

Analyse Docenteninput

V 21-1-2019, NL incl engels (1 persoon)

N=70 docenten

✓= aantal docenten die deze opmerking hebben geplaatst

Kleinschalig onderwijs GNK

1. Faciliteiten generieke zin: ✓
 - a. Meer practicumruimten met genoeg apparatuur voor meer practicum onderwijs
BMW✓✓✓
 - b. Betere zalen: betere wifi, stopcontacten, HB2.30 betere ventilatie ✓✓✓
 - c. Meer werkgroepruimtes✓
 - d. Nieuwe apparatuur aanschaffen✓
2. Randvoorwaarden:
 - a. Studenten moeten voorbereid aanwezig zijn (is werkgroep al mee bezig vlg Denzer), ruimte om onvoorbereide studenten weg te sturen, veilige leeromgeving en fouten durven maken, volgen werkgroepen verplichtend maken ✓✓✓✓✓✓✓✓
 - b. Goede digitale voorbereiding en toetsing, ingangseisen voor werkgroep dmv entreetoets✓✓✓✓✓✓✓✓
 - c. Kleinere werkgroepen Kleinere werkgroepen✓
 - d. Tijd voor docenten, incl voorbereidingstijd, nakijktijd, en tijd voor continue verbetering van onderwijs, ook tijd inroosteren in weekrooster van artsen ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
 - e. Meer (geld voor) docenten, niet afhankelijk zijn van derde geldstroom voor aanstellingen postdocs en AIOs, pas op dat niet leidt tot meer werk voor de huidige docenten die het onderwijs er al "bij" doen. Controleer dat geld ook daadwerkelijk aan onderwijs besteed wordt, uitbetalen conform salariskosten, vooral bij nieuwe vakgebieden meer geld voor nieuwe docenten, extra geld voor real scenario onderzoek (BMW 31305 en 32711), werklastvermindering ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
 - f. Carrière perspectief; Meer waardering voor docenten oa in beeldvorming, "onderwijs geven is de beste manier om jezelf te laten ontslaan" ✓✓✓✓
 - g. Onderwijs meer promoten in de divisies✓
 - h. Docenten langere tijd aan 1 groep studenten commiteren zodat ze elkaar leren kennen✓✓✓✓

- i. Onderwijs geven dat je zelf gemaakt hebt en waar je zelf achter staat✓
 - j. Minder BMW studenten toelaten, hebben we zoveel studenten nodig? ✓✓✓✓
 - k. Meer onderwijs is ook meer Phd's in basaal onderzoek (KNAW rapport)
 - l. Afstemmen tussen vakken waar welke vaardigheden nodig zijn en welk niveau van studenten benodigd is✓
 - m. Betere roostering ✓✓
 - n. Inhaallessen voor lijn onderwijs GNK werkt stressverlagend✓
3. Inhoud:
- a. Meer patiëntenparticipatie, bijvoorbeeld op basis van patient journey met patiëntenparticipatie en narratieve benadering en gevolgen van ziekte voor dagelijks leven, psychopathologie, interactie arts-patient, hulp bij patiënten ronselen✓✓✓✓✓✓✓✓
 - b. Meer aandacht voor begeleiding van studenten in werkgroeponderwijs✓✓✓✓✓✓
 - c. Feedback geven aan studenten op oa schrijfvaardigheden en praktische vaardigheden en vraag studenten om op basis van feedback nieuwe stukken aan te leveren. En mbt beoordelingen en coaching van studenten ✓✓✓✓✓✓
 - d. Maak academische vaardigheden expliciet onderdeel van alle vormen kleinschalig onderwijs✓
 - e. Goede workshops klinische epidemiologie en biostatistiek✓✓
 - f. Meer (practicum)onderwijs, waarbij studenten zelf tot vraagstelling/aanpak moet komen (minder kookboek practica; Geen vaste opdrachten, maar casebased maatwerk ter verdieping van de bestudeerde informatie, leidend tot meer inzicht voor studenten✓✓✓✓
 - g. Betere custom MOOC achtige dingen. Dus iemand die coursera/khan etc. verschrikkelijk goed in de gaten houdt voor relevante online modules. ✓✓
 - h. Combineren theoretische onderbouwing met klinische problemen (zoals KLO) ✓
 - i. Langere research stage in bachelor BMW ipv kort research practicum ✓
 - j. Longitudinaal onderwijs aan de hand van praktijkervaringen zoals HP reviewproject✓
 - k. Meer aandacht voor veiligheid van studenten met name bij lichamelijk onderzoek op elkaar, liefst met simulatiepatiënten, organiseer feedback op onveilige situaties✓
 - l. Meer verschillende kleinschalige onderwijsvormen✓
 - m. Tijd voor reflectie over zorg en deelnemers aan die zorg✓
 - n. Meer waarde toekennen aan ontwikkelen professioneel gedrag ✓
 - o. Integreren onderwijsdoelen ✓

Begeleiding studenten

1. Aanpassing in onderwijs:

- a. Workshops aanbieden over: veerkracht, weerbaarheid, omgaan met perfectionisme, omgaan met stress, mindfulness, omgaan met fear of missing out en zelfzorg ✓✓✓✓✓✓✓✓
- b. Discussiegroepen / intervisiegroepen voor algemene menselijke ontwikkeling; met psychologische begeleiding ✓✓✓✓✓
- c. Studenten leren leren en wat verwacht wordt van hen ✓✓✓
- d. Verwachtingsmanagement:
 - i. Op wat GNK echt is: hard werken ook na studie! Studenten minder pampieren en zelfstandiger maken ✓✓✓
 - ii. Studenten moeten weten dat uitlopen niet erg is, je masterkeuze niet bepaalt wat je de rest van je leven gaat doen, en welke toekomstperspectieven ze hebben. ✓✓
- e. Time management aanleren, aanbod ook s avonds ✓✓✓
- f. Roostering
 - a. Inhaallessen voor lijn onderwijs GNK werkt stress verlagend ✓
 - b. Kijken in het curriculum waar adem pauzes mogelijk zijn. ✓✓
 - c. In curriculum kijken naar wat er wel/ niet noodzakelijk moet ✓
- g. Verplichte karakter van NTPE in MSc is betuttelend ✓
- h. Meer informatie beroepspectief in alle fases ✓
- i. Meer VRU-onderwijsvormen in SUMMA ✓
- j. Kloof tussen theorie en praktijk verkleinen ✓
- k. Betere stageplekken ✓
- l. Direct acteren bij slechte begeleiding ✓
- m. voorlichting door artsen die burn out hebben gehad; seminars met ex-studenten ✓
- n. aanpakken professioneel gedrag in jaar 2 ter voorbereiding coschappen ✓
- o. teambuilding bij start studie ✓
- p. meer verantwoordelijkheid geven aan studenten voor hun onderwijs, nu te schools ✓
- q. afstemmen belasting diverse cursussen ✓
- r. Breder aanbod van cursussen (naast eigen discipline), eventueel zelfs verplicht stellen (GNK) ✓
- s. Introductie hartcoherentie ✓

2. Meer 1-op-1- begeleiding:

- a. Invoeren mentorschap, tutoring/coaching, meer studenten bereid vinden voor tutoraat, mentorship verplicht stellen vanaf begin ook als nog geen problemen zijn,

meer dan 2 gesprekken per jaar, een strippenkaart aanbieden (tutor coach voor BMS)

✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓

- b. Meer persoonlijk feedback op producten en vaardigheden
 - c. 1 docent die student gehele periode begeleid ✓✓
 - d. Begeleiding door docent onderzoekers/clinici zodat tijdens 1-op-1 contact praktijk gelijk kan toegepast: gesprekken ver balans en belastbaarheid
 - e. Studiereflectieprogramma voor begeleiden van tutoeren
 - f. Tutoraatlessen zijn verouderd en sluiten niet goed aan bij vraag studenten
3. Studenten psycholoog:
- a. makkelijker bereikbaar maar ook makkelijker kunnen aangeven dat het te zwaar is ✓
 - b. Wachtijd 2 maanden is te lang
4. Meer info over waar je heen kan bij problemen ✓✓✓
5. Meer docenten ✓✓✓✓✓
6. Aandacht voor inclusie bij selectie en introductie en gehele opleiding; niet teveel selecteren op eenvormigheid ✓✓
7. Aanpakken burn out bij docenten ivm impact op studenten ✓
8. Teveel individuele begeleiding heeft ook een keerzijde. Voor studenten die gemotiveerd zijn, kan het beklemmend voelen omdat ze hun eigen verantwoordelijk deels kwijt zijn. Voor studenten die minder gemotiveerd zijn helpt het tijdens de studie wel. Maar dan moeten ze na de studie ineens zelfstandig worden. Ik heb liever dat dit gebeurt tijdens de studie. Studievertraging is niet het einde van de wereld.
9. Samenwerking met UU – Jacky Limvers

Docentprofessionalisering

1. Docent scholings aanbod:
- a. Onderwijskundige scholing van (dedicated) (GNK) docenten; die ook weten wat op de werkvloer speelt; Extra aandacht om (GNK) docenten de crux van het werkgroeponderwijs in de vingers te laten krijgen ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
 - b. Feedback:
 - i. Feedback op lesstijl van andere docenten, hier tijd voor inroosteren, en tijd vergoeden, 2x per jaar feedback verplichten, in performance and goals opnemen, evt videoreflectie ✓✓✓✓✓✓✓✓
 - ii. Kort cyclische feedback van studenten over docenten ✓✓✓✓
 - iii. Feedbackformulieren ook nadruk op positieve feedback ipv alleen negatieve feedback ✓✓
 - iv. Graag alle feedback van studenten op naam docent ook terugkoppelen aan docent ✓

- c. Blijven scholen ook met BKO of SKO ✓✓✓
- d. Deelcertificaten BKO voor docenten met kleinere onderwijstaak en voor alle artsen✓
- e. Verplichte training toetsvragen maken, elearning? ✓✓
- f. Duidelijker instructies over beoordeling professioneel gedrag, aansluitend op MVO bv dmv e learning, docentendag ✓✓
- g. Out of the box trainingen zoals cabaret ✓✓
- h. Leid docenten op mbt academische vaardigheden✓✓
- i. Opleiden AIOS GNK met onderwijsprofiel dmv opleiding tot health education professional binnen hun specialisme en regel nationale erkenning ✓✓
- j. Docenten vaker inzetten voor zelfde vak zodat ze er beter in worden✓
- k. Goede onderzoekers koppelen aan bepaalde docenten om samen cursus te geven✓
- l. In onderwijs studenten cursussen aanbieden gericht op onderwijs geven, zoals presenteren ✓✓
- m. Scholingsmogelijkheden voor internationale onderzoekers/docenten✓
- n. Onderwijsinnovaties✓
- o. Engels in de Bsc✓
- p. Workshops over didactiek gebaseerd op de werking van het brein. Het BCL Instituut, waar ik toevallig geassocieerde van ben :-)) biedt dit soort workshops aan. De benaderingen van dit instituut zijn gebouwd op wetenschappelijk onderzoek. ✓
- q. Cursus stemvorming✓
- r. Cursus gericht op interactie met telefoon/apps✓
- s. Leer docenten het potentieel van studenten aan te boren, dat blijft motiveren om te doceren✓
- t. Docenten beter uitrusten met duidelijkere handleidingen✓✓

2. Profiel

- a. Dedicated Docenten met passie, minder goede docenten niet meer op onderwijs zetten, mensen laten kiezen of ze zorg onderwijs of onderzoek willen doen, Onderwijs concentreren bij enkele personen binnen een afdeling met onderwijspakketten, met name in bachelor ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
- b. Inhoudsdeskundigen (onderzoekers en artsen) voor de groep: Laat werkgroep volgorde los zodat inhoudsdeskundigen meer dan 1 werkgroep kunnen begeleiden, 100% onderwijstaak hoort bij HBO , niet universiteit ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
- c. Gecommitteerde docenten die ook onderzoek doen naar onderwijsinnovaties, in onderzoeksgroep, met name in de master ✓
- d. Onderzoekers alleen keynote lectures laten doen✓
- e. Per vakgebied vaste docenten aanstellen✓
- f. Werkgroep begeleiding door studentassistenten

3. Meer waardering voor onderwijs; Door gewone (arts)docenten voldoende tijd en middelen te geven om het goed te doen. Door onderwijs niet als een zaak van professoren te zien maar als iets waar veel enthousiaste artsen, docenten, onderwijskundigen en student assistenten samen bij betrokken zijn. Door onderwijs als essentieel onderdeel van de academische geneeskunde te beschouwen. Eventueel gratificatie; onderwijs carrière gelijk aan onderzoek en zorg; investeer in je mensen; waardering van studenten komt als ze je leren kennen als vaste docent; ook door RVB; DL die onderwijs aanmoedigen ipv ontmoedigen ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
4. Voldoende tijd en geld voor docenten:
 - a. gelijke vergoeding BMW/GNK, meer budget voor materialen, tijd voor volgen cursussen, te weinig tijd voor reflectie, ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
 - b. gratis scholingsaanbod, persoonlijk budget, ✓✓✓✓✓
 - c. voldoende tijd voor onderwijs naast evt zorg en onderzoek ✓✓✓✓
5. Betere docentondersteuning
 - a. Implementatie onderwijsvernieuwing ✓✓
 - b. Voor coördinatoren door secretariaat of onderwijsassistent
 - c. rechten software UU en UMCU gelijktrekken
 - d. digitale ondersteuning voor lesmateriaal en toetsing
 - e. inbedding in onderzoeksgroep als docent onderzoek doet naar onderwijs
 - f. leidinggevende moet onderwijs zien als carrière optie die waard is om in te investeren en geen minimale opdracht.
 - g. Coördinator meer tijd geven om klinici te begeleiden in wat bedoeling is van te geven onderwijs en niveau studenten
 - h. Duidelijke instructie voor docenten wat zij studenten moeten bijbrengen
 - i. Ook in kleine dingen, kopje thee als lang les moet geven ✓✓
 - j. Let op motivatie van docenten!! ✓✓✓✓
 - k. Aanbod is al best goed ✓
 - l. Betere ondersteuning commissie kwaliteitszorg toetsing ✓
6. Postdocs
 - a. Geef jonge postdocs credits voor studentenbegeleiding. Als zij merken dat deze inzet gezien en gewaardeerd wordt, zullen we hier ook in willen investeren. ✓
 - b. 5% van de werktijd van een postdoc oormerken voor onderwijs/ studentenbegeleiding en dit ook in de SdB cyclus opnemen; ✓
 - c. Scholingsmogelijkheden voor (ALLE) Phd's ✓✓
 - d. Scholing promovendi docenten ✓
 - e. Pas op : er zijn niet veel PhDs, aantal fluctueert, conflict met andere werkzaamheden; haalt verantwoordelijkheid weg bij de onderzoekers, die ook heel interessant zijn,

basale Phd's zijn er straks veel minder, klinische PhD's zijn maar kort, onderwijswerk vergoeden met extra contracttijd, ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓

7. Communityvorming

- a. Faciliteren van informele ontmoetingen met master coördinatoren (bv lunches), maar studenten moeten ook zelf op onderzoek uit. ✓✓
- b. Beter contact over toepassingen tussen onderwijsvernieuwers, coördinatoren en docenten✓
- c. Thema avonden over verbetering onderwijs vanuit diverse professies✓✓
- d. Meer lunchbijeenkomsten over onderwijsvernieuwing ✓