

Gedragswetenschapper B

Schaal 12
 Kenmerkscores 44443 44444 43 43
 Somscore 53
 Indelingsadvies 12 – V c

Adviseurs Paul Janssen en Ankie Knijnenburg | SPO-gecertificeerd | Leeuwendaal
 Datum 20 mei 2021
 Fuwasys-versie Fuwa-PO augustus 2018

Context

De gedragswetenschapper B bevordert de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere onderwijsprofessionals voor gedragsvraagstukken en psychosociaal welbevinden van leerlingen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het stappenmodel: signaleren, analyseren, adviseren, interveniëren en evalueren. De gedragswetenschapper is een psycholoog of orthopedagoog.

De functie van gedragswetenschapper B komt voor bij een schoolbestuur met één of meerdere scholen voor (speciaal) basisonderwijs of scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs of binnen een samenwerkingsverband.

Karakteristiek van de functie

De gedragswetenschapper B ontwikkelt en adviseert over meerjarenbeleid, verzorgt de coördinatie onderwijs-ondersteuning, verricht multidisciplinair onderzoek en behandeling en ontwikkelt professionaliseringstrajecten, zowel voor de eigen school, meerdere scholen, op bovenschools (bestuurlijk) niveau en/of ketenpartners.

Werkzaamheden

1. Meerjarige beleidsontwikkeling en advisering op het gebied van pedagogisch gedrag en psychosociale aspecten van het onderwijs

- ▶ Volgt en analyseert (internationale) wetenschappelijke ontwikkelingen en onderzoek op het gebied van pedagogisch gedrag, cognitief en sociaal-emotioneel functioneren en psychosociale aspecten van het onderwijs
- ▶ Vertaalt onderzoeksresultaten en bevindingen in visievorming en (beleids)adviezen op het eigen en aanpalende aandachtgebieden voor de eigen school en/of bovenschools met lange termijnaspecten
- ▶ Ontwikkelt meerjarenbeleid voor de verbetering van het (bovenschools) zorg- en onderwijsondersteuningssysteem op de lange termijn
- ▶ Treedt op als projectleider voor (bovenschoolse) multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten die zijn gericht op het verbeteren van het pedagogisch klimaat op de scholen op de lange termijn

2. Coördinatie onderwijsondersteuning

- ▶ Coördineert de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijsondersteuning op schoolniveau en/of bovenschools niveau
- ▶ Geeft specialistische adviezen bij zeer complexe leerlingencasuïstiek op de eigen en andere scholen
- ▶ Analyseert en onderzoekt handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven op de eigen en op andere scholen en/of bovenschools niveau en geeft (beleids)adviezen voor de lange termijn
- ▶ Adviseert als specialist de directie(s) van de school (scholen) op het gebied van handelingsgericht werken en/of onderwijsondersteuning

3. Coördinatie multidisciplinair onderzoek en behandeling

- ▶ Coördineert praktijkgericht of wetenschappelijk multidisciplinair onderzoek uit naar psychosociale aspecten van leerlingen in het onderwijs op het niveau van de groep, school, bovenschools of samenwerkingsverband
- ▶ Coördineert het praktijkgericht of wetenschappelijk onderzoek, stuurt mede-onderzoekers aan en maakt gebruik van nieuwe onderzoeksmogelijkheden, methoden en -technieken

▶ Analyseert diagnostisch onderzoek van mede-gedragsdeskundigen en geeft (bovenschools) adviezen voor verbeterde diagnostiek ▶ Voert specialistisch (gedragskundig) onderzoek¹ uit, neemt tests af en analyseert de testresultaten en betreft indien nodig gegevens van de (para)medicus en/of toeleverende instelling, analyseert bevindingen en adviseert over een nieuwe aanpak voor complexe casuïstiek ▶ Stelt de beginsituatie vast, formuleert doelen in samenhang met andere (in-/ externe) specialisten ▶ Ontwikkelt een (behandel)plan, voert dit uit, bewaakt de voortgang en stelt (indien nodig) doelen of uitvoering bij ▶ Analyseert resultaten van uitgevoerde (behandel)plannen binnen de school (of scholen) en adviseert over de bevindingen
4. Professionalisering ▶ Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil middels scholings- en ontwikkelingsactiviteiten, collegiale consultatie en intervisie ▶ Signaleert trends en ontwikkelingen binnen de school (of scholen) op het gebied van handelingsgericht werken en/of professionalisering ▶ Ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's op het aandachtsgebied voor het team van de eigen school, andere scholen en/of op bovenschools niveau
Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden ▶ Beslist bij/over: – Het ontwikkelen van meerjarenbeleid voor de verbetering van het (bovenschools) zorg- en onderwijsondersteuningssysteem op de lange termijn – Het optreden als projectleider voor (bovenschoolse) multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten die zijn gericht op het verbeteren van pedagogisch klimaat op de scholen op de lange termijn – Het coördineren van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijsondersteuning op schoolniveau en/of bovenschools niveau – Het analyseren van resultaten van uitgevoerde handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven binnen de school (of scholen) en het adviseren over de bevindingen – Het ontwikkelen en verzorgen van scholingsprogramma's op het aandachtsgebied voor het team van de eigen school, andere scholen en/of op bovenschools niveau. ▶ Kader: strategische beleidslijnen van het bestuur voor zorg- en onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving, de beroepscode ▶ Verantwoording: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de meerjarige beleidsontwikkeling en advisering, de coördinatie van de onderwijsondersteuning, het coördineren van het multidisciplinaire onderzoek en behandeling en de professionaliseringstrajecten
Kennis en vaardigheden ▶ Brede theoretische kennis van het eigen vakgebied (schoolpsychologie en/of orthopedagogie), de ontwikkelingen op pedagogisch en/of psychosociaal gebied ▶ Gespecialiseerde kennis voor praktijkgericht (wetenschappelijk) multidisciplinair onderzoek en vaardig in het uitvoeren hiervan ▶ Inzicht in de brede context van vraagstukken en problemen op aanverwante werkterreinen ▶ Inzicht in nieuwe ontwikkelingen en (toegepast) onderzoek op het vakgebied en de zich daarmee bezig houdende onderzoekers, instituten, e.d. ▶ Vaardig in het adviseren aan (bovenschools) bestuur en ketenpartners ▶ Vaardig in het ontwikkelen van meerjarenbeleid ▶ Adviesvaardigheden

¹ Dit betreft handelingsgericht diagnostiek.

Contacten

- ▶ Met directie(s), bestuur en andere belanghebbenden over het meerjarenbeleid, onderzoeksbevindingen, adviezen en/of professionaliseringstrajecten om tot (inhoudelijke) afstemming te komen
- ▶ Met specialisten van andere disciplines, ouders en andere externe betrokkenen over de (nieuwe) aanpak voor complexe casuïstiek om doelen, het plan en de uitvoering af te stemmen
- ▶ Met specialisten van andere disciplines over ontwikkelingen en trends op maatschappelijke thema's (inclusief onderwijs, pedagogisch klimaat sociaal-emotionele ontwikkeling) om nieuwe (beleids)initiatieven te initiëren
- ▶ Met deelnemers aan het multidisciplinair onderzoek over de voortgang bevindingen en resultaten om adviezen te geven
- ▶ Met functionarissen bij gemeente, samenwerkingsverband(en) en/of ketenpartners over de samenhangende aanpak bij complexe casuïstiek in het kader van passend onderwijs om dit af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen, waarbij sprake is van tegengestelde belangen