

Het ontwikkelgesprek

Opleiding:	Informatica
Academie:	Academie voor Technologie en Innovatie x (ATIX)
Variant:	Voltijd
Locatie:	Breda
ISAT-code:	34479
Datum ontwikkelgesprek:	13-05-2024

Aanwezig	
Panelleden:ⁱ	Voorzitter, 2 panelleden, secretaris
Opleiding:	Directeur, adjunct-directeur, teamcoördinator, curriculumcoördinator, transitieteam, onderwijskundige/notulist

Vraagstukken:

- **Transitie naar het nieuwe curriculum**
- **Werkveld betrekken bij het (nieuwe) onderwijs**

Conclusies vanuit het ontwikkelgesprek:

De opleiding zal vanaf studiejaar 2024-2025 starten met het uitvoeren van een nieuw curriculum, passend bij de Ambitie 2025 van Avans. In deze fase van de onderwijsontwikkeling bestaan een aantal vraagstukken over de onderwijsontwikkeling waar de opleiding zich mee bezig houdt. Eén van die vraagstukken is hoe zelfregulerend leren kan worden ondersteund en ontwikkeld in het nieuw te ontwikkelen onderwijs. Het nieuwe onderwijs vergt meer zelfregulerende vaardigheden van studenten, waar de opleiding graag in wil ondersteunen.

- In de onderwijswereld wordt de mening gedeeld dat zelfregulerend leren niet zelfregulerend kunt leren. Uit ervaring bij andere vergelijkbare opleidingen van andere hogescholen worden de volgende punten benoemd die de studenten ondersteunen in het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden:
 - Er zijn positieve reacties op formatief handelen in het onderwijs om zelfregulerend leren te stimuleren. Dit zal bestaan uit veel coaching door docenten en studieloopbaanbegeleidingsgesprekken met studenten. Hierdoor zal er veel contacttijd zijn in het eerste jaar, waarbij de focus in het eerste half jaar voor meer contacttijd nog belangrijker wordt bevonden.
 - Door middel van scaffolding in het onderwijs worden studenten meegenomen in de vaardigheden die ze dienen te ontwikkelen om hun onderwijs succesvol af te kunnen ronden. Er kunnen verschillende projecten worden gedraaid om voor studenten de motivatie hoog te houden, waarbij wel de kanttekening staat dat dit zorgt voor hogere organisatiedruk voor docenten.
 - Het koppelen aan de inhoud kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld door agile te werken en met de scrum-methodiek de studenten aan de hand mee te nemen en geleidelijk los te laten. Aan de hand van learning stories kunnen studenten een beeld krijgen van wat er van de studenten wordt verwacht.
 - Er wordt aangeraden om niet "te veel" leeruitkomsten te definiëren, een maximum van 3 leeruitkomsten wordt geadviseerd en hieraan voldoet de opleiding ook in het nieuwe onderwijs. Meer leeruitkomsten kan eventueel

leiden tot concurrentie in de leeruitkomsten. Als tip wordt meegegeven om de leeruitkomsten "hoog-over" te definiëren en niet te focussen op specifieke technieken.

- Uit eerdere ervaring vanuit andere opleidingen lijkt het dat met name voor nieuwere docenten meer tijd zal zitten in het geven van feedback. Meer ervaren docenten zal het vaak lukken binnen een gegeven tijd studenten met de benodigde feedback te voorzien. Hierbij wordt aangeraden om studenten elkaar feedback te laten geven, dit zou bijvoorbeeld kunnen door per les een kwartier te besteden aan het geven van feedback aan elkaar. Door middel van het geven van peerfeedback kunnen studenten ook aantonen dat ze de lesstof onder de knie hebben.
- Een ander voorbeeld is om meer spelelementen toe te voegen en ook comparatief beoordelen in te zetten bij het formatief handelen, waardoor studenten gestimuleerd en gemotiveerd kunnen worden.
- Het wordt geadviseerd om feedbackmomenten vooraf te plannen. Zo kan er bijvoorbeeld een feedbackcyclus voor docenten worden gemaakt. Kalibratie tussen docenten onderling is in dit proces zeer belangrijk bevonden.
- Bij de opleiding Informatica Breda zien we relatief veel neurodiverse studenten. De vraag komt uit de opleiding in hoeverre je als opleiding rekening kunt houden met het aanleren van zelfregulerende vaardigheden aan de studenten.
 - Bij andere hogescholen wordt er als ervaring opgemerkt dat het vanuit zichzelf vragen naar feedback lastiger kan zijn, zeker voor een groter deel van deze groep studenten. Formatief handelen biedt hierin kansen om ook deze studenten goed te kunnen ondersteunen in het onderwijs.
 - Uit ervaring vanuit een relevante opleiding wordt er geadviseerd om in een samenwerking van technisch-georiënteerde en een professionele vaardigheden docent samen feedback te geven op studenten.
- In het nieuwe curriculum heeft de opleiding ook voor ogen om door te ontwikkelen naar een andere vorm van het afstuderen, dan de huidige "scriptie-vorm". Uit ervaringen van andere hogescholen lijkt dit toekomst beeld overeen te komen.
 - Er wordt verwacht dat in de beroepscontext productbeschrijving en productverantwoording als documentatie zullen blijven.
 - Als een mogelijke vorm voor documentatie wordt "definitie studie" genoemd. Dit zou meer gericht zijn op de analyse van de situatie, in tegenstelling tot meteen het uitvoeren door studenten op basis van wat er van ze wordt gevraagd.

Een ander vraagstuk wat de opleiding bezighoudt, is het betrekken van het werkveld en in co-creatie onderwijs te ontwikkelen. De opleiding zit op dit moment in een groeimodel wat betreft co-creatie, en zoekt naar wegen hoe het werkveld kan meebeslissen in het curriculum.

- Als advies wordt gegeven om tussentijds af te stemmen met het werkveld over welke technieken worden gebruikt om up-to-date te blijven. Ook zouden bedrijven betrokken kunnen worden in het meebepalen van de eindtermen.
 - In samenwerking met het werkveld, ook bijvoorbeeld in co-creatie met andere disciplines, kunnen er simulaties worden ontwikkeld wat situaties in het werkveld kan nabootsen. Hierdoor behouden studenten een veilige leerperiode.
 - De opleiding gaat in het eerste studiejaar van het nieuwe curriculum samenwerken met lectoraten van binnen Avans. Hierdoor is de stap kleiner voor de opleiding om ook gesimuleerde omgevingen te bouwen.
 - Een organisatie punt waar de opleiding in afweging dient te nemen, is de grote groep studenten en de hoeveelheid en verscheidenheid in opdrachten dat dit kan opleveren uit het werkveld. Iets wat makkelijker te realiseren valt is het organiseren van een hackathon in samenwerking met het werkveld waaraan de studenten deel kunnen nemen.

- Een andere tip is het betrekken van labs: in co-creatie kan er worden nagedacht over vraagstukken. Bij de thema security zijn er op dit moment bijvoorbeeld veel vraagstukken wat mogelijkheden biedt voor het derde jaar van de opleiding in het nieuwe curriculum waarin de focus op cybersecurity groter zal zijn.
 - Met behulp van een relatiemanager kan de samenwerking met opdrachtgevers uit het werkveld worden gemanaged. De opleiding heeft ook sinds een paar maanden de rol relatiemanager belegd.
 - De opleiding is situaties aan het verkennen rondom andere vormen van stage in jaar 3. Hierbij lijkt een doorlopende stage naast lessen een mogelijkheid, vergelijkbaar met de opzet van duale opleidingen. Een kanttekening hierbij is wel dat studenten de binding met de opleiding kunnen missen en juist meer behoefte kunnen hebben aan contacttijd.
-