



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

SCUOLA PROFESSIONALE PROVINCIALE PER IL COMMERCIO,
L'ARTIGIANATO E L'INDUSTRIA CHR. J. TSCHUGGMALL DI
BRESCANONE

Codice meccanografico

BZ00580000

Città

BRESCANONE * BRIXEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Martin

Cognome

Rederlechner

Codice fiscale

RDRMTN64A29B160F

Email

Martin.Rederlechner@schule.suedtirol.it

Telefono

0472273900

Referente del progetto

Nome

Michael

Cognome

Engl

Email

Michael.Engl@schule.suedtirol.it

Telefono

0472273905

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D22003150006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17641

Titolo progetto

Dotazione di 45 aule con lavagne digitali

Descrizione progetto

Grazie ai fondi del PNRR Piano "Scuola 4.0", intendiamo creare 45 ambienti di apprendimento innovativi all'interno dell'istituto. La digitalizzazione in termini di hardware svolge un ruolo primario. Verranno usate le esistenti aule, ma si lavorerà con le attrezzature digitali usandole in base alle esigenze dell'insegnamento e ai nuovi metodi di apprendimento. Il progetto è finalizzato principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, tuttavia, garantiamo anche l'uso delle attrezzature già disponibili nell'istituto. A tal fine, intendiamo dotare 45 aule di lavagne digitali. Questi schermi "intelligenti" ad alta risoluzione offrono nuove possibilità di applicazione in alta qualità. Collegati direttamente a Internet e provviste di applicazioni selezionate, le "lavagne" digitali diventano un mezzo estremamente interessante per l'insegnamento, veloce e facile da usare. I display interattivi offrono la piattaforma giusta per l'apprendimento interattivo: materiali didattici, filmati, grafici o immagini possono essere facilmente importati, presentati ed elaborati durante le lezioni. In questo modo, le classi diventano ambienti innovativi di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La nostra scuola è provvista di aule ampie, luminose con l'arredo adattabile a diversi tipi di insegnamento. Questi arredamenti verranno mantenuti. Con i fondi del "Piano Scuola 4.0", vorremmo acquistare lavagne digitali che possono essere integrate negli ambienti esistenti e utilizzate per rappresentazioni visive, esercizi interattivi, didattica a distanza o presentazioni di materiale didattico.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con i mezzi del PNRR, pianifichiamo di creare 45 ambienti di apprendimento innovativi all'interno della "Scuola professionale provinciale per il commercio, l'artigianato e l'industria Christian Josef Tschuggmall Bressanone". Disponiamo già di mobili, prevalentemente banchi di scuola, spostabili che permettono diverse configurazioni dell'ambiente di classe. Integreremo il nuovo equipaggiamento tecnologico, nel nostro caso le lavagne digitali, nella struttura di classe già esistente. Le lavagne interattive verranno utilizzate in diversi modi durante l'insegnamento permettendo le seguenti applicazioni: Presentazione di contenuti di studio: gli insegnanti possono visualizzare contenuti digitali preparati come immagini, video, grafici e documenti direttamente sulla lavagna. Esercizi interattivi: gli insegnanti possono coinvolgere gli studenti in esercizi interattivi tramite un touchscreen. Scrittura e disegno: gli insegnanti possono scrivere e disegnare direttamente sulla lavagna scolastica con una penna per chiarire e spiegare i contenuti. Collaborazione: più studenti possono lavorare contemporaneamente sulla lavagna scolastica. Questo agevola anche l'inclusione di studenti disabili, poiché possono facilmente partecipare ed essere aiutati dai loro compagni di classe. Didattica a distanza: gli studenti, durante insegnamento online previsto dal piano triennale della scuola, possono seguire le lezioni vedendo i materiali caricati dall'insegnante nonché le sue spiegazioni scritte sulla lavagna digitale direttamente sul proprio schermo a casa. IL collegamento con altri dispositivi digitali: è possibile collegare anche altri dispositivi con la lavagna. Registrazione delle lezioni: gli insegnanti possono registrare le lezioni e riprodurle o condividerle successivamente. Questo è utile per gli studenti che non sono presenti per diversi motivi o che desiderano rivedere le spiegazioni. Uso di contenuti multimediali: gli insegnanti possono riprodurre file audio e video, animazioni e altri contenuti multimediali direttamente sulla lavagna interattiva. Altri dispositivi costosi e impegnativi da mantenere saranno superflui. In sintesi, una lavagna interattiva digitale può migliorare i processi di insegnamento e apprendimento nelle scuole, creando un ambiente intuitivo, interattivo e multimediale per studenti e insegnanti e consentendo un apprendimento o una ripetizione differita, che sarà particolarmente utile per gli studenti con difficoltà di apprendimento o disabilità.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aula di insegnamento	43	lavagne digitali	0	Presentazione di contenuti, esercizi interattivi, scrittura, disegno, collaborazione tra studenti, collegamento con l'apprendimento a distanza, registrazione di lezioni, uso di contenuti multimediali.
Parte separata della biblioteca, già attrezzata con mobili flessibili e utilizzata come aula didattica	1	lavagne digitali	0	Presentazione di contenuti, esercizi interattivi, scrittura, disegno, collaborazione tra studenti, collegamento con l'apprendimento a distanza, registrazione di lezioni, uso di contenuti multimediali.
Sala riunioni già dotata di mobili flessibili e utilizzata come aula didattica	1	lavagne digitali	0	Presentazione di contenuti, esercizi interattivi, scrittura, disegno, collaborazione tra studenti, collegamento con l'apprendimento a distanza, registrazione di lezioni, uso di contenuti multimediali.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Insegnanti e studenti possono interagire tra di loro scrivendo, disegnando e presentando contenuti multimediali come video, grafici o immagini direttamente sulla lavagna. I documenti, i materiali didattici, presentazioni e video creati possono essere resi disponibili digitalmente agli studenti, che li possono archiviare direttamente su un cloud. Ciò risparmia tempo e costi (carta / toner / proiettori). I disegni e progetti possono essere registrati e modificati come singoli oggetti, però possono essere anche combinati. In aggiunta, si possono applicare dei filtri ed evidenziare degli elementi. Ad esempio, una mappa concettuale può essere colorata in base a criteri decisi in classe. Le lavagne digitali promuovono l'utilizzo della tecnologia nelle aule scolastiche e aiutano gli studenti a comprendere e utilizzare meglio il mondo digitale. La combinazione di sistemi diversi è possibile indipendentemente da luogo e tempo. I compiti a casa presenti in formato digitale possono essere proiettati sulla lavagna, elaborati, salvati e resi disponibili a tutti. Gli insegnanti possono adattare i contenuti e le attività didattiche alle esigenze individuali e agli stili di apprendimento degli studenti. Inoltre, specialmente i ragazzi con difficoltà di apprendimento, che hanno bisogno di più tempo, più ripetizioni e un ulteriore approfondimento di materia, hanno la possibilità di stare al passo con gli altri. Lavagne digitali possono rendere più divertente e interessante l'insegnamento, aumentando così la motivazione e l'impegno degli studenti.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le lavagne digitali offrono il vantaggio di essere accessibili e utilizzabili anche da studenti portatori di handicap, come per esempio quelli con limitazioni uditive o visive. Possono essere adattate alle esigenze e alle capacità di ogni studente, garantendo pari opportunità per tutti. Questi dispositivi offrono maggior spazio per un apprendimento creativo, permettendo a ogni studente di presentare le proprie idee e i propri progetti. Anche gli studenti che non si sentono a proprio agio a parlare davanti alla classe possono partecipare in via digitale, senza essere esposti. Questo contribuisce sicuramente al rafforzamento della fiducia in sé stessi. Le lavagne digitali consentono una partecipazione attiva al processo di apprendimento per tutti gli studenti, contribuendo a sviluppare il massimo potenziale di ognuno e, di conseguenza, di minimizzare l'eterogeneità.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☐ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☒ Altro-Specificare

Segretario scolastico

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il dirigente dell'istituto ha nominato un gruppo di lavoro composto da esperti, che hanno i requisiti per elaborare e attuare questo progetto. I membri di questo gruppo si sono incontrati in più occasioni prima e durante lo sviluppo del progetto per discutere come pianificare e attuare l'aggiunta delle lavagne digitali. Partendo dalla distribuzione degli spazi a disposizioni, sono state valutate le misure per convertire il maggior numero di aule in ambienti di apprendimento innovativi, tenendo conto delle strutture preesistenti. Per l'elaborazione del progetto, vengono utilizzati strumenti e metodi comuni che facilitano e rendono possibile l'organizzazione e la gestione: schede SharePoint, documenti di testo condivisi, incontri personali e videoconferenze.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☐ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Già durante la pandemia del covid 19, la scuola ha formato un gruppo di supporto, composto da personale esperto di informatica, per fornire corsi di formazione e assistenza a insegnanti e studenti per organizzare meglio le lezioni a distanza. Così è stato possibile per i alunni e insegnanti praticare la didattica a distanza, garantendo un costante apprendimento in tutte le materie. Per quanto riguarda le lavagne digitali, quest'anno pianifichiamo di iniziare a offrire dei primi corsi di formazione, specialmente per i nuovi colleghi e gli studenti delle prime classi. Nel 2024 questi corsi saranno intensificati per poter garantire che gli ambienti innovativi di apprendimento digitali vengano utilizzati in modo appropriato e che gli obiettivi correlati possano essere raggiunti. A causa della prospettiva della nostra scuola con la già esistente specializzazione in informatica e tecnologia di rete, siamo in grado di offrire opportunità di formazione e supporto adeguati.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	650

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		178.839,13 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			178.839,13 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

14/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.