

Kader voor generatieve AI in het onderwijs

april 2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Definitie
3. Visie
 - 3.1 Uitgangspunten
 - 3.2 (Toekomst)visie
 - 3.3 Ethische overwegingen en kritische perspectieven
4. Kaders voor het gebruik van (gen)AI in het onderwijs
 - 4.1 Randvoorwaarden experimenten/pilots met AI-tools in het onderwijs
 - 4.2 Aanbevelingen voor docenten
 - 4.3 Fraude en andere ongewenste effecten
5. Verantwoordelijkheden

1. Inleiding

Generatieve AI en de snelle ontwikkelingen op het gebied van deze technologie hebben impact op de maatschappij en niet in de laatste plaats ook op het onderwijs. In het kader van de zorgplicht van de instelling, dient de VU een veilige (digitale) leeromgeving te creëren voor studenten waarin zij de mogelijkheid hebben zichzelf te ontplooien. Er is voorzichtigheid geboden als het gaat om de inzet van generatieve AI in het onderwijs, gezien de risico's op het gebied van datamanagement, onderwijskwaliteit en de gevolgen van gebruik van AI op (academische) vaardigheden van studenten. Generatieve AI lijkt ook kansen voor het onderwijs te bieden, maar er is nog veel onderzoek nodig naar de impact hiervan op de ontwikkeling van studenten. Dit document verwoordt de visie en beleid van de Vrije Universiteit Amsterdam (VU) op het gebruik van generatieve AI in het onderwijs en geeft faculteiten randvoorwaarden om hun eigen facultaire AI-onderwijsbeleid te formuleren. Door de snelle ontwikkelingen omtrent generatieve AI zal dit document regelmatig worden herzien.

2. Definitie

De Engelse afkorting van *artificial intelligence*, AI, wordt vaak gebruikt voor kunstmatige intelligentie. In brede zin kan AI worden omschreven als 'gericht op het begrijpen, modelleren en repliceren van menselijke intelligentie en cognitieve processen in kunstmatige systemen'.¹ Generatieve AI, afgekort genAI, is een vorm van kunstmatige intelligentie die automatisch inhoud genereert, zoals teksten, afbeeldingen en video's, als reactie op ingevoerde vragen of opdrachten (prompts).² Hierbij worden bestaande gegevens (van het internet³) gebruikt om content te produceren. De output van genAI is vaak niet meer eenduidig te onderscheiden van output die door een mens is gecreëerd.

Dit raakt het onderwijs, omdat het opdoen van informatie- en schrijfvaardigheden een belangrijk onderdeel in de academische ontwikkeling van studenten is. GenAI kan mogelijk positieve effecten op het onderwijs hebben, bijvoorbeeld als mogelijke support bij het behalen van leerdoelen. GenAI zal een steeds grotere rol gaan spelen in de samenleving, op de arbeidsmarkt en het onderwijs. Afhankelijk van de wijze waarop genAI wordt gebruikt, kan dit juist wel of niet bijdragen aan de ontwikkeling van de student. Voor de VU is hier een taak weggelegd om de student daarin voor te lichten en de vaardigheden voor verantwoordelijk gebruik aan te leren.

¹ Lorena Casal-Otero, Alejandro Catala, Carmen Fernández-Morante, Maria Taboada, Beatriz Cebreiro, Senén Barro, AI literacy in K-12: a systematic literature review. *International Journal of STEM Education* 10, 29 (2023), p.2. Beschikbaar via: <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00418-7>

² UNESCO, Guidance for generative AI in education and research, via: <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research> en Kennisnet, generatieve AI, via: <https://www.kennisnet.nl/uitleg/generatieve-ai/>

³ Dit betekent overigens niet dat alles op het internet per definitie gebruikt wordt of beschikbaar is voor een generatief AI model. De makers van zo'n model maken een selectie van verschillende bronnen om op te trainen (zoals Wikipedia), die meestal via internet beschikbaar zijn.

3. Visie

3.1. Uitgangspunten bij visie op (gen)AI

Het onderwijs en de toetsing aan de VU kennen ontwerpprincipes die inhoud geven aan de VU-kernwaarden: open, persoonlijk en verantwoordelijk.⁴ De VU is inclusief, stimuleert het zelfregulerend vermogen van studenten en biedt activerend blended onderwijs.⁵ Daarnaast komt de maatschappelijke verantwoordelijkheid van de VU tot uitdrukking in het onderwijs.⁶ In de toetsing komt tot uiting dat studenten eigenaarschap ervaren over het leerproces en dat zij worden voorbereid op acteren in het werkveld en de samenleving.⁷

De ontwerpprincipes in onderwijs en toetsing staan aan de basis van het gebruik van generatieve AI door studenten. Toetsing is een integraal onderdeel van het leerproces. Er wordt niet alleen gefocust op wat wel of niet mag, bijvoorbeeld wanneer gebruik van generatieve AI leidt tot misbruik zoals plagiaat en fraude, maar ook hoe AI in het leerproces kan worden ingezet. Aan de VU worden studenten opgeleid tot verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici die zichzelf continu willen ontwikkelen. Dit uitgangspunt vormt de basis van de visie en kaders met betrekking tot AI in onderwijs.

3.2 (Toekomst)visie

Hoe groot de impact van generatieve AI in onderwijs en onderzoek ook zal zijn, wetenschappelijke integriteit blijft op de VU altijd de basis.⁸ In een wenselijk toekomstbeeld weten studenten hoe zij op een verstandige en verantwoordelijke wijze omgaan met AI. Zij ontwikkelen vaardigheden om de grenzen te herkennen van de mogelijkheden van AI, zoals wanneer en hoe met generatieve AI gewerkt kan worden en wanneer en hoe dit niet verstandig en verantwoord is. Studenten ontwikkelen de vaardigheden om zelfstandig feit en onzin van elkaar te onderscheiden, doordat zij over voldoende inhoudelijke kennis bezitten. Studenten doen onderzoek, stellen vragen en denken te allen tijde zelf kritisch na. Samengevat vallen deze vaardigheden onder de noemer *AI literacy* (zie kader), wat valt onder de bredere paraplu van *digital literacy*.

Bij het schrijven kan gebruik van (generatieve) AI voor sommige deelvaardigheden de student helpen een tekst naar een hoger niveau te tillen.⁹ Tegelijkertijd is meer onderzoek nodig naar de effecten van gebruik van AI door studenten op de kwaliteit van het afgeleverde werk en op de ontwikkeling van hun schrijfvaardigheden. Studenten moeten worden geïnspireerd om zelf na te denken en te schrijven voordat ze (generatieve) AI raadplegen. De voortgang in het leerproces, de formatieve dialoog¹⁰, krijgt meer aandacht in plaats van de focus op de beoordeling van een eindproduct. De

⁴ Missie en kernwaarden, via: <https://vu.nl/nl/over-de-vu/meer-over/missie-en-kernwaarden>

⁵ Zie voor meer informatie over activerend blended onderwijs aan de VU deze [pagina](#).

⁶ Onderwijsvisie VU, via: <https://vu.nl/nl/onderwijs/meer-over/onderwijsvisie>

⁷ VU Visie op toekomstbestendige toetsing, via: <https://vu.nl/nl/medewerker/toetsen-en-beoordelen/toetsvisie>

⁸ Zoals voor studenten uitgelegd op de VU-website: <https://vu.nl/nl/student/tentamens/academische-integriteit> en ook van belang is de Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit (2018), via <https://doi.org/10.17026/dans-2cj-nvwu>

⁹ Het VU Academic Language Programme (ALP) heeft een project over AI en schrijfvaardigheid opgeleverd. Een belangrijke uitkomst, de Schrijftaart, is op [deze site](#) terug te vinden. Tips van het ALP over AI en schrijfvaardigheden staan ook [online](#).

¹⁰ Meer informatie over de formatieve dialoog: <https://vu.nl/nl/medewerker/toetsen-en-beoordelen/toetsvisie>

formatieve dialoog bestaat uit input van zowel docenten als medestudenten. Al deze vaardigheden komen van pas om na de studie in de professionele werkomgeving te kunnen functioneren. Om studenten te kunnen faciliteren, hebben docenten AI literacy zich eigen gemaakt, al dan niet toegespitst op hun eigen vakgebied.

AI literacy: kennis en vaardigheden voor het inzetten van AI

Het is door gebrek aan onderzoek naar de lange termijn effecten van het gebruik van AI nog onduidelijk hoe generatieve AI het beste kan worden ingezet. Tegelijkertijd is duidelijk dat bepaalde kennis en vaardigheden nodig zijn voor verantwoordelijk gebruik van AI. Dit noemen we *AI literacy*. AI literacy is op te delen in drie categorieën:

1. **Kennis en inzicht** | Docenten en studenten weten hoe AI en in het bijzonder generatieve AI op functioneel niveau werkt door begrip van de werking van algoritmes en taalmodellen. Met kennis over de techniek en de basisconcepten van bijvoorbeeld machine learning wordt duidelijk waarom datacenters nodig zijn en wat de link is tussen grote taalmodellen en de impact daarvan op het klimaat.
2. **Begrijpen en toepassen** | Met kennis en inzicht van AI zijn studenten en docenten vervolgens in staat om een afweging te maken welke 'databron' (zoals student, literatuur, chatbot, etc.) het meest geschikt is voor een vraag en wanneer de inzet van (gen)AI daadwerkelijk nuttig of gewenst kan zijn. In de afweging m.b.t. de keuze van software is diegene zich bewust van eventuele risico's rondom fairness, bias, hate speech, energieverbruik en intellectueel eigendom.
3. **Ethiek en oordeelsvorming** | De toepassing van AI in het onderwijs dient te gebeuren volgens de principes van wetenschappelijke integriteit, met daarbij extra aandacht voor ethiek. Docenten en studenten zijn transparant over hun gebruik van generatieve AI en zijn in staat om kritisch te reflecteren op hun gebruik en op de output van generatieve AI.

AI literacy heeft zodoende niet tot doel om (generatieve) AI in te zetten, maar juist om een geïnformeerde afweging te kunnen maken of dit gezien de situatie wenselijk is en zo ja, op welke manier. Het is van belang dat iedere student en docent een bepaalde basiskennis heeft, ongeacht of die AI zelf gebruikt. Dit helpt om ongelijkheid met betrekking tot kennis over AI tegen te gaan. Op de website van de VU is de uitgebreide [uitwerking](#) van AI literacy te vinden van de VU-UvA taskforce AI in onderwijs, inclusief bijbehorende leerdoelen.

De docent draagt bij aan de digitale geletterdheid van de student en is zelf voldoende op de hoogte van de ontwikkelingen en werking van generatieve AI.¹¹ In de toekomst hebben docenten aan generatieve AI mogelijk een partner om onderwijs en toetsing te ontwerpen. Door AI kunnen er

¹¹ Docenten kunnen voor hulp terecht bij de VU Onderwijsplaats/AICN. Docenten, opleidingsdirecteuren en faculteitsbestuurders (drie specifieke doelgroepen) kunnen een [AI Maturity in Education Scan invullen](#) om hun niveau van AI literacy te achterhalen en ontvangen na afloop direct actiegerichte feedback en praktische tips.

mogelijkheden bijkomen om activerend blended onderwijs vorm te geven, zoals oefenen met avatars of reality based scenario's. **Op de lange termijn is het onderwijs zo vormgegeven dat de mogelijke risico's van generatieve AI adequaat zijn afgedekt. De eventuele potentie van generatieve AI wordt waar wenselijk benut, in het geval dat de toepassing van meerwaarde voor (de kwaliteit van) het onderwijs is.**

3.3 Ethische overwegingen en kritische perspectieven

Op de VU is er oog voor de wereld achter generatieve AI. Er zijn veel AI-spelers op de markt, die niet altijd transparant zijn over de oorsprong van hun data en of deze legaal of op ethische wijze zijn verkregen. Daarbij gaat het niet alleen over auteursrecht, maar ook over de inhuur van zogenoemde 'klikwerkers'¹² om generatieve AI te trainen. Ook moet het voor de gebruiker duidelijk zijn of diens vragen en opdrachten (prompts) worden opgeslagen en gebruikt voor trainingsdoeleinden. De output bevat daarnaast in veel gevallen stereotypen en vooroordelen, waar de gebruiker zich te allen tijde bewust van moet zijn. Daarbij is bewustwording over biases in algoritmes belangrijk. Dergelijke biases kunnen leiden tot eenzijdige of eentonige output; output die bijvoorbeeld niet divers is. Ook moet rekening gehouden worden met hallucinaties (verzinsels, desinformatie). Naarmate meer gebruikt wordt gemaakt van generatieve AI zonder check van de aanbieder op de inhoud, zal het met o.a. stereotypen en vooroordelen gevoed blijven. In het kader van duurzaamheid is het belangrijk om te beseffen dat er veel energie voor nodig is om grote taalmodellen te trainen en draaiende te houden. Deze ethische overwegingen hebben een plek in de academische vaardigheid AI literacy.

De VU kent haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en vindt het belangrijk dat studenten en docenten zich bij gebruik van generatieve AI bewust zijn van deze overwegingen en daarnaar handelen. De checklist¹³ van de VU-UvA taskforce AI in onderwijs toont aan welke positie de VU inneemt ten opzichte van AI-tools en -aanbieders en welke waarden de VU daarbij belangrijk vindt.

4. Kaders voor het gebruik van (gen)AI in onderwijs

De inzet van AI in het onderwijs dient op een verantwoordelijke en goed doordachte manier te gebeuren. Hieronder worden kaders en randvoorwaarden benoemd voor het gebruik van AI-tools in het onderwijs en voor het experimenteren met dergelijke tools in het onderwijs.

¹² NRC, 8-2-2024, 'AI wordt achter de schermen getraind door miljoenen mensen. Wie zijn deze onzichtbare klikwerkers?'

¹³ <https://assets-us-01.kc-usercontent.com/d8b6f1f5-816c-005b-1dc1-e363dd7ce9a5/c18853a9-989c-4ec5-a1c4-d3101ca6e321/AI%20checklist%20VU-UvA%20Taskforce.pdf>

Voor het gebruik van AI in het onderwijs geldt het volgende:

- De docent of examinator geeft in de studiehandleiding, syllabus of Canvas aan of en hoe het gebruik van (gen)AI is toegestaan.¹⁴ Daarbij geldt dat de leerdoelen van het vak te allen tijde leidend zijn. Als er geen AI literacy in de leerdoelen is opgenomen, moet het vak ook zonder gebruik van (generatieve) AI te volgen zijn. Daarnaast moet er van tevoren door de docent zijn nagedacht over wat de mogelijke meerwaarde voor het gebruik van AI door studenten voor diens onderwijs is. *Op die manier kan per vak de afweging worden gemaakt om wel of juist niet met (generatieve) AI te werken.*
- Wanneer studenten in een vak de mogelijkheid hebben om met generatieve AI aan de slag te gaan, vindt er in het ideale geval een gesprek dan wel mondelinge instructie plaats. *Een gesprek zorgt ervoor dat de regels en verwachtingen duidelijk zijn, vooral met het oog op toetsing, en dat ervaringen en ideeën kunnen worden uitgewisseld.*
- Een student kan niet verplicht worden om van AI-tools gebruik te maken waar de VU geen licentie voor heeft.¹⁵ *Dit in verband met mogelijke ethische en privacy-technische bezwaren.*
- Studenten, docenten en ondersteunend personeel verwerken geen persoonsgegevens of andere vertrouwelijke gegevens in AI-tools vanwege de risico's met betrekking tot gegevensbescherming, datamanagement en vertrouwelijke bedrijfsinformatie, maar ook in het kader van intellectueel eigendom en valorisatie. *Veel aanbieders van AI-tools zijn niet transparant over gegevensverwerking. Zij kunnen alles opslaan wat er ingevoerd wordt en die input gebruiken voor andere doeleinden (om te verkopen of om hun modellen verder mee te trainen bijvoorbeeld).*
- Docenten en studenten zijn zich bewust van de ethische overwegingen bij de inzet van (gen)AI, conform de principes van AI literacy. *Zie het kader op blz. 5 over AI literacy en alinea 3.3 over ethische overwegingen en kritische perspectieven.*

4.1 Randvoorwaarden experimenten/pilots met AI-tools in het onderwijs

Er zijn verschillende manieren om (toegepast) exploratief onderzoek te doen naar de inzet van (gen)AI in het onderwijs. Zoals, door middel van pilots met AI-tools, onderzoek naar de gevolgen van AI voor (toetsing van) leerdoelen, onderzoek naar AI als onderwerp van onderwijs en onderzoek naar de implementatie van AI in het onderwijsproces. Voor dergelijk onderzoek, waarin wordt geëxperimenteerd met AI-tools in het onderwijs, gelden de volgende randvoorwaarden¹⁶:

- Elk experiment of elke pilot waarbij AI-tools worden ingezet in het onderwijs, wordt gemeld bij de VU Onderwijswerkplaats. *Het gebruik van tools heeft effect op de kwaliteit van het onderwijs. Op dit centrale punt worden alle onderzoeken verzameld, zodat ervaringen (lessons learned en best practices) gedeeld kunnen worden en dubbel werk voorkomen wordt. Bij de VU Onderwijswerkplaats kan de docent(onderzoeker) ook terecht voor technische en didactische ondersteuning.*

¹⁴ De toepassing van de faculteit SBE, waarbij de docent uit vier niveaus voor gebruik van generatieve AI kan kiezen, kan hierbij als [voorbeeld](#) dienen. Per faculteit kan voor een dergelijk format gekozen worden, zodat docenten niet allemaal zelf het wiel uit hoeven vinden.

¹⁵ Op deze [website](#) is een overzicht te vinden van educatieve tools en of de VU er een licentie voor heeft.

¹⁶ Ontleend aan het advies van de VU-UvA taskforce AI in onderwijs. Het uitgebreide advies is [hier](#) te lezen.

- Er wordt voldaan aan bestaande kaders en de checklist van de VU-UvA taskforce AI in onderwijs voor ‘Technical, legal and ethical checklist on the use of AI at UvA/VU’¹⁷. *Bestaande kaders zijn bijvoorbeeld die van IT (technologie), BJZ (privacy) en Inkoop (van software), en wetgeving als de AI Act en de AVG. In een gecontroleerde onderzoeksomgeving kan van specifieke punten afgeweken worden, mits de argumentatie hiervoor helder is en er op voorhand afdoende maatregelen zijn genomen t.a.v. risicobeperking. Het VU Artificial Intelligence Competence Network¹⁸ maakt een risicoafweging of de pilot doorgang kan vinden. De beoogde pilotdoelgroep dient op mogelijke risico’s gewezen te worden, waardoor iedereen een afweging kan maken of die wil deelnemen.*
- Voorafgaand aan de pilot moet duidelijk zijn welk probleem of welke ambitie wordt geadresseerd, wat de toegevoegde waarde van (gen)AI hierin kan zijn en wanneer een pilot is geslaagd: een meerwaarde voor het onderwijs is. *Zonder plan met generatieve AI-tools experimenteren levert geen waardevolle kennis of expertise op. Het doel en de verwachte of gehoopte opbrengst van de pilot moeten vooraf helder zijn.*
- Elke pilot wordt na afloop geëvalueerd volgens de kaders van het AI Competence Network. In het geval van een succesvolle pilot worden de randvoorwaarden in kaart gebracht om de opgedane kennis op te schalen naar instellingsbrede mogelijkheden. *Door evaluatie van dergelijke pilots wordt het mogelijk om de lessons learned te gebruiken voor toekomstige innovaties, met als doel dat deze onderwijsinnovaties tot duurzame verbeteringen in de onderwijskwaliteit leiden.*

4.2 Aanbevelingen voor docenten, examinatoren en opleidingsdirecteuren

AI en in het bijzonder generatieve AI zijn al niet meer weg te denken en zullen steeds verder ontwikkeld worden. In het dagelijks leven en op de arbeidsmarkt zal AI steeds meer geïntegreerd worden. Opleidingsdirecteuren zullen met hun Werkveldadviesraad het gesprek aangaan over hoe AI in het werkveld terugkomt, hoe het werkveld verandert en welke kennis en vaardigheden het werkveld naar aanleiding daarvan van alumni verwacht. Mogelijk moeten leerdoelen en beoogde leerresultaten worden herzien.

Omgaan met AI in het onderwijs betekent dat er niet alleen focus is op wat niet mag, maar juist hoe AI zinvol kan worden ingezet en wat een verantwoorde houding tegenover AI is.

Opleidingsdirecteuren, docenten en examinatoren wordt het volgende aanbevolen:

- Word bekwaam in AI literacy: weet wat AI is en hoe en waarom AI gebruikt kan worden, zodat deze kennis en vaardigheden overgebracht kunnen worden op studenten. *Het VU Centre for Teaching en Learning (docentprofessionalisering/onderwijsinnovatie) en de Universiteitsbibliotheek (informatievaardigheden) bieden diverse trainingen over AI aan.*

¹⁷ <https://assets-us-01.kc-usercontent.com/d8b6f1f5-816c-005b-1dc1-e363dd7ce9a5/c18853a9-989c-4ec5-a1c4-d3101ca6e321/AI%20checklist%20VU-UvA%20Taskforce.pdf>

¹⁸ Dit netwerk wordt in 2025 opgericht.

- Formuleer toekomstbestendige leerdoelen en beoogde leerresultaten. *Herzie de bestaande beoogde leerresultaten en leerdoelen. Zijn deze voor dit vakgebied nog geschikt in tijden van AI? Of moeten ze worden aangepast om juist in te spelen op omgaan met AI gekeken naar het veranderende werkveld?*
- Kies volgens de principes van constructive alignment een geschikte toets(vorm) en bepaal of het gebruik van AI wel of niet is toegestaan. Zo ja, welke regels daarbij gelden. Zo niet, hoe gebruik van AI voorkomen kan worden.¹⁹
- Begeleid en volg met behulp van de formatieve dialoog het leerproces van studenten zodanig dat de leerstijl (en schrijfstijl) van de student herkend wordt. Plan bij grootschalige schrijfoopdrachten, zoals eindwerken, regelmatig feedbackmomenten in. *Door zicht te krijgen op de ontwikkeling van de student wordt duidelijk waar die zich in het leerproces bevindt (en wordt mogelijk misbruik door AI sneller opgespoord).*

4.3 Fraude en ongewenste effecten

Het is van opgeleverd werk door studenten in sommige gevallen moeilijk te achterhalen of de student de opdracht zelf heeft geschreven. Vermoedens van fraude zijn moeilijk te bewijzen. Het gebruik van AI-detectors heeft geen zin en is zelfs niet toegestaan, omdat deze onbetrouwbaar zijn en niet aan de privacyeisen van de VU voldoen. De docent wordt aanbevolen om bij schrijfoopdrachten in te zetten op de formatieve dialoog en daarmee het leer- en schrijfproces van de student te volgen.

In de Regels & Richtlijnen van de examencommissie is opgenomen wat fraude en plagiaat is en wat in dat geval mogelijke sancties zijn. Van fraude kan sprake zijn in de volgende gevallen:

- Als AI wordt gebruikt terwijl dit door de docent niet is toegestaan.
- Als output van een generatieve AI-tool, een 'AI-auteur', wordt opgevoerd als eigen werk.
- Als de student niet transparant is over diens AI-gebruik door onvolledige vermelding daarvan.

Naast de mogelijkheid van fraude kunnen er door gebruik van AI ook andere ongewenste effecten optreden, vooral als het gaat om geautomatiseerde processen door AI of output van generatieve AI-tools. In de VU-UvA checklist²⁰ is hier uitgebreid aandacht voor. Belangrijk aandachtspunt is dat er altijd een check van een mens moet zijn bij het gebruik van AI-tools in het onderwijs: ook wel *human-in-the-loop* genoemd.

5. Verantwoordelijkheden

De VU werkt vanuit een verbetercultuur op alle niveaus aan een continue kwaliteitsbewaking en -bevordering. Het onderwijskwaliteitsbeleid is beschreven in het Handboek Onderwijskwaliteit. In dat [handboek](#) zijn in de hoofdstukken Programma (4), Kwaliteitszorg (5), en Toetskader (10) de verantwoordelijkheden en bijbehorende taken van actoren op verschillende niveaus (instelling,

¹⁹ De toetsbeslisboom van FSW kan hierbij ter inspiratie dienen: 'Guidelines for teachers of FSS on Generative AI'.

²⁰ <https://assets-us-01.kc-usercontent.com/d8b6f1f5-816c-005b-1dc1-e363dd7ce9a5/c18853a9-989c-4ec5-a1c4-d3101ca6e321/AI%20checklist%20VU-UvA%20Taskforce.pdf>

faculteit en opleiding) uitgebreid uitgewerkt. Dit hoofdstuk beperkt zich daarom tot een *aanvulling* daarop.

AI, met name generatieve AI, kan gebruikt worden als hulpmiddel bij leren en werken. AI kan echter nooit het werk en de verantwoordelijkheden die daarbij komen kijken wegnemen van de verschillende actoren in het onderwijs. Hieronder volgt een korte aanvulling op de bestaande verantwoordelijkheden en bijbehorende taken:

- Het CvB is vanuit instellingsperspectief verantwoordelijk voor een organisatie die verantwoordelijk omgaat met AI. Het CvB heeft om die reden opdracht gegeven voor de inrichting van een VU-breed Artificial Intelligence Competence Network. Binnen dit VU-netwerk zijn experts en adviseurs van o.a. IT, SOZ, UB en BZ werkzaam die in interdisciplinaire teams zullen werken aan AI-vraagstukken met betrekking tot onderwijs, onderzoek en organisatie;
- Het faculteitsbestuur is verantwoordelijk voor de vertaling van VU AI-onderwijsbeleid naar facultair beleid;
- De examencommissie is verantwoordelijk voor het opstellen van Regels & Richtlijnen en neemt daarin op wanneer sprake is van fraude of plagiaat bij (verkeerd) gebruik van AI. De examencommissie kan de examinerator adviseren of de teksten in de studiehandleiding (zie volgende bullet) in lijn zijn met de Regels & Richtlijnen;
- De docent of examinerator geeft in de studiehandleiding, syllabus of Canvas aan of en hoe het gebruik van (gen)AI is toegestaan. De docent is verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs en de examinerator voor de inhoud en de kwaliteit van de toetsing en de beoordeling. De docent/examinerator kan een beroep doen op de technische, juridische en didactische expertise van het Artificial Intelligence Competence Network;
- De student is verantwoordelijk voor de inhoud van het ingeleverde werk (essay, schriftelijke opdracht, take home tentamen, etc.).