke en binnen de arbeidsmarktcontext.

De gesprekspartners benadrukken daarnaast het belang van een toekomstgerichte beschouwing. Een zelfevaluatie wint aan waarde wanneer een opleiding niet alleen beschrijft waar zij nu staat, maar ook inzicht geeft in de koers voor de komende jaren. Door ontwikkelingen in het beroepenveld, de onderwijsmarkt en de eigen kwaliteitszorg te verbinden aan ambities en voorgenomen verbeteringen ontstaat voor een auditpanel een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de opleiding. De relatie tussen huidige prestaties en toekomstige ambities

maakt zichtbaar welke voortgang een opleiding realiseert en hoe zij haar kwaliteitsontwikkeling vormgeeft.

Engelstalige opleidingsnaam

Daarnaast adviseren de externe gesprekspartners om in een zelfevaluatie aandacht te besteden aan de keuze voor een Engelstalige opleidingsnaam, wanneer daarvan sprake is. De NVAO stelt hierover nog regelmatig vragen tijdens accreditatieprocedures. Een beknopte toelichting op de achtergrond en meerwaarde van een Engelstalige naam kan daarom bijdragen aan een betere verantwoording van gemaakte keuzes.

Wat verder ter sprake kwam.....

Ten aanzien van het accreditatiestelsel merken de externe gesprekspartners op dat de huidige praktijk van opleidingsbeoordelingen gehandhaafd blijft. De NVAO zal opleidingen ook in de toekomst afzonderlijk beoordelen. Vooralsnog zijn er geen signalen die duiden op een nieuw accreditatiekader.

Tot slot komt de relatie van Salta Group met landelijke opleidingsoverleggen ter sprake. Volgens de gesprekspartners haalt Salta momenteel relatief beperkt rendement uit deze overleggen. Daarbij merkt Salta op dat deelname niet altijd vanzelfsprekend is en dat de organisatie zich niet in alle gevallen welkom voelt binnen dergelijke netwerken. Daarnaast vraagt actieve deelname een aanzienlijke investering in tijd en geld. Verder suggereren de externe gesprekspartners om nog eens kritisch te kijken naar de vormgeving en inhoudelijke opzet van het studentenhoofdstuk binnen de zelfevaluaties. Mogelijk liggen daar nog kansen om de inbreng van studenten duidelijker zichtbaar te maken.