

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: Ad Built Environment

Variant: voltijd

Locatie: 's-Hertogenbosch

ISAT-code: 80154

Datum ontwikkelgesprek: 29 oktober 2024

Aanwezig: Drie docenten vanuit de opleiding, de onderwijskundig adviseur en de kwaliteitsadviseur

Panelleden: Voorzitter van het panel en secretaris van het panel

Opleiding: Ad Built Environment

Vraagstukken:

Conclusies vanuit het ontwikkelgesprek:

De opleiding heeft duidelijk de essentie van de verbeterpunten vanuit het panel goed opgepakt en is enthousiast over de reeds genomen maatregelen die bij een kleine groep van studenten reeds is uitgetoetst.

Weergave van het gesprek.

Onderwerp: Afstuderen.

Het panel heeft zich bij de visitatie kritisch geuit over de leeruitkomsten die we hebben en het aantal beroepsproducten en de diepgang daarvan. Als opleiding maken we hier al direct stappen in die we nu direct toepassen. Dit wil de opleiding delen met het panel en daar reactie op. Zijn we hiermee op de goede weg.

Op de dag zelf is nadrukkelijk gesproken over de inhoud van de dossiers en het niveau en richting van de beroepsproducten, maar op de dag van de visitatie is er voldoende onderbouwing gekomen om hier tevreden over te zijn.

Er worden nu veel beroepsproducten gevraagd bij het afstuderen. van 4 naar 2 beroepsproducten. Eén beroepsproduct gekoppeld aan het werkveld (gekoppeld met Probleem Oplossend + een andere leeruitkomst naar keuze) en één onderzoekend beroepsproduct waarbij de student de leeruitkomst Traditie Doorbrekend koppelt met een andere leeruitkomst.

Er is al een eerste aanzet gemaakt met vertragers. Hier moet onderzoek een duidelijkere plek bij krijgen. De diepgang kan daarmee toenemen. Hiermee wordt ook bereikt dat de onderlinge samenhang van de producten gerealiseerd. Dit is nu inherent aan het nieuwe product.

Het panel geeft aan dat inderdaad dat de complexiteit omhoog mag. Men is hier dus blij mee. Het voorkomt ook dat de verschillende beroepsproducten er met de haren worden bijgehaald. Nu kun je de leeruitkomsten vanuit verschillende optieken benaderen. De relatie LU en beroepsproduct wordt wat losser en daarmee beter uitvoerbaar. Het is ook goed om ze niet helemaal los te laten, maar wel een mooie strakke koppeling te houden tussen leeruitkomst en beroepsproduct. Het beroepsproduct moet meer bedrijfsoplossend zijn en onderzoek mag daarmee wat meer traditie doorbrekend zijn. Het moet wel leiden tot een relatie tussen onderzoek en product.

In de pilot die nu draait, is gekozen om het bedrijfsberoepsproduct 'probleem oplossend' te laten zijn. De andere gestoeld op 'traditie doorbrekend'. Afhankelijk van het type beroepsproduct wat wordt opgeleverd is het goed te kijken welke koppeling gemaakt kan worden.

Het panel geeft aan dat hiermee nu goede stappen worden gemaakt. Let wel op een duidelijke lat waar een student aan moet voldoen met zijn beroepsproduct. Waar moet overheen gesprongen worden. Aantal en complexiteit moet samenhangend worden bekeken en dat gebeurt nu duidelijk beter. Qua complexiteit zou het goed zijn hier een soort lat in leggen, waardoor bepaalde kenmerken minimaal gewaarborgd zijn waar de studenten overheen moeten. De andere structurering van de leeruitkomst en verminderde aantallen draagt hier aan bij.

Ook studenten geven aan dat het nu beter begrepen wordt en dat zij daardoor sneller kunnen beginnen. Dat wordt ook bereikt doordat er minder beroepsproducten worden gevraagd.

Voor de stagebedrijven kan het ook helpen, om hen sneller beeld te geven wat een bedrijf mag verwachten op Ad niveau. Het panel is ook benieuwd naar de reacties vanuit bedrijven. Was het hiervoor niet soms te veel het oplossen van wat klusjes, los van een enkele uitzondering.

Over twee jaar zal het wel weer worden aangepast binnen het reguliere onderhoud. Het panel over 6 jaar zal hier zeker begrip voor hebben. De opleiding laat zien dat zij in ontwikkeling zijn.

Scriptie is een gevaarlijk begrip voor het Ad-niveau. Het bedrijfsleven was erg enthousiast over de hands-on mentaliteit, maar het panel zag wel veel papier. Het moet praktijkgericht blijven, waar goed op gereflecteerd kan worden. Het Ad niveau werkt met een bewezen model en hoeft geen nieuwe model te maken. Het moet inderdaad niet de wetenschappelijke kant op met verantwoording et cetera. Ook bachelors doen dit steeds minder. Het onderzoekend vermogen mag wel toenemen. Vraag is dan hoe je onderzoekend vermogen gaat inzetten. De Ad-er moet wel kunnen vergelijken en dan op basis van criteria keuzes kunnen maken. Het team overweegt in de toekomst in gesprek te gaan met de Associate degree lector over onderzoek binnen de opleiding. De student mag zich zeker bewuster worden van wat hij weergeeft i.p.v. een grote brei van informatie weer te geven.

-
- Accreditatiesupport regelt dat het ontwikkelverslag wordt gepubliceerd op de openbare pagina: <https://www.avans.nl/over-avans/organisatie/avans-hogeschool>
 - Bij een volgende visitatie dienen de uitkomsten van het ontwikkelgesprek meegenomen te worden in de zelfevaluatie en bij het beoordelingsproces.
 - Op de website van NQA vindt u de handreiking Succesvol ontwikkelgesprek, die de opleiding helpt het ontwikkelgesprek in te richten: [Succesvol ontwikkelgesprek | NQA](#)