

Gedragwetenschapper A

Schaal 11
 Kenmerkscores 44343 44334 43 43
 Somscore 50
 Indelingsadvies 11 – V b

Datum 20 mei 2021
 Fuwasys-versie Fuwa-PO augustus 2018
 Adviseurs Paul Janssen en Ankie Knijnenburg | SPO-gecertificeerd | Leeuwendaal

Context

De gedragwetenschapper A bevordert de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere onderwijsprofessionals voor gedragsvraagstukken en psychosociaal welbevinden van leerlingen. De gedragwetenschapper is een psycholoog of orthopedagoog.

De functie van gedragwetenschapper komt voor in een reguliere basisschool, een integraal kindcentrum (IKC), een school voor (speciaal) basisonderwijs of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs of binnen een samenwerkingsverband.

Karakteristiek van de functie

De gedragwetenschapper A ontwikkelt beleid voor de psychosociale aspecten van het onderwijs, verleent pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, verricht diagnostisch onderzoek en leerlingbehandeling/-begeleiding/-interventies en doet aan professionalisering, zowel op niveau van het kind en/of de groep.

Werkzaamheden

1. Beleidsontwikkeling en advisering voor de psychosociale aspecten van het onderwijs

- ▶ Adviseert en ontwikkelt beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning
- ▶ Levert een bijdrage aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en stemt dit af binnen het multidisciplinaire team
- ▶ Volgt en beoordeelt wetenschappelijk onderzoek binnen het vakgebied ter ondersteuning van de (beleids)adviezen
- ▶ Ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van het pedagogische en/of didactisch handelen
- ▶ Toets en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven

2. Pedagogische begeleiding en ondersteuning van leraren

- ▶ Inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren, signaleert handelingsverlegenheid en verzorgt scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching
- ▶ Biedt handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid en specifiek gedrag voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen
- ▶ geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen over sociaal emotionele thema's

3. Diagnostisch onderzoek en leerlingbegeleiding

- ▶ Verricht psychodiagnostisch onderzoek¹ (testen, toetsen, observaties en/of dynamische assessments), analyseert de bevindingen, stelt de indicatie, geeft handelingsgerichte adviezen voor de behandeling en begeleiding van leerlingen en verwijst zo nodig door
- ▶ Begeleidt de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen en geeft adviezen

¹ Dit betreft handelingsgericht diagnostiek.

▶ Draagt zorg voor het opstellen en actualiseren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), zorgt voor afstemming met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering ▶ Behandelt leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen (zoals faalangst, emotieregulatie, suïcide of concentratieproblematiek), registreert en rapporteert de voortgang ▶ Pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school
4. Professionalisering ▶ Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil ▶ Neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie ▶ Bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied
Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden
▶ Beslist bij/over: – het adviseren over en het ontwikkelen van beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning, – het bieden van handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid, – het verrichten en analyseren van diagnostisch onderzoek en – het op peil houden van de voor het beroep vereiste bekwaamheden. ▶ Kader: specifieke beleidslijnen in het kader van specialistische onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving, de beroepscode ▶ Verantwoording: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, het diagnostisch onderzoek en de leerlingbegeleiding en deelname aan professionalisering
Kennis en vaardigheden
▶ Brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding ▶ Gespecialiseerde kennis op het gebied van kennis van psychopathologie, psychische stoornissen en ontwikkelingspsychologie ▶ Inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school ▶ Vaardig in het adviseren aan ouders/verzorgers, schoolleiding, leraren en andere deskundigen ▶ Vaardig in het behandelen van sociaal-emotionele problematieken ▶ Vaardig in het analyseren van bevindingen ▶ Vaardig in het ontwikkelen van beleid
Contacten
▶ Met directie, leraren en andere specialisten/deskundigen over ontwikkeling van beleid op het vakgebied om informatie uit te wisselen en tot afstemming te komen ▶ Met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren ▶ Met leerlingen over de bevindingen van observaties en onderzoek om diagnoses te stellen en hen te behandelen ▶ Met ouders/verzorgers over het gedrag van de leerling om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken ▶ Met andere deskundigen en/of ketenpartners over gedragsvraagstukken om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en af te stemmen