

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: Bedrijfskunde

Academie: AMBF

Variant: voltijd

Locatie: 's-Hertogenbosch

ISAT-code: 34035

Datum ontwikkelgesprek: 6 juni 2025

Aanwezig:

Panelleden:ⁱ voorzitter panel, panellid, secretaris panel

Opleiding: directeur, teamcoördinator, voorzitter Curriculumcommissie, directiesecretaresse (notulist)

Vraagstukken:

De vraagstukken die aan bod kwamen tijdens het ontwikkelgesprek waren:

1. Hoe kan de opleiding duurzaamheid verder versterken in de opleiding?
2. Hoe kan de opleiding studentsucces verder versterken?

Conclusies vanuit het ontwikkelgesprek:

1. *Hoe kan de opleiding duurzaamheid verder versterken in de opleiding?*

Het panel geeft aan dat duurzaamheid momenteel in voldoende mate aanwezig is binnen de opleiding en haar curriculum. Als het gaat om de doorontwikkeling van duurzaamheid, met als doel dit verder te versterken in de opleiding, geeft het panel de volgende adviezen:

Trap ten eerste niet in de valkuil dat duurzaamheid gezien wordt door studenten als kunstje. Zorg dat duurzaamheid op een natuurlijke manier in het systeem van studenten komt. Zorg hierbij voor goed invlechten van duurzaamheid in modules, stage en afstuderen. Koppel duurzaamheid tijdens coaching of in lessen aan herkenbare zaken voor studenten, waar ze zelf mee bezig zijn (bijvoorbeeld in hun bijbaan). Of zorg voor een gastcollege of excursie naar een bedrijf wat bijvoorbeeld sterk is in circulariteit. Haal buiten naar binnen. Zoek op deze manieren de verdieping op dit thema, zoals het panel ook aangaf op de visitatiedag. Het helpt hierbij om niet over duurzaamheid te spreken, maar over 'toekomstbestendigheid'. Duurzaamheid beschouw je dan als toekomstgerichtheid.

Blijf ten tweede de boodschap rondom duurzaamheid (toekomstbestendigheid) herhalen en blijf studenten er op bevragen. Neem duurzaamheid mee in de ontwikkeling van een module, maar voeg het niet apart toe als extra onderwerp.

Ten derde kan de opleiding duurzaamheid in een internationale context vatten en/ of samenwerking op dit thema zoeken met andere (Bedrijfskunde opleidingen van) hogescholen of universiteiten in Nederland. Dan krijg je verschillende invalshoeken met betrekking tot duurzaamheid.

Focus tot slot niet te veel op de SDG's. Diversiteit en inclusie horen tegenwoordig ook bij duurzaamheid.

2. *Hoe kan de opleiding studentsucces verder versterken?*

Studentsucces blijft een uitdagend thema voor de opleiding in relatie tot alle grote veranderingen voor studenten. Denk aan het afschaffen van het BSA, de flexibilisering van het onderwijs, prestatiedruk et cetera. De instroomcijfers blijven voor aankomend studiejaar stabiel voor de opleiding. De studie Bedrijfskunde is een brede studie, waarbij we ook uitval zien. Als opleiding hebben we ons begeleidingsprogramma zodanig ingestoken met als doel zoveel mogelijk studenten op onze opleiding te behouden en goed door te laten stromen. De

studieadviseurs spelen hierbij een belangrijke rol. De opleiding wil studentsucces graag verder verbeteren en ziet de noodzaak hiervan. In het ontwikkelgesprek komt de vraag van de opleiding aan bod hoe andere opleidingen Bedrijfskunde het thema studentsucces vormgeven. Het panel geeft hierbij het volgende aan:

Het panel herkent de uitdaging om studentsucces te verbeteren gezien alle ontwikkelingen die gaande zijn binnen het onderwijs. Dit speelt zeker ook bij andere opleidingen in het land. Het panel geeft aan dat het andere opleidingen helpt bij het verbeteren van studentsucces om vroeg in de opleiding met studenten in gesprek te gaan. Belangrijke onderwerpen om met studenten te bespreken zijn dan: hoe het met de student gaat, hoe hij of zij geland is binnen de opleiding, hoe het met de voortgang van de studie gaat, en hoe de keuze voor de studie bevalt. Het panel merkt op dat het andere opleidingen helpt om goed te investeren in de relatie met de student. Bij een generalistische opleiding als Bedrijfskunde lijkt dit extra van belang, aldus het panel.

Wat verder helpt bij het vergroten van studentsucces is om binnen de opleiding de aanwezigheid en resultaten van klassen te vergelijken, en inzichtelijk te maken waar de verschillen zich bevinden. Door dit als docenten met elkaar te bespreken, leer je van elkaar en kun je gerichte acties uitzetten om studentsucces te vergroten. Het panel geeft aan dat andere opleidingen hier baat bij hebben gehad.

Zorg er als opleiding ook voor dat je blijft benoemen wat het belang is voor de student en de opleiding om te zorgen dat studenten niet onnodig uitstromen. Het panel geeft aan dat in dit kader de 1^e 100 dagen belangrijk zijn voor studenten om goed te landen. Zorg dat je in deze periode zo min mogelijk complexe vakken in het blok of semester aanbiedt, aldus het panel. Deze complexe vakken passen beter wat later in de tijd. In de eerste 100 dagen is het van belang dat groepsbinding ontstaat en studenten zich aan elkaar vast kunnen houden. De opleiding geeft aan dat Avans inmiddels met een 100 dagen programma gestart is.

Wat studentsucces verder bevordert, aldus de ervaringen van het panel vanuit andere hogescholen, is dichtbij de belevingswereld van de student blijven. Haak bijvoorbeeld aan met voorbeelden in lessen bij bedrijven waar de student al werkt. Ook al is uitval van studenten binnen de opleiding een constante, leg je er als opleiding nooit bij neer. Het gegeven dat we in het nieuwe curriculum grotere eenheden integraler toetsen, kan volgens het panel een gunstige factor zijn bij het bevorderen van studentsucces.

Tenslotte geeft het panel nog een aantal andere succesfactoren die studentsucces bevorderen, zoals kleinere klassen, studenten in lessen snel aan het werk zetten, aanwezigheidsplicht, vanaf jaar 1 al een stage lopen bij bedrijven (zodat studenten zich een beeld vormen van wat je met je studie kunt gaan doen), en een vast rooster maken voor studenten. De opleiding geeft aan dat we wat dat laatste betreft naar lesblokken van 4 uur gaan. Ook gaan we proberen te werken met een jaarrooster, wat naar verwachting helpend zal zijn voor het vergroten van studentsucces. De student weet zo beter waar hij/ zij aan toe is en dat geeft rust bij het plannen en uitvoeren van studieactiviteiten.

Tenslotte

Afrondend stelde het panel de vraag hoe groot het percentage is van studenten die zich ingeschreven hebben voor onze opleiding Bedrijfskunde en ook daadwerkelijk starten met de opleiding. De opleiding geeft aan dat dit percentage rond de 95% ligt. Ook kwam nog aan bod dat het van belang is ook instroom te vergroten. Het helpt hier om studenten die in willen stromen een goed beeld van Bedrijfskunde mee te geven. Ga in op wat het nu echt betekent om Bedrijfskunde te studeren. Zo weten aankomende studenten nog beter waar ze aan toe zijn. De opleiding geeft aan dat als studenten zich inschrijven voor meerdere studies, de opleidingen hierover overleggen. Ook laten we binnen AMBF startende studenten al in juni naar Avans komen om alvast kennis te maken met hun nieuwe klas en studiegenoten.

De uiteindelijke checkvraag van het panel was: 'Is dit gesprek helpend geweest?' De opleiding geeft aan dat dit zeker het geval is. Beide thema's willen we met het opleidingsteam meer handen en voeten geven. Een aantal aanknopingspunten halen we zeker uit dit gesprek.

Toelichtingⁱⁱ:

- Het ontwikkelgesprek is een verplicht onderdeel van de visitatie. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek maken geen deel uit van het adviesrapport dat door NQA wordt opgeleverd.
- De opleiding zorgt voor een notulist en maakt het verslag waarin uitsluitend de conclusies worden opgenomen.
- Het verslag wordt door de opleiding ter verificatie en vaststelling aan het panel voorgelegd.
- Het verslag die te voldoen aan de privacy-wetgeving. Het advies is om 2 verslagen te maken. Één versie met namen en rollen voor de opleiding zelf en één geanonimiseerde versie ter openbare publicatie. De rollen van de aanwezigen worden in deze versie wel opgenomen. Het verslag dient uiterlijk binnen één jaar na de visitatie te worden gepubliceerd.
- Na vaststelling stuurt de opleiding het geanonimiseerde verslag in pdf-vorm naar Accreditatiesupport LIC <accreditatiesupport.lic@avans.nl> én naar de LIC kwaliteitsadviseur van de academie.
- Accreditatiesupport regelt dat het ontwikkelverslag wordt gepubliceerd op de openbare pagina: <https://www.avans.nl/over-avans/organisatie/avans-hogeschool>
- Bij een volgende visitatie dienen de uitkomsten van het ontwikkelgesprek meegenomen te worden in de zelfevaluatie en bij het beoordelingsproces.
- Op de website van NQA vindt u de handreiking Succesvol ontwikkelgesprek, die de opleiding helpt het ontwikkelgesprek in te richten: [Succesvol ontwikkelgesprek | NQA](#)

ⁱ De namen van de panelleden hoeft u niet op te nemen in het verslag ivm privacygevoeligheid

ⁱⁱ De toelichting kunt u uiteraard verwijderen uit het definitieve verslag