

| Minimale verwachte ervaring per (deel)kwalificatie | |
|---|--|
| Voor de BKO-kwalificatie wordt ervaring verwacht met: | Voor de Deelkwalificatie Uitvoeren van Onderwijs (UvO) wordt ervaring verwacht met: |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Ontwerpen van onderwijs en dit implementeren en evalueren ○ Uitvoeren van onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Groepsonderwijs: ervaring met in ieder geval twee taken ◇ Individuele begeleiding: ervaring met in ieder geval één taak ○ Ontwerpen en analyseren van een toets- of beoordelingsinstrument | <ul style="list-style-type: none"> ○ Uitvoeren van onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Groepsonderwijs: ervaring met in ieder geval twee taken ◇ Individuele begeleiding: ervaring met in ieder geval één taak |

| | Taak | Definitie | Richtlijnen | Voorbeelden bijlagen portfolio | Voorbeelden relevante scholing (meer info op website van UMC of UU) |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Voor het onderdeel 'Uitvoeren van onderwijs' (BKO en UvO) dien je ervaring te hebben met <u>minimaal twee onderwijstaken</u> aan groepen | | | | | |
| Uitvoeren van onderwijs - Groepsonderwijs | College-onderwijs | De docent is voornamelijk bezig met het overbrengen van informatie aan lerenden, met activerende didactiek. Het gaat hierbij om onder andere de volgende onderwijsvormen: (online) hoorcolleges, werkcolleges en webinars. | <u>Tien keer</u> een (interactief, online) hoorcollege, werkcollege, keynote of webinar (≥45 minuten) gegeven voor een groep | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie(s) van groep(en) waarvoor onderwijs is verzorgd • Observatie door ervaren collega-docent of onderwijskundige of beeldcoaching • Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpen van onderwijs (2 dd) • Onderwijs voor grote groepen (1 dd) • Activerende Werkvormen (1 dd) • Ontwerpen- en uitvoeren van online onderwijs (0,5 dd) • Beeldcoaching (1 dd) |
| Uitvoeren van onderwijs - Groepsonderwijs | Kleinschalig werkgroep onderwijs | De docent faciliteert het leren van de studenten en begeleidt de groepsdynamiek en het groepsproces. Tijdens het onderwijs zijn lerenden voornamelijk actief bezig met de leerstof door samenwerkend te leren zoals in: werkgroepen, team-based learning, probleemgestuurd leren en case-based clinical reasoning. | <u>Tien</u> bijeenkomsten begeleid gedurende (verschillende) cursussen <i>Het is aan te raden om meerdere momenten met dezelfde groep lerenden te hebben vanwege het opbouwen van een relatie met lerenden</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie(s) van groep(en) waarvoor onderwijs is verzorgd • Observatie door ervaren collega-docent of onderwijskundige of beeldcoaching • Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs in kleine groepen (2 dd) • Ontwerpen- en uitvoeren van online onderwijs (0,5 dd) • Start to teach (5 dd) • Basistraining Teach the teacher (4 dd) • Bias-training (1 dd) • Beeldcoaching (1 dd) |
| Uitvoeren van onderwijs - Groepsonderwijs | Practicum of vaardigheids-onderwijs | De docent faciliteert het leren van lerenden voor specifieke vaardigheden tijdens een practicum of vaardighedenonderwijs. De lerenden zijn actief bezig met leren door bijvoorbeeld het uitvoeren van simulaties, het ontleden van preparaten of het programmeren van een experiment. | <u>Tien</u> bijeenkomsten begeleid gedurende (verschillende) cursussen <i>Het is aan te raden om meerdere momenten met dezelfde groep lerenden te hebben vanwege het opbouwen van een relatie met lerenden</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie(s) van groep(en) waarvoor onderwijs is verzorgd • Observatie door ervaren collega-docent of onderwijskundige of beeldcoaching • Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs in kleine groepen (2 dd) of • Basistraining Teach the teacher (4 dd) • Bias en onderwijs (1 dd) |
| Uitvoeren van onderwijs - Groepsonderwijs | Bed-side teaching | Bedside teaching zijn onderwijsmomenten waarin de docent en de lerenden met een patiënt een casus bespreekt en/of een klinische procedure verricht. Dit kan plaatsvinden aan het daadwerkelijke bed van de patiënt in de kliniek, maar ook in de spreekkamer of in de operatiekamer. Lerenden hebben de mogelijkheid om te zien hoe de behandelend arts zich verhoudt tot de patiënt en krijgen praktijkonderwijs in klinische besluit- en gespreksvoering en het verrichten van klinische procedures. | <u>Tien keer</u> een gepland onderwijsmoment aan het bed geleid voor een kleine groep <i>Het is aan te raden om meerdere momenten met dezelfde groep lerenden te hebben vanwege het opbouwen van een relatie met lerenden</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie(s) van groep(en) waarvoor onderwijs is verzorgd • Observatie door ervaren collega-docent of onderwijskundige of beeldcoaching • Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> • Basistraining Teach the teacher (4 dd) • Bias en onderwijs (1 dd) |

Voor het onderdeel 'Begeiden van individuele studenten' (BKO en UvO) dien je ervaring te hebben met minimaal één van de onderstaande taken

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Uitvoeren van Onderwijs - Individuele begeleiding | Mentor/tutor van individuele lerende | Individuele begeleiding ondersteunt de persoonlijke en professionele ontwikkeling van een student. De mentor/tutor kan de student op verschillende gebieden begeleiden of op één specifiek gebied. | Viif <u>individuele studenten</u> begeleid gedurende enkele weken (of een langere periode) | <ul style="list-style-type: none"> Evaluatie(s) studenten die is/zijn begeleid Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> Begeiden van individuele studenten (1.5 dd) Supervising MSc Students: Starter Kit (2dd) Supervising Research MSc Students (5dd) Bias en onderwijs (1 dd) |
| Uitvoeren van Onderwijs - Individuele begeleiding | Stagebegeleidin g individuele lerende | Stagebegeleiding is het op individuele basis begeleiden van een lerende op de werkplek (laboratorium, ziekenhuis etc.) om zich te kunnen ontwikkelen. De rol van de stagebegeleider vraagt een balans tussen observeren, feedback geven en beoordelen. | Viif <u>individuele studenten</u> begeleid gedurende enkele weken (of een langere periode) | <ul style="list-style-type: none"> Evaluatie(s) van lerende die is/zijn begeleid Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> Begeiden van individuele studenten (1.5 dd,) Supervising Research Master Students (GSLs – 5 dd) Basistraining Teach the teacher (4dd) Bias en onderwijs (1 dd) |
| Ontwerpen van onderwijs is een verplicht onderdeel voor de BKO | | | | | |
| Ontwerpen van onderwijs | Cursus of onderwijsblok (her)ontwerpen /ontwikkelen | De docent kan verantwoordelijkheid worden toevertrouwd voor het ontwerpen van een cursus of onderwijsblok. Bij andere activiteiten (o.a. college geven en werkgroepen geven) ontwerpen en ontwikkelen docenten onderwijs op het niveau van één onderwijs sessie (microniveau). Deze activiteit gaat over onderwijs ontwerpen en ontwikkelen van een van de onderdelen binnen het curriculum of onderwijsprogramma (mesoniveau) waarbij constructieve alignment duidelijk zichtbaar wordt. | Minimaal één deel* van een cursus of onderwijsblok (her)ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd (leidend tot een advies aan de coördinator) <i>*dit deel kan verspreid zijn over meerdere bijeenkomsten, waarbij de constructieve alignment in de cursus bewaakt wordt</i> | <ul style="list-style-type: none"> Ontwerpplan van een cursus/blok inclusief leerdoelen, leeractiviteiten en onderwijsmateriaal (en toetsvorm) Evaluatie van ontworpen onderwijs door deelnemende studenten Feedback van participerende docenten in cursus Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> Ontwerpen van onderwijs (2 dd) Ontwerpen van blended onderwijs (1 dd) Ontwerpen- en uitvoeren van online onderwijs (0,5 dd) Activerende onderwijs (1 dd) |
| Toetsing en feedback is een verplicht onderdeel voor de BKO | | | | | |
| Toetsing en feedback | Toetsen ontwikkelen, afnemen en resultaten vaststellen | De docent kan kunnen verantwoordelijkheid worden toevertrouwd voor het ontwikkelen van toetsing (in diverse vormen) om de voortgang van lerenden in kaart te brengen, deze af te nemen en resultaten vast te stellen. Daarbij houden zij rekening met kenmerken van goede toetsing zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en onderscheidend vermogen. | Het ontwikkelen van een toetsings- of beoordelingsinstrument dat formatief- of summatief wordt ingezet Het evalueren van een toetsings- of beoordelingsinstrument, en op basis hiervan aanbevelingen te formuleren <i>Indien mogelijk is het te adviseren om één toetsvorm voor een cursus/ onderwijsblok te (her)ontwikkelen, uit te voeren en te evalueren.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Ontwerpplan van de toetsvorm inclusief leerdoelen en toetsmatrijs Evaluatie van de toets door deelnemende studenten uit blokevaluatie en/of inzagemoment Analysegegevens van de toets als het een schriftelijke toets betreft Certificaat van relevante gevolgde scholing | <ul style="list-style-type: none"> Toetsing: toetsvragen ontwikkelen (2dd) Toetsing voor examinatoren (2 dd) Beoordelen van papers, scripties en werkstukken (2dd) Bias-training (1dd) |