

Introductie

Beste leerkracht,

Welkom bij de vragenlijst over verwondering in het primair onderwijs!

Deze vragenlijst is ontwikkeld in het kader van het 'wonderful education' project van de Vrije Universiteit Amsterdam. Voor meer informatie zie <https://wonderfuleducation.nl/>.

Er volgt nu eerst een introductietekst.

Wat is verwondering?

We verwonderen ons allemaal wel eens over de wereld om ons heen. Bijvoorbeeld over de nietigheid van ons bestaan in het sterrenstelsel of juist over de verwondering die een kind laat zien met betrekking tot alledaagse dingen.

We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.

Een voorbeeld van een situatie waarin een kind zich kan verwonderen is als hem/haar eerst wordt verteld dat een boot gemaakt is van ijzer en vervolgens dat ijzer zinkt. Een kind is dan mogelijk verrast en kan zich afvragen: "Hoe is het mogelijk dat een boot blijft drijven?" Deze verwondering kan kinderen stimuleren om meer over dit onderwerp te willen leren.

Ons onderzoek

Ons doel is om na te gaan in hoeverre basisscholen de mogelijkheden hebben om leerlingen zich te laten verwonderen over de lesstof. We zijn daarbij ook benieuwd hoe zij dat doen, en welke werkomstandigheden dit aspect van het onderwijs juist wel of niet mogelijk maken.

Uw ervaringen uit de onderwijspraktijk zijn van groot belang voor het kunnen beantwoorden van onze onderzoeksvragen.

We nodigen u daarom graag uit voor deelname aan ons online onderzoek

Inhoud van de vragenlijst

De vragenlijst betreft verschillende onderwerpen:

- vragen over uzelf en uw school
- vragen over uw eigen lespraktijk en werkomstandigheden
- uw suggesties voor methoden en omstandigheden die verwondering kunnen stimuleren

Er zijn geen goede of foute antwoorden. Uw antwoorden worden vertrouwelijk en in **anonieme vorm** gebruikt voor onderzoek. De resultaten van dit onderzoek kunnen ter publicatie aangeboden worden, maar de gegevens zijn dan **niet herleidbaar** tot een individu of een school.

Als u vragen heeft of opmerkingen kunt u contact opnemen met de uitvoerende onderzoeker dr. Judith Conijn (j.m.conijn@vu.nl; 06-43540646) of de onderzoeksleider dr. Anders Schinkel (a.schinkel@vu.nl; 020-5983843).

Ik lees aanvullend graag ook de uitgebreide informatiebrief en de uitleg waar ik toestemming voor geef bij deelname aan dit onderzoek q113

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Dit element tonen

Als ☐ Ik lees aanvullend graag ook de uitgebreide informatiebrief en de ... ☐ Ja ☒ Is geselecteerd

Aanvullende informatie

1. Mogelijke voor- en nadelen van de deelname

Mogelijk neemt u door deelname kennis op van manieren om verwondering te stimuleren bij kinderen waarvan u nog niet op de hoogte was. Uw deelname kan ook bijdragen aan meer kennis over verwondering bij kinderen en in het onderwijs alsmede de mogelijke effecten daarvan, en zodoende uiteindelijk aan onderwijs waarin meer ruimte is voor verwondering en de potentie hiervan beter benut wordt. Deelname aan dit onderzoek zal behalve de tijdsbelasting géén verder risico of ongemak met zich meebrengen.

2. Als u niet wilt meedoen of wilt stoppen met het onderzoek

U beslist zelf of u meedoet aan het onderzoek. Deelname is vrijwillig. Als u besluit niet mee te doen, hoeft u verder niets te doen. U hoeft dan niets te tekenen. U hoeft ook niet te zeggen waarom u niet wilt meedoen. Als u wel toestemming geeft, kunt u op elk moment aangeven dat u niet meer wil doen of wil stoppen. De gegevens die tot dat moment zijn

verzameld, worden gebruikt voor het onderzoek.

3. Einde van het onderzoek

Uw deelname aan het onderzoek stopt zodra u klaar bent met de vragenlijst, of als u er zelf voor kiest om te stoppen. Het hele onderzoek is afgelopen als alle deelnemers klaar zijn. Na het verwerken van alle gegevens kunt u de belangrijkste uitkomsten van het onderzoek vinden op www.wonderfuleducation.nl. Dit gebeurt ongeveer één jaar na deelname.

4. Gebruik en bewaren van uw gegevens

Met de uit het onderzoek verkregen informatie gaan wij zorgvuldig en vertrouwelijk om. Alle gegevens worden anoniem verwerkt en behandeld. Alle gegevens zullen uitsluitend worden bewaard in een beveiligde elektronische folder op de Vrije Universiteit Amsterdam, waarbij elke deelnemer een code krijgt die op deze gegevens komt te staan. Persoonsgegevens, zoals uw naam en uw school, worden weggelaten. Alleen de hoofdonderzoeker en uitvoerend onderzoeker hebben toegang tot de beveiligde folder, kunnen achterhalen welke code u heeft en mogen persoonsgegevens inzien om te controleren of het onderzoek goed en betrouwbaar is. De onderzoekers bewaren uw gegevens 10 jaar.

De resultaten van dit onderzoek kunnen ter publicatie in een wetenschappelijk tijdschrift aangeboden worden, maar ook dan zijn de gegevens niet herleidbaar tot een individu of een school.

5. Vergoeding voor meedoen

Deelname aan het onderzoek kost u niets. U wordt ook niet betaald voor het meedoen aan dit onderzoek.

6. Ethische toetsing en klachten

De onderzoeksopzet is beoordeeld door de Vaste Commissie Wetenschap en Ethiek van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen, Vrije Universiteit Amsterdam en voldoet aan de ethische richtlijnen van de faculteit. Heeft u klachten dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de onderzoeker. Is uw klacht daarmee niet opgelost, dan kunt u een klacht indienen via vcwe.fgb@vu.nl.

7. Onderzoekers

Uitvoerend onderzoekers:

Judith Conijn

Email: j.m.conijn@vu.nl

Willeke Rietdijk

Email: w.rietdijk@vu.nl

Evelien Broekhof

Email: e.broekhof@vu.nl

Hoofdonderzoeker:

Anders Schinkel

Email: a.schinkel@vu.nl

Waar geeft u toestemming voor bij deelname?

- Ik heb uit eigen wil besloten om mee te doen. Ik weet dat ik op elk moment mag stoppen met het onderzoek. Dan hoef ik geen reden op te geven.

- Ik weet dat sommige mensen mijn gegevens kunnen inzien. Deze mensen staan hierboven genoemd.
- Ik weet dat ik op elk moment mag beslissen mijn persoonsgegevens te laten verwijderen.
- Ik begrijp dat mijn gegevens vertrouwelijk worden behandeld en in anonieme vorm voor onderwijs en onderzoek kunnen worden gebruikt. Dat wil zeggen dat het resultaat van het onderzoek niet tot mij persoonlijk of mijn school te herleiden is.
- Ik geef toestemming om mijn gegevens nog 10 jaar na dit onderzoek te bewaren.
- Ik wil meedoen aan dit onderzoek.
- Ik geef ook toestemming om mijn gegevens geanonimiseerd voor andere studies te gebruiken

Ik ben voldoende geïnformeerd over het onderzoek, en ik neem graag deel.

consent

- Ja

Achtergrondvragen

Wat is uw code voor het invullen van deze vragenlijst?

Deze code kunt u vinden in dezelfde e-mail waar de link naar deze vragenlijst in staat. q114

Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderzoek van de Vrije Universiteit over verwondering in het onderwijs? q115

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Weet ik niet

Ik ben.. sexe

- ☐ een man
- ☐ een vrouw
- ☐ anders: _____

Wat is uw leeftijd? Lft

Wat is uw hoogst genoten en afgeronde opleiding?

opleiding

- ☐ MBO
- ☐ HBO
- ☐ WO

Ik werk op school als ..

Vak

U kunt meerdere opties aanvinken

- ☐ Schoolleider
- ☐ Groepsleerkracht bovenbouw
- ☐ Groepsleerkracht onder- of middenbouw
- ☐ Vakleerkracht
- ☐ Remedial teacher
- ☐ Intern begeleider
- ☐ Leerkracht 'plusgroep'
- ☐ Anders: _____

Dit element tonen

Als Ik werk op school als ..

Vakleerkracht

Is geselecteerd

Welk vak geeft u als vakleerkracht?

Vak_vlk

U kunt meerdere vakken aankruisen

- ☐ Beeldende vorming
- ☐ Bewegingsonderwijs
- ☐ Muziek
- ☐ Techniek
- ☐ Wetenschap
- ☐ Anders, nl. _____

Dit element tonen

Als Ik werk op school als ..

Vakleerkracht

Is geselecteerd

In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?

Groep_vaklk

- ☐ Kleutergroepen
- ☐ Groep 3
- ☐ Groep 4
- ☐ Groep 5
- ☐ Groep 6
- ☐ Groep 7
- ☐ Groep 8

Dit element tonen

Als Ik werk op school als ..
geselecteerd

Leerkracht 'plusgroep'

Is

In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?

Groep_pgk

- ☐ Kleutergroepen
- ☐ Groep 3
- ☐ Groep 4
- ☐ Groep 5
- ☐ Groep 6
- ☐ Groep 7
- ☐ Groep 8

Dit element tonen

Als Ik werk op school als ..
middenbouw Is geselecteerd

Groepsleerkracht onder- of

Of Ik werk op school als ..
Is geselecteerd

Groepsleerkracht bovenbouw

In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?

Groep_lk

- ☐ Kleutergroepen
- ☐ Groep 3
- ☐ Groep 4
- ☐ Groep 5
- ☐ Groep 6
- ☐ Groep 7
- ☐ Groep 8

Hoeveel jaar werkervaring heeft u in het basisonderwijs?

Jaar_erv

Hoeveel uur per week staat u voor de klas? Zijn dit verschillende klassen?

uur_per_week

Dit element tonen

Als Ik werk op school als ..
middenbouw Is geselecteerd

Groepsleerkracht onder- of

Of Ik werk op school als ..
Is geselecteerd

Groepsleerkracht bovenbouw

Geeft u als groepsleerkracht meerdere jaren achter elkaar les aan dezelfde kinderen?Herh_groep

- ☐ Ja, altijd
- ☐ Ja, meestal wel
- ☐ Nee, meestal niet
- ☐ Nooit

Dit element tonen

Als Ik werk op school als ..
middenbouw Is geselecteerd

Groepsleerkracht onder- of

Of Ik werk op school als ..
Is geselecteerd

Groepsleerkracht bovenbouw

Hoeveel leerlingen telt de klas waar u als groepsleerkracht in werkt?

aantal_ll

Indien u in meerdere klassen werkte als groepsleerkracht, geeft u meerdere aantallen.

Dit element tonen

Als	Ik werk op school als .. Is geselecteerd	Groepsleerkracht bovenbouw
Of	Ik werk op school als ..	Vakleerkracht Is geselecteerd
Of geselecteerd	Ik werk op school als ..	Leerkracht 'plusgroep' Is

WEQ teacher

Dit element tonen

Als	Ik werk op school als .. Is geselecteerd	Groepsleerkracht bovenbouw
-----	---	----------------------------

Er volgen nu 33 stellingen.

Kunt u, voor uw werk als **groepsleerkracht** in de **bovenbouw**, per stelling aangeven:

- (1) in hoeverre deze van toepassing is?
- (2) welk effect uw werkomstandigheden op uw lespraktijk hebben?

Niet alle stellingen zullen (even goed) passen bij het type lessen die u geeft. We zijn benieuwd naar uw specifieke situatie.

Met werkomstandigheden bedoelen we o.a. tijdgebrek, werkdruk en de af/aanwezigheid van middelen en faciliteiten.

Dit element tonen

Als	Ik werk op school als .. Is niet geselecteerd	Groepsleerkracht bovenbouw
En geselecteerd	Ik werk op school als ..	Leerkracht 'plusgroep' Is

Er volgen nu 33 stellingen.

Kunt u, voor uw werk als **'plusgroep' leerkracht** in de **bovenbouw**, per stelling aangeven:

- (1) in hoeverre deze van toepassing is?
- (2) welk effect uw werkomstandigheden op uw lespraktijk hebben?

Niet alle stellingen zullen (even goed) passen bij het type lessen die u geeft. We zijn benieuwd naar uw specifieke situatie.

Met werkomstandigheden bedoelen we o.a. tijdgebrek, werkdruk en de af/aanwezigheid van middelen en faciliteiten.

Dit element tonen

Als	Ik werk op school als ..	Vakleerkracht	Is geselecteerd
En	Ik werk op school als .. Is niet geselecteerd	Groepsleerkracht bovenbouw	
En	Ik werk op school als .. geselecteerd	Leerkracht 'plusgroep'	Is niet

Er volgen nu 33 stellingen.

Kunt u, voor uw werk als **vakleerkracht** in de **bovenbouw**, per stelling aangeven:

- (1) in hoeverre deze van toepassing is?
- (2) welk effect uw werkomstandigheden op uw lespraktijk hebben?

Niet alle stellingen zullen (even goed) passen bij het type lessen die u geeft. We zijn benieuwd naar uw specifieke situatie.

Met werkomstandigheden bedoelen we o.a. tijdgebrek, werkdruk en de af/aanwezigheid van middelen en faciliteiten.

Ik laat leerlingen experimenten uitvoeren zodat ze hun aannames kunnen toetsen EE1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik stimuleer leerlingen om erbij stil te staan hoe bijzonder alledaagse dingen zijn FF1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik gebruik divers lesmateriaal zodat de leerlingen zich bepaalde gebeurtenissen of verschijnselen beter kunnen voorstellen EnE1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐

Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik geef leerlingen tijd en ruimte om hun zintuigen open te zetten naar hun omgeving CO1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen:

Opm_2

Ik laat leerlingen hun eigen interpretaties en opinies vormen over lesstof MM1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik wijk af van het lesplan om aandacht te besteden aan onderwerpen waar leerlingen interesse in tonen

TS1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Bij het uitleggen van de lesinhoud stimuleer ik de fantasie van mijn leerlingen

SI1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik verwoord mijn eigen fascinatie en verbazing met betrekking tot lesstof

TR1

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen:

opm_3

Ik laat leerlingen eerst een tijd iets uitproberen, voor ik ze een aanwijzing geef

EE2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik vraag door op bekende dingen of verschijnselen om te laten zien hoe weinig we maar weten

DFF2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik bied leerlingen - binnen school of tijdens uitstapjes – materialen en objecten aan waarvan ik hoop dat die hen fascineren

EnE2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik stimuleer leerlingen aandachtig te zijn voor wat er in hen of om hen heen gebeurt CO2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen: Opm4

Ik vraag leerlingen wat de thema's in de lesstof voor henzelf betekenen MM2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Als ik zie dat een onderwerp fascinatie opwekt bij een leerling neem ik de tijd om daarbij stil te staan TS2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik vertel verhalen om de verbeelding van de leerlingen te stimuleren SI2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik bespreek onderwerpen met de leerlingen die mij persoonlijk fascineren TR2

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
--	------------------	-----------	------------------	--------------

Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen:

Opm5

Ik moedig leerlingen aan om nieuwe thema's of objecten zelf te onderzoeken EE3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik vertel over de bijzondere aspecten van verschijnselen waar leerlingen vertrouwd mee zijn DFF3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik neem leerlingen vaak mee op uitstapjes waarbij ze flora en fauna kunnen ontdekken EnE3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik stimuleer leerlingen om verbanden te leggen tussen lesstof en hun eigen leven MM3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen:

Opm6

Ik herken tekenen van verwondering bij mijn leerlingen

TS3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik creëer momenten waarop mijn leerlingen tot innerlijke rust en stilte kunnen komen

CO3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik laat leerlingen zich inleven in gebeurtenissen die ver van ze afstaan (bijv. een historische gebeurtenis)

SI3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik ervaar tijdens de les zelf verwondering over lesinhoud of leerlingen

TR3

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen:

Opm7

Ik moedig leerlingen aan om zaken op verschillende manieren te onderzoeken EE4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik probeer leerlingen vertrouwde dingen in een nieuw licht te laten zien DFF4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik laat leerlingen binnen de directe schoolomgeving kennis maken met de natuur EnE4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik laat leerlingen werken aan onderwerpen die zij zelf belangrijk vinden MM4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen: Opm8

Als ik zie dat een leerling zich verwondert, probeer ik dat mee te voelen

TS4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik stel vragen zoals: "Hoe zou jij je voelen als.. [bijv. er geen zwaartekracht zou zijn.. / je een vogel was..]"

SI4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik laat het aan de leerlingen merken als ik iets onbevattelijk vind

TR4

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Ik moedig leerlingen aan zich op creatieve manieren uit te drukken (bijv. schrijven of kunstzinnige activiteiten)

SI5

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Als leerlingen onverwachte mogelijkheden of verbanden zien, haak ik daarop in

TS5

	Helemaal niet	Niet echt	Enigszins wel	Helemaal wel
Is de stelling van toepassing?	☐	☐	☐	☐
Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	☐	☐	☐	☐

Uw eventuele opmerkingen:

Opm9

Dit element tonen

Als	Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderz...	Ja	Is geselecteerd
-----	---	----	-----------------

Beoordeling en suggesties methodieken

Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk.

Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het **stimuleren van verwondering** bij leerlingen in de **bovenbouw**.

U kunt de optie **n.v.t.** kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft.

We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.

	methoden			
	1 (niet zo effectief)	2 (effectief)	3 (zeer effectief)	n.v.t.
Ontdekkend leren, bijv. experimenten laten uitvoeren	☐	☐	☐	☐
De bijzonderheid van alledaagse dingen aankaarten	☐	☐	☐	☐
Leerlingen aandachtig laten zijn voor wat er in hen of om hen heen gebeurt	☐	☐	☐	☐
Leerlingen zich op gevoelsniveau laten verbinden met de lesinhoud	☐	☐	☐	☐
Verbeelding stimuleren, bijv. door vertellen van verhalen	☐	☐	☐	☐
Creativiteit en vindingrijkheid aanmoedigen	☐	☐	☐	☐
Leerlingen betekenis laten geven aan lesinhoud door eigen ervaringen, meningen of theorieën	☐	☐	☐	☐
De natuur (binnen of buiten school) laten ontdekken	☐	☐	☐	☐
Culturele of kunstzinnige gebeurtenissen en objecten laten ontdekken	☐	☐	☐	☐
Gebruik van technologie, audio of video om lesinhoud te verlevendigen	☐	☐	☐	☐
Zelf fascinatie en verbazing tonen over onderwerpen die u bezig houden	☐	☐	☐	☐
Tijd nemen om in te gaan op spontane interesses van een leerling	☐	☐	☐	☐
Meegaan in de verwondering van een leerling	☐	☐	☐	☐

Zijn er nog **andere aspecten** van onderwijs die relevant zijn voor het stimuleren van verwondering? Meth_anders

Zijn er vakken die **niet geschikt** zijn om leerlingen zich te laten verwonderen? Vak_niet

Zijn er vakken die **bijzonder geschikt** zijn om leerlingen zich te laten verwonderen? vak_wel

Uw eventuele opmerkingen:

Opm10

Dit element tonen

Als Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderz...

Ja

Is geselecteerd

Beoordeling en suggesties werkomstandigheden

Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties.

Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw.

U kunt voor de optie **n.v.t.** kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.

	1 (niet zo belangrijk)	2 (belangrijk)	3 (zeer belangrijk)	n.v.t.
Atmosfeer van rust en aandacht	☐	☐	☐	☐
Voldoende werkervaring als leerkracht	☐	☐	☐	☐
Hechte leerkracht-leerling relaties	☐	☐	☐	☐
Tijd om spontaan af wijken van het lesplan of de methode (bijv. in het kader van persoonlijke interesses)	☐	☐	☐	☐
Tijd in het lesplan om af te wijken van het toetsbare curriculum	☐	☐	☐	☐
Invloed (van u als leerkracht) bij het opstellen van het lesplan	☐	☐	☐	☐
Kleine klassen/groepen (eventueel m.b.v. een onderwijsassistent)	☐	☐	☐	☐
Een groen schoolplein/schoolgebouw	☐	☐	☐	☐
Buitenschoolse natuurexcursies	☐	☐	☐	☐
Buitenschoolse culturele excursies	☐	☐	☐	☐
Beschikbaarheid van bijzondere materialen en objecten	☐	☐	☐	☐
Beschikbaarheid van technologische middelen	☐	☐	☐	☐

Zijn er nog **andere werkomstandigheden of situaties** die verwondering juist wel of niet kunnen bevorderen? Omstand_anders

Uw eventuele opmerkingen:

Opm11

WEQ school policy

Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken.

Deze gaan over het **gemeenschappelijke deel** van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu.

Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?

q38

Onze school stimuleert bij haar leerlingen...

	Niet echt van toepassing	Enigszins van toepassing	Helemaal van toepassing
verwondering	☐	☐	☐
eigenaarschap	☐	☐	☐
een onderzoekende houding	☐	☐	☐
actief leren met alle zintuigen	☐	☐	☐
creativiteit/vindingrijkheid	☐	☐	☐
maatschappelijke betrokkenheid	☐	☐	☐
nieuwsgierigheid	☐	☐	☐

q63

Onze school stimuleert dat leerlingen...

	Niet echt van toepassing	Enigszins van toepassing	Helemaal van toepassing
hun persoonlijke interesses verder ontwikkelen	☐	☐	☐
respect voor elkaar hebben	☐	☐	☐
een persoonlijke verbinding maken met de lesstof	☐	☐	☐
plezier hebben in het leren	☐	☐	☐
een hechte band met hun leerkracht ontwikkelen	☐	☐	☐

q64

Onze school...

	Niet echt van toepassing	Enigszins van toepassing	Helemaal van toepassing
heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen	☐	☐	☐
geeft leerkrachten ruimte voor improvisatie tijdens de lessen	☐	☐	☐
kenmerkt zich door opbrengstgericht werken	☐	☐	☐
bevordert persoonlijke aandacht voor leerlingen	☐	☐	☐
gebruikt LVS/CITO resultaten als primaire kwaliteitsindicator voor het onderwijs	☐	☐	☐

q65

Onze school...

	Niet echt van toepassing	Enigszins van toepassing	Helemaal van toepassing
legt nadruk op het toetsbare curriculum	☐	☐	☐
bevordert dat leerkrachten zich houden aan het lesplan of de methode	☐	☐	☐
ambieert het beste uit iedere leerling te halen	☐	☐	☐
is vooral ingericht op werken in het klaslokaal	☐	☐	☐
hanteert een gestructureerd lesplan	☐	☐	☐

q66

Onze school stimuleert dat ...

	Niet echt van toepassing	Enigszins van toepassing	Helemaal van toepassing
leerkrachten hun persoonlijke interesses in lessen verwerken	☐	☐	☐
leerlingen in contact komen met de natuur	☐	☐	☐
leerlingen in contact komen met kunst en cultuur	☐	☐	☐
leerlingen in contact komen met materialen en objecten die hen fascineren	☐	☐	☐
het leren buiten de klas kan plaatsvinden	☐	☐	☐

Zijn er nog andere aspecten die uw school karakteriseren?

q39

Uw eventuele opmerkingen:

q47

Dit element tonen

Als	Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderz...	Nee	Is geselecteerd
Of	Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderz...	Weet ik niet	Is geselecteerd

Methoden voor online onderzoek (doel 2)

Hieronder ziet u een lijst van aspecten van onderwijs die verwondering zouden kunnen stimuleren in leerlingen

- Ontdekkend leren, bijv. experimenten laten uitvoeren
- De bijzonderheid van alledaagse dingen aankaarten
- Leerlingen aandachtig laten zijn voor wat er in hen of om hen heen gebeurt
- Leerlingen zich op gevoelsniveau laten verbinden met de lesinhoud
- Verbeelding stimuleren, bijv. door vertellen van verhalen
- Creativiteit en vindingrijkheid aanmoedigen
- Leerlingen betekenis laten geven aan lesinhoud door eigen ervaringen, meningen of theorieën
- De natuur (binnen of buiten school) laten ontdekken
- Culturele of kunstzinnige gebeurtenissen en objecten laten ontdekken
- Gebruik van technologie, audio of video om lesinhoud te verlevendigen
- Zelf fascinatie en verbazing tonen over onderwerpen die u bezig houden
- Tijd nemen om in te gaan op spontane interesses van een leerling
- Meegaan in de verwondering van een leerling

Wat zijn naar uw mening de belangrijke **aspecten of methoden** van onderwijs voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw?

Wat zijn naar uw mening de belangrijkste **werkomstandigheden** die verwondering juist wel of niet kunnen bevorderen?

q117

Achtergrond school

De school waar ik werk is een..

type_school

- ☐ openbare school
- ☐ rooms-katholieke school
- ☐ protestants-christelijke school
- ☐ Islamitische school
- ☐ Joodse school
- ☐ Montessorischool
- ☐ jenaplanschool
- ☐ vrije school
- ☐ Daltonschool
- ☐ OGO school
- ☐ ander type school: _____

Dit element tonen

- Als De school waar ik werk is een.. rooms-katholieke school Is geselecteerd
- Of De school waar ik werk is een.. Is geselecteerd protestants-christelijke school
- Of De school waar ik werk is een.. Islamitische school Is geselecteerd
- Of De school waar ik werk is een.. Joodse school Is geselecteerd

Hoe bepalend is de religieuze identiteit van uw school voor de dagelijkse schoolpraktijk op een schaal van 1 tot 5? Rel_identiteit

- ☐ 1 Helemaal niet
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5 Helemaal wel

Heeft de school een groen schoolplein? groen_plein

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Ligt de school in een groene of andere natuurlijke omgeving? Groen_omgeving

- ☐ Ja
- ☐ Nee

In welke gemeente ligt uw school? Gemeente

Verwondering in PO

In hoeverre vindt u het belangrijk om verwondering te stimuleren bij leerlingen in de bovenbouw van de basisschool?

q107

- ☐ Niet belangrijk
- ☐ Enigszins belangrijk
- ☐ Belangrijk
- ☐ Heel belangrijk

Geeft het Nederlandse onderwijssysteem naar uw mening voldoende mogelijkheden om verwondering te stimuleren bij leerlingen in de bovenbouw?

q108

- ☐ Ja
- ☐ Nee

U kunt hieronder eventueel uw antwoorden op de bovenstaande twee vragen toelichten.q109

Exit vragen

Ik verwonder mij vaak in mijn dagelijks leven

q111

- ☐ Helemaal mee oneens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Neutraal
- ☐ Mee eens
- ☐ Helemaal mee eens

Dit is het einde van de vragenlijst. Hartelijk dank voor het invullen!

Heeft u nog algemene opmerkingen over de vragenlijst?

q55

Dit element verbergen

Als Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderz...

Nee

Is geselecteerd

Heeft u eventueel interesse in het geven van een (telefonisch) interview over de onderwerpen in deze vragenlijst?

q53

Indien u uw e-mailadres invult bent u niet meer anoniem.

- ☐ Nee
- ☐ Ja; u kunt mij via dit e-mail adres contacteren: _____

Dit element verbergen

Als Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderz...

Ja

Is geselecteerd

Zou u eventueel willen deelnemen aan een vervolgonderzoek naar verwondering met de leerlingen uit uw klas?

Vervolg

Indien u uw e-mailadres invult bent u niet meer anoniem.

- ☐ Nee
- ☐ Ja, u kunt mij via dit e-mail adres contacteren: _____

Hartelijk dank, uw antwoorden zijn succesvol opgeslagen.

Codeboek

Code	Type	Vraag	Rij	Selectie/kolom	Waarden
q113	Enkelekeuze	Ik lees aanvullend graag ook de uitgebreide informatiebrief en de uitleg waar ik toestemming voor geef bij deelname aan dit onderzoek			{1:Ja}, {2:Nee}, {8888888:}
consent	Enkelekeuze	Ik ben voldoende geïnformeerd over het onderzoek, en ik neem graag deel.			{1:Ja}, {8888888:}
q114	Openvraag	Wat is uw code voor het invullen van deze vragenlijst? Deze code kunt u vinden in dezelfde e-mail waar de link naar deze vragenlijst in staat.			
q115	Enkelekeuze	Doen de leerlingen van uw school (groep 7 en 8) mee aan het onderzoek van de Vrije Universiteit over verwondering in het onderwijs?			{1:Ja}, {2:Nee}, {3:Weet ik niet}, {8888888:}
sexe_1	Meerkeuze	Ik ben..		een man	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
sexe_2	Meerkeuze	Ik ben..		een vrouw	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
sexe_3	Meerkeuze	Ik ben..		anders:	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
sexe_3_text	Meerkeuze	Ik ben..		anders:	
Lft	Openvraag	Wat is uw leeftijd?			
opleiding	Enkelekeuze	Wat is uw hoogst genoten en afgeronde opleiding?			{1:MBO}, {2:HBO}, {3:WO}, {8888888:}
Vak_2	Meerkeuze	Ik werk op school		Schoolleider	{0:0}, {1:1},

	ze	als ..		{8888888:}
Vak_11	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Groepsleerkracht bovenbouw	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_1	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Groepsleerkracht onder- of middenbouw	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_3	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Vakleerkracht	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_7	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Remedial teacher	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_8	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Intern begeleider	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_10	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Leerkracht 'plusgroep'	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_9	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Anders:	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_9_text	Meerkeuze	Ik werk op school als ..	Anders:	
Vak_vlk_1	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Beeldende vorming	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_vlk_2	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Bewegingsonderwijs	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_vlk_3	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Muziek	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_vlk_4	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Techniek	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_vlk_5	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Wetenschap	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_vlk_6	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Anders, nl.	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Vak_vlk_6_text	Meerkeuze	Welk vak geeft u als vakleerkracht?	Anders, nl.	
Groep_vaklk_1	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?	Kleutergroepen	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_vaklk_2	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?	Groep 3	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_vaklk_3	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?	Groep 4	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_vaklk_4	Meerkeuze	In welke groep(en)	Groep 5	{0:0}, {1:1},

4	ze	werkt u momenteel als vakleerkracht?		{8888888:}
Groep_vaklk_5	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?	Groep 6	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_vaklk_6	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?	Groep 7	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_vaklk_7	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als vakleerkracht?	Groep 8	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_1	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Kleutergroepen	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_2	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Groep 3	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_3	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Groep 4	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_4	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Groep 5	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_5	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Groep 6	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_6	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Groep 7	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_pgk_7	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als 'plusgroep' leerkracht?	Groep 8	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_lk_1	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?	Kleutergroepen	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_lk_2	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?	Groep 3	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groep_lk_3	Meerkeuze	In welke groep(en) werkt u momenteel	Groep 4	{0:0}, {1:1}, {8888888:}

		als groepsleerkracht?			
Groep_lk_4	Meerkeu ze	In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?	Groep 5	{0:0}, {1:1}, {8888888:}	
Groep_lk_5	Meerkeu ze	In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?	Groep 6	{0:0}, {1:1}, {8888888:}	
Groep_lk_6	Meerkeu ze	In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?	Groep 7	{0:0}, {1:1}, {8888888:}	
Groep_lk_7	Meerkeu ze	In welke groep(en) werkt u momenteel als groepsleerkracht?	Groep 8	{0:0}, {1:1}, {8888888:}	
Jaar_erv	Open vraag	Hoeveel jaar werkervaring heeft u in het basisonderwijs?			
uur_per_week	Open vraag	Hoeveel uur per week staat u voor de klas? Zijn dit verschillende klassen?			
Herh_groep	Enkelek euze	Geeft u als groepsleerkracht m eerdere jaren achter elkaar les aan dezelfde kinderen?		{1:Ja, altijd}, {2:Ja, meestal wel}, {3:Nee, meestal niet}, {4:Nooit}, {8888888:}	
aantal_ll	Open vraag	Hoeveel leerlingen telt de klas waar u als groepsleerkracht in werkt?			
EE1_1	Matrixvr aag	Ik laat leerlingen experimenten uitvoeren zodat ze hun aannames kunnen toetsen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}	
EE1_2	Matrixvr aag	Ik laat leerlingen experimenten uitvoeren zodat ze hun aannames kunnen toetsen	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel},	

				{4:Helemaal wel}, {8888888:}
FF1_1	Matrixvr aag	Ik stimuleer leerlingen om erbij stil te staan hoe bijzonder alledaagse dingen zijn	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
FF1_2	Matrixvr aag	Ik stimuleer leerlingen om erbij stil te staan hoe bijzonder alledaagse dingen zijn	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE1_1	Matrixvr aag	Ik gebruik divers lesmateriaal zodat de leerlingen zich bepaalde gebeurtenissen of verschijnselen beter kunnen voorstellen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE1_2	Matrixvr aag	Ik gebruik divers lesmateriaal zodat de leerlingen zich bepaalde gebeurtenissen of verschijnselen beter kunnen voorstellen	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
CO1_1	Matrixvr aag	Ik geef leerlingen tijd en ruimte om hun zintuigen open te zetten naar hun omgeving	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
CO1_2	Matrixvr aag	Ik geef leerlingen tijd en ruimte om hun zintuigen open te zetten naar hun omgeving	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm_2	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
MM1_1	Matrixvr	Ik laat leerlingen	Is de stelling van	{1:Helemaal

	aag	hun eigen interpretaties en opinies vormen over lesstof	toepassing?	niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
MM1_2	Matrixvr aag	Ik laat leerlingen hun eigen interpretaties en opinies vormen over lesstof	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS1_1	Matrixvr aag	Ik wijk af van het lesplan om aandacht te besteden aan onderwerpen waar leerlingen interesse in tonen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS1_2	Matrixvr aag	Ik wijk af van het lesplan om aandacht te besteden aan onderwerpen waar leerlingen interesse in tonen	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI1_1	Matrixvr aag	Bij het uitleggen van de lesinhoud stimuleer ik de fantasie van mijn leerlingen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI1_2	Matrixvr aag	Bij het uitleggen van de lesinhoud stimuleer ik de fantasie van mijn leerlingen	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR1_1	Matrixvr aag	Ik verwoord mijn eigen fascinatie en verbazing met betrekking tot lesstof	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}

TR1_2	Matrixvraag	Ik verwoord mijn eigen fascinatie en verbazing met betrekking tot lesstof	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
opm_3	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
EE2_1	Matrixvraag	Ik laat leerlingen eerst een tijd iets uitproberen, voor ik ze een aanwijzing geef	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EE2_2	Matrixvraag	Ik laat leerlingen eerst een tijd iets uitproberen, voor ik ze een aanwijzing geef	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
DFF2_1	Matrixvraag	Ik vraag door op bekende dingen of verschijnselen om te laten zien hoe weinig we maar weten	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
DFF2_2	Matrixvraag	Ik vraag door op bekende dingen of verschijnselen om te laten zien hoe weinig we maar weten	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE2_1	Matrixvraag	Ik bied leerlingen - binnen school of tijdens uitstapjes – materialen en objecten aan waarvan ik hoop dat die hen fascineren	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE2_2	Matrixvraag	Ik bied leerlingen - binnen school of tijdens uitstapjes – materialen en objecten aan	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel},

		waarvan ik hoop dat die hen fascineren		{4:Helemaal wel}, {8888888:}
CO2_1	Matrixvraag	Ik stimuleer leerlingen aandachtig te zijn voor wat er in hen of om hen heen gebeurt	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
CO2_2	Matrixvraag	Ik stimuleer leerlingen aandachtig te zijn voor wat er in hen of om hen heen gebeurt	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm4	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
MM2_1	Matrixvraag	Ik vraag leerlingen wat de thema's in de lesstof voor henzelf betekenen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
MM2_2	Matrixvraag	Ik vraag leerlingen wat de thema's in de lesstof voor henzelf betekenen	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS2_1	Matrixvraag	Als ik zie dat een onderwerp fascinatie opwekt bij een leerling neem ik de tijd om daarbij stil te staan	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS2_2	Matrixvraag	Als ik zie dat een onderwerp fascinatie opwekt bij een leerling neem ik de tijd om daarbij stil te staan	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI2_1	Matrixvraag	Ik vertel verhalen	Is de stelling van	{1:Helemaal

	aag	om de verbeelding van de leerlingen te stimuleren	toepassing?	niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI2_2	Matrixvr aag	Ik vertel verhalen om de verbeelding van de leerlingen te stimuleren	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR2_1	Matrixvr aag	Ik bespreek onderwerpen met de leerlingen die mij persoonlijk fascineren	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR2_2	Matrixvr aag	Ik bespreek onderwerpen met de leerlingen die mij persoonlijk fascineren	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm5	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
EE3_1	Matrixvr aag	Ik moedig leerlingen aan om nieuwe thema's of objecten zelf te onderzoeken	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EE3_2	Matrixvr aag	Ik moedig leerlingen aan om nieuwe thema's of objecten zelf te onderzoeken	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
DFF3_1	Matrixvr aag	Ik vertel over de bijzondere aspecten van verschijnselen waar leerlingen vertrouwd mee zijn	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal

				wel}, {8888888:}
DFF3_2	Matrixvr aag	Ik vertel over de bijzondere aspecten van verschijnselen waar leerlingen vertrouwd mee zijn	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE3_1	Matrixvr aag	Ik neem leerlingen vaak mee op uitstapjes waarbij ze flora en fauna kunnen ontdekken	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE3_2	Matrixvr aag	Ik neem leerlingen vaak mee op uitstapjes waarbij ze flora en fauna kunnen ontdekken	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
MM3_1	Matrixvr aag	Ik stimuleer leerlingen om verbanden te leggen tussen lesstof en hun eigen leven	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
MM3_2	Matrixvr aag	Ik stimuleer leerlingen om verbanden te leggen tussen lesstof en hun eigen leven	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm6	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
TS3_1	Matrixvr aag	Ik herken tekenen van verwondering bij mijn leerlingen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS3_2	Matrixvr aag	Ik herken tekenen van verwondering	Geven uw werkomstandighe	{1:Helemaal niet}, {2:Niet

		bij mijn leerlingen	den hiervoor voldoende mogelijkheden?	echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
CO3_1	Matrixvr aag	Ik creëer momenten waarop mijn leerlingen tot innerlijke rust en stilte kunnen komen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
CO3_2	Matrixvr aag	Ik creëer momenten waarop mijn leerlingen tot innerlijke rust en stilte kunnen komen	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI3_1	Matrixvr aag	Ik laat leerlingen zich inleven in gebeurtenissen die ver van ze afstaan (bijv. een historische gebeurtenis)	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI3_2	Matrixvr aag	Ik laat leerlingen zich inleven in gebeurtenissen die ver van ze afstaan (bijv. een historische gebeurtenis)	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR3_1	Matrixvr aag	Ik ervaar tijdens de les zelf verwondering over lesinhoud of leerlingen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR3_2	Matrixvr aag	Ik ervaar tijdens de les zelf verwondering over lesinhoud of leerlingen	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm7	Open	Uw eventuele		

	vraag	opmerkingen:		
EE4_1	Matrixvraag	Ik moedig leerlingen aan om zaken op verschillende manieren te onderzoeken	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EE4_2	Matrixvraag	Ik moedig leerlingen aan om zaken op verschillende manieren te onderzoeken	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
DFF4_1	Matrixvraag	Ik probeer leerlingen vertrouwde dingen in een nieuw licht te laten zien	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
DFF4_2	Matrixvraag	Ik probeer leerlingen vertrouwde dingen in een nieuw licht te laten zien	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE4_1	Matrixvraag	Ik laat leerlingen binnen de directe schoolomgeving kennis maken met de natuur	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
EnE4_2	Matrixvraag	Ik laat leerlingen binnen de directe schoolomgeving kennis maken met de natuur	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
MM4_1	Matrixvraag	Ik laat leerlingen werken aan onderwerpen die zij zelf belangrijk vinden	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal

				wel}, {8888888:}
MM4_2	Matrixvr aag	Ik laat leerlingen werken aan onderwerpen die zij zelf belangrijk vinden	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm8	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
TS4_1	Matrixvr aag	Als ik zie dat een leerling zich verwondert, probeer ik dat mee te voelen	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS4_2	Matrixvr aag	Als ik zie dat een leerling zich verwondert, probeer ik dat mee te voelen	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI4_1	Matrixvr aag	Ik stel vragen zoals: "Hoe zou jij je voelen als.. [bijv. er geen zwaartekracht zou zijn.. / je een vogel was..]"	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI4_2	Matrixvr aag	Ik stel vragen zoals: "Hoe zou jij je voelen als.. [bijv. er geen zwaartekracht zou zijn.. / je een vogel was..]"	Geven uw werkomstandighe den hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR4_1	Matrixvr aag	Ik laat het aan de leerlingen merken als ik iets onbevattelijk vind	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TR4_2	Matrixvr aag	Ik laat het aan de leerlingen merken	Geven uw werkomstandighe	{1:Helemaal niet}, {2:Niet

		als ik iets onbevattelijk vind	den hiervoor voldoende mogelijkheden?	echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI5_1	Matrixvraag	Ik moedig leerlingen aan zich op creatieve manieren uit te drukken (bijv. schrijven of kunstzinnige activiteiten)	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
SI5_2	Matrixvraag	Ik moedig leerlingen aan zich op creatieve manieren uit te drukken (bijv. schrijven of kunstzinnige activiteiten)	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS5_1	Matrixvraag	Als leerlingen onverwachte mogelijkheden of verbanden zien, haak ik daarop in	Is de stelling van toepassing?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
TS5_2	Matrixvraag	Als leerlingen onverwachte mogelijkheden of verbanden zien, haak ik daarop in	Geven uw werkomstandigheden hiervoor voldoende mogelijkheden?	{1:Helemaal niet}, {2:Niet echt}, {3:Enigszins wel}, {4:Helemaal wel}, {8888888:}
Opm9	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
methoden_1	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de	Ontdekkend leren, bijv. experimenten laten uitvoeren	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

bovenbouw.

U kunt de optie
n.v.t. kiezen indien
u met een bepaald
aspect geen
ervaring heeft.

We definiëren
verwondering als
het geraakt worden
door het bijzondere
of onbevattelijke
van iets. Dat kan
iets buitengewoons
zijn waar we nog
niet eerder mee
geconfronteerd zijn,
maar ook iets
gewoons dat we
opeens als heel
bijzonder zien.

methoden_2

Matrixvr
aag

Hieronder ziet u
een omschrijving
van verschillende
aspecten van de
lespraktijk.

De bijzonderheid
van alledaagse
dingen
aankaarten

{1:1 (niet zo
effectief)},
{2:2
(effectief)},
{3:3 (zeer
effectief)},
{4:n.v.t.},
{8888888:}

Geef op een schaal
van 1 (niet zo
effectief) tot 3 (zeer
effectief) aan in
hoeverre u
ze effectief
vindt voor het
stimuleren van
verwondering bij
leerlingen in de
bovenbouw.

U kunt de optie
n.v.t. kiezen indien
u met een bepaald
aspect geen
ervaring heeft.

We definiëren
verwondering als
het geraakt worden
door het bijzondere
of onbevattelijke
van iets. Dat kan
iets buitengewoons
zijn waar we nog
niet eerder mee
geconfronteerd zijn,
maar ook iets
gewoons dat we
opeens als heel
bijzonder zien.

methoden_3	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.	Leerlingen aandachtig laten zijn voor wat er in hen of om hen heen gebeurt	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
methoden_4	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien	Leerlingen zich op gevoelsniveau laten verbinden met de lesinhoud	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

u met een bepaald aspect geen ervaring heeft.

We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.

methoden_5	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.	Verbeelding stimuleren, bijv. door vertellen van verhalen	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
methoden_7	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving	Creativiteit en vindingrijkheid	{1:1 (niet zo effectief)},

		van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.	aanmoedigen	{2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
methoden_8	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft.	Leerlingen betekenis laten geven aan lesinhoud door eigen ervaringen, meningen of theorieën	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

We definiëren
verwondering als
het geraakt worden
door het bijzondere
of onbevattelijke
van iets. Dat kan
iets buitengewoons
zijn waar we nog
niet eerder mee
geconfronteerd zijn,
maar ook iets
gewoons dat we
opeens als heel
bijzonder zien.

methoden_6	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.	De natuur (binnen of buiten school) laten ontdekken	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
methoden_12	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk.	Culturele of kunstzinnige gebeurtenissen en objecten laten ontdekken	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)},

		Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.		{4:n.v.t.}, {8888888:}
methoden_9	Matrixvr aag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere	Gebruik van technologie, audio of video om lesinhoud te verlevendigen	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.

methoden_10	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in hoeverre u ze effectief vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt de optie n.v.t. kiezen indien u met een bepaald aspect geen ervaring heeft. We definiëren verwondering als het geraakt worden door het bijzondere of onbevattelijke van iets. Dat kan iets buitengewoons zijn waar we nog niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.	Zelf fascinatie en verbazing tonen over onderwerpen die u bezig houden	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
methoden_11	Matrixvraag	Hieronder ziet u een omschrijving van verschillende aspecten van de lespraktijk. Geef op een schaal van 1 (niet zo effectief) tot 3 (zeer effectief) aan in	Tijd nemen om in te gaan op spontane interesses van een leerling	{1:1 (niet zo effectief)}, {2:2 (effectief)}, {3:3 (zeer effectief)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

hoeverre u
ze effectief
vindt voor het
stimuleren van
verwondering bij
leerlingen in de
bovenbouw.

U kunt de optie
n.v.t. kiezen indien
u met een bepaald
aspect geen
ervaring heeft.

We definiëren
verwondering als
het geraakt worden
door het bijzondere
of onbevattelijke
van iets. Dat kan
iets buitengewoons
zijn waar we nog
niet eerder mee
geconfronteerd zijn,
maar ook iets
gewoons dat we
opeens als heel
bijzonder zien.

methoden_13

Matrixvr
aag

Hieronder ziet u
een omschrijving
van verschillende
aspecten van de
lespraktijk.

Geef op een schaal
van 1 (niet zo
effectief) tot 3 (zeer
effectief) aan in
hoeverre u
ze effectief
vindt voor het
stimuleren van
verwondering bij
leerlingen in de
bovenbouw.

U kunt de optie
n.v.t. kiezen indien
u met een bepaald
aspect geen
ervaring heeft.

We definiëren
verwondering als
het geraakt worden
door het bijzondere
of onbevattelijke
van iets. Dat kan
iets buitengewoons
zijn waar we nog

Meegaan in de
verwondering van
een leerling

{1:1 (niet zo
effectief)},
{2:2
(effectief)},
{3:3 (zeer
effectief)},
{4:n.v.t.},
{8888888:}

		niet eerder mee geconfronteerd zijn, maar ook iets gewoons dat we opeens als heel bijzonder zien.		
Meth_anders	Open vraag	Zijn er nog andere aspecten van onderwijs die relevant zijn voor het stimuleren van verwondering?		
Vak_niet	Open vraag	Zijn er vakken die niet geschikt zijn om leerlingen zich te laten verwonderen?		
vak_wel	Open vraag	Zijn er vakken die bijzonder geschikt zijn om leerlingen zich te laten verwonderen?		
Opm10	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:		
omstandigheden_12	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de opties n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Atmosfeer van rust en aandacht	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_10	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk)	Voldoende werkervaring als leerkracht	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

		aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw.		
		U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.		
omstandigheden_11	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Hechte leerkracht-leerling relaties	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_4	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Tijd om spontaan af wijken van het lesplan of de methode (bijv. in het kader van persoonlijke interesses)	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_3	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van	Tijd in het lesplan om af te wijken	{1:1 (niet zo belangrijk)},

		werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	van het toetsbare curriculum	{2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_2	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Invloed (van u als leerkracht) bij het opstellen van het lesplan	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_1	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien	Kleine klassen/groepen (eventueel m.b.v. een onderwijsassistent)	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

		een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.		
omstandigheden_8	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Een groen schoolplein/schoolgebouw	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_7	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Buitenschoolse natuurexcursies	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_6	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt	Buitenschoolse culturele excursies	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}

		voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.		
omstandigheden_9	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Beschikbaarheid van bijzondere materialen en objecten	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
omstandigheden_13	Matrixvraag	Hieronder ziet u een lijst van werkomstandigheden en situaties. Geef op een schaal van 1 (niet zo belangrijk) tot 3 (zeer belangrijk) aan in hoeverre u ze belangrijk vindt voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw. U kunt voor de optie n.v.t. kiezen indien een bepaalde werkomstandigheid niet van toepassing is op uw lespraktijk.	Beschikbaarheid van technologische middelen	{1:1 (niet zo belangrijk)}, {2:2 (belangrijk)}, {3:3 (zeer belangrijk)}, {4:n.v.t.}, {8888888:}
Omstandigheden	Open vraag	Zijn er nog andere werkomstandigheden of situaties die		

			verwondering juist wel of niet kunnen bevorderen?		
Opm11	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:			
q38_1	Matrixvraag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken. Deze gaan over het gemeenschappelijk e deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	verwondering		{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q38_2	Matrixvraag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken. Deze gaan over het gemeenschappelijk e deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	eigenaarschap		{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q38_3	Matrixvraag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken. Deze gaan over het gemeenschappelijk e deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	een onderzoekende houding		{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}

q38_4	Matrixvr aag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken. Deze gaan over het gemeenschappelijk e deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	actief leren met alle zintuigen	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q38_5	Matrixvr aag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken. Deze gaan over het gemeenschappelijk e deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	creativiteit/vinding rijkheid	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q38_6	Matrixvr aag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken. Deze gaan over het gemeenschappelijk e deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	maatschappelijke betrokkenheid	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q38_7	Matrixvr aag	Hieronder staan vijf sets van 5 à 6 uitspraken.	nieuwsgierigheid	{1:Niet echt van toepassing},

		Deze gaan over het gemeenschappelijke deel van de schoolpraktijk, niet over uw handelen als individu. Welke uitspraken zijn kenmerkend voor de dagelijkse praktijk in uw school?	{2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q63_1	Matrixvraag	hun persoonlijke interesses verder ontwikkelen	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing }, {8888888:}
q63_2	Matrixvraag	respect voor elkaar hebben	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing }, {8888888:}
q63_3	Matrixvraag	een persoonlijke verbinding maken met de lesstof	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing }, {8888888:}
q63_5	Matrixvraag	plezier hebben in het leren	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing }, {8888888:}
q63_6	Matrixvraag	een hechte band met hun	{1:Niet echt van

		leerkracht ontwikkelen	toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing }, {8888888:}
q64_1	Matrixvr aag	heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q64_2	Matrixvr aag	geeft leerkrachten ruimte voor improvisatie tijdens de lessen	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q64_5	Matrixvr aag	kenmerkt zich door opbrengstgericht werken	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q64_3	Matrixvr aag	bevordert persoonlijke aandacht voor leerlingen	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q64_4	Matrixvr aag	gebruikt LVS/CITO resultaten als primaire kwaliteitsindicator voor het onderwijs	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing},

			{88888888:}
q65_1	Matrixvr aag	legt nadruk op het toetsbare curriculum	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {88888888:}
q65_2	Matrixvr aag	bevordert dat leerkrachten zich houden aan het lesplan of de methode	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {88888888:}
q65_4	Matrixvr aag	ambieert het beste uit iedere leerling te halen	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {88888888:}
q65_5	Matrixvr aag	is vooral ingericht op werken in het klaslokaal	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {88888888:}
q65_6	Matrixvr aag	hanteert een gestructureerd lesplan	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {88888888:}
q66_1	Matrixvr aag	leerkrachten hun persoonlijke interesses in lessen verwerken	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van

			toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q66_2	Matrixvr aag	leerlingen in contact komen met de natuur	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q66_3	Matrixvr aag	leerlingen in contact komen met kunst en cultuur	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q66_4	Matrixvr aag	leerlingen in contact komen met materialen en objecten die hen fascineren	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q66_5	Matrixvr aag	het leren buiten de klas kan plaatsvinden	{1:Niet echt van toepassing}, {2:Enigszins van toepassing}, {3:Helemaal van toepassing}, {8888888:}
q39	Open vraag	Zijn er nog andere aspecten die uw school karakteriseren?	
q47	Open vraag	Uw eventuele opmerkingen:	
q116	Open vraag	Wat zijn naar uw mening de belangrijke aspecten of	

		methoden van onderwijs voor het stimuleren van verwondering bij leerlingen in de bovenbouw?		
q117	Open vraag	Wat zijn naar uw mening de belangrijkste werkomstandigheden die verwondering juist wel of niet kunnen bevorderen?		
type_school_1	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	openbare school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_2	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	rooms-katholieke school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_3	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	protestants-christelijke school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_4	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	Islamitische school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_5	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	Joodse school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_6	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	Montessorischool	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_7	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	jenaplanschool	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_8	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	vrije school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_9	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	Daltonschool	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_10	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	OGO school	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_11	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	ander type school:	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
type_school_11_text	Meerkeuze	De school waar ik werk is een..	ander type school:	
Rel_identiteit	Enkelekeuze	Hoe bepalend is de religieuze identiteit van uw school voor de dagelijkse schoolpraktijk op een schaal van 1 tot 5?		{1:1 Helemaal niet}, {2:2}, {3:3}, {4:4}, {5:5 Helemaal wel}, {8888888:}

groen_plein_1	Meerkeuze	Heeft de school een groen schoolplein?	Ja	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
groen_plein_7	Meerkeuze	Heeft de school een groen schoolplein?	Nee	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groen_omgeving_1	Meerkeuze	Ligt de school in een groene of andere natuurlijke omgeving?	Ja	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Groen_omgeving_7	Meerkeuze	Ligt de school in een groene of andere natuurlijke omgeving?	Nee	{0:0}, {1:1}, {8888888:}
Gemeente	Open vraag	In welke gemeente ligt uw school?		
q107	Enkelekeuze	In hoeverre vindt u het belangrijk om verwondering te stimuleren bij leerlingen in de bovenbouw van de basisschool?		{1:Niet belangrijk}, {2:Enigszins belangrijk}, {3:Belangrijk}, {4:Heel belangrijk}, {8888888:}
q108	Enkelekeuze	Geeft het Nederlandse onderwijssysteem naar uw mening voldoende mogelijkheden om verwondering te stimuleren bij leerlingen in de bovenbouw?		{1:Ja}, {2:Nee}, {8888888:}
q109	Open vraag	U kunt hieronder eventueel uw antwoorden op de bovenstaande twee vragen toelichten.		
q111	Enkelekeuze	Ik verwonder mij vaak in mijn dagelijks leven		{1:Helemaal mee oneens}, {2:Mee oneens}, {3:Neutraal}, {4:Mee eens}, {5:Helemaal mee eens}, {8888888:}
q55	Open vraag	Dit is het einde van de vragenlijst. Hartelijk dank voor het invullen!		
		Heeft u nog		

		algemene opmerkingen over de vragenlijst?	
q53	Enkelek euze	Heeft u eventueel interesse in het geven van een (telefonisch) interview over de onderwerpen in deze vragenlijst?	{1:Nee}, {2:Ja; u kunt mij via dit e- mail adres contact eren:}, {8888888:}
q53_2_text	Enkelek euze	Heeft u eventueel interesse in het geven van een (telefonisch) interview over de onderwerpen in deze vragenlijst?	Ja; u kunt mij via dit e-mail adres contact eren:
Vervolg	Enkelek euze	Zou u eventueel willen deelnemen aan een vervolgonderzoek naar verwondering met de leerlingen uit uw klas?	{1:Nee}, {3:Ja, u kunt mij via dit e- mail adres contacteren:}, {8888888:}
Vervolg_3_text	Enkelek euze	Zou u eventueel willen deelnemen aan een vervolgonderzoek naar verwondering met de leerlingen uit uw klas?	Ja, u kunt mij via dit e-mail adres contacteren: