

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: B Mens en Techniek

Academie: Academie voor Gezondheidszorg (AGZ)

Variant: Voltijd

Locatie: Breda

ISAT-code: 30039

Datum ontwikkelgesprek: 28 november 2019

Aanwezig

Panelleden: Voorzitter, panellid, studentpanellid, secretaris

Opleiding: Adjunct-directeur, voorzitter curriculumcommissie, docent, coördinator project jaar 1, accountmanager, docent, lector, gespreksleider

Opzet en onderwerp van het ontwikkelgesprek

Tijdens het ontwikkelgesprek wilde de opleiding met het panel in gesprek over in hoeverre de opleiding een rol moet spelen in de positionering van het beroep gezondheidszorgtechnoloog. Wij vormen als opleiding samen met de opleidingen Fysiotherapie en HBO-V de Academie voor Gezondheidszorg (AGZ). Dit zijn twee opleidingen met een sterk beroepsprofiel (onder andere door de wet BIG). Als opleiding merken wij dat er een grote diversiteit is in waar onze alumni werkzaam zijn en welke vervolgopleidingen zij volgen. Wij zijn zoekende in onze rol binnen de groei en bekendheid van het beroep en de ontwikkeling van het beroep gezondheidszorgtechnoloog. Moeten wij als opleiding kartrekker worden in het oprichten van een beroepsvereniging? Welke rol kunnen wij nog oppakken om de herkenbaarheid van het beroep gezondheidszorgtechnoloog te vergroten en daarmee ook de instroom van nieuwe studenten te bevorderen en waarborgen met oog op de ontwikkelingen in de zorg?

Aan de hand van een aantal stellingen is het gesprek hierover gevoerd. De aanwezigen konden door middel van een rode en groene zone aangeven of en in hoeverre zij het met de stelling eens zijn.

Stelling 1: De opleiding M en T | GZT heeft een belangrijke taak in het volwassen worden van het beroep.

De opleiding heeft de plicht om het beroep volwassen te maken, omdat het werkveld het nog onvoldoende ziet. Iedereen weet dat de vergrijzing gevolgen heeft voor de samenwerking van professionals in de zorg. De GZT-er weet mensen te boeien en heeft de taak om te zorgen dat pas afgestudeerden in diverse functies binnen de zorg aan het werk (kunnen) gaan. Deze beginnende professionals moeten voor de verandering gaan zorgen.

Het beroep gezondheidszorgtechnoloog bestaat eigenlijk nog niet. Bij diverse bedrijven is onbekend wat een GZT-er kan bijdragen. Het is een enorme taak om draagvlak te creëren bij diverse besturen en te zorgen voor goed relatiemanagement, maar dit is wel essentieel.

De opleiding moet ook een rol spelen bij kennisontsluiting. Binnen AGZ moeten de opleiding en lectoraat samen werken vanuit de praktische invalshoek: maak studenten, docenten en het werkveld bewust van hun rol.

Conclusie

Er is behoefte aan een actieve rol van de opleiding omdat er nog geen specifiek beroepsprofiel is. De focus van de opleiding ligt bij het overdragen van de kennis en vaardigheden van zorgtechnologie aan de studenten. Belangrijk hierbij is het pro-actief betrekken van rolmodellen in ons onderwijs (opdrachtgevers projecten, stagebegeleiding, deelnemen aan de WAR, etc.), zodanig dat het profiel gezamenlijk wordt vormgegeven.

Stelling 2: De opleiding M en T | GZT heeft de maatschappelijke taak om een extra impuls te geven aan het gebruik van technologie in zorg & welzijn.

De opleiding heeft een belangrijke taak in het creëren van bekendheid en toepassing van technologie in zorg en welzijn. Vooral op het gebied van welzijn ziet het panel kansen liggen voor de opleiding.

De opleiding moet een sterk netwerk creëren en de positie van 'linkin pin' pakken tussen diverse spelers, denk hierbij aan gemeenten en grote industrie. Ook moet de opleiding op de hoogte zijn van diverse stimuleringsregelingen en financiële stromen. Wordt de kennisbron voor de buitenwereld en toon aan dat het gebruik van technologie door de inzet van GZT-ers een duidelijke meerwaarde heeft voor de maatschappij in financieel oogpunt.

Conclusie

Avans heeft in de ambitie 2025 co-creatie met het werkveld als één van de speerpunten staan. De gemeente Breda is daar één van de partijen van en de opleiding Mens en Techniek | Gezondheidszorgtechnologie kan hierbij aansluiten.

Stelling 3: GZT-ers zullen, gezien de ontwikkelingen in de markt, op natuurlijke wijze hun meerwaarde in het sociale domein gaan bewijzen.

De GZT-er zal niet op natuurlijke wijze zijn meerwaarde gaan bewijzen in het sociale domein. De GZT-er moet zichzelf in de schijnwerpers durven te zetten en trots zijn op de meerwaarde voor de samenleving. Deze meerwaarde moet wel aangetoond worden middels onderzoek. Als voorbeeld wordt de meerwaarde voor woningcorporaties benoemd. Woningen zijn vaak niet levensloopbestendig. Corporaties weten niet hoe ze dit moeten aanpakken. Studenten en docenten van de opleiding weten dit wel. Verzorgingshuizen worden weggesaneerd, waardoor er problemen ontstaan in de doorstroom. Door aantoonbaar te maken dat met aanpassingen mensen langer thuis kunnen blijven wonen en eenzaamheid wordt vermindert, laat de GZT-er zijn meerwaarde zien.

Kwantificeer deze meerwaarde in termen van financiën. Trek als opleiding en lectoraat hierin samen op en maak de meerwaarde van de GZT-er meetbaar voor het sociale domein. OP deze wijze kan het verschil gemaakt worden. Dit gaat niet vanzelf.

Conclusie

Levensloopbestendig wonen is een onderdeel van het curriculum. De leerlijn casus kan deze conclusie verwerken in het onderwijs. Ook zal de opleiding samen met lectoraten hierin een koers moeten gaan bepalen passend bij de ambitie 2025.