Kwalificatie Klinisch Onderwijs

Onderwijs portfolio



Beeldbank UMC Utrecht



# *instructie en algemene tips*

*De Kwalificatie Klinisch Onderwijs (KKO) is een door het UMC Utrecht ontwikkeld alternatief voor de Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO) van de Universiteit dat beter past bij het opleiden in een klinische werksetting. Om de KKO en de BKO aan elkaar gelijkwaardig te laten zijn voor opleiders in de kliniek, dient de beoordelingsprocedure ook zoveel mogelijk vergelijkbaar te zijn. Daarom is het ook voor de KKO nodig een onderwijsportfolio samen te stellen op basis waarvan een eindgesprek plaatsvindt.*

*NB: Als je naast klinisch docent (ook) een rol hebt als coördinator binnen het cursorisch academisch onderwijs (zoals bachelor coördinator) dan dien je een aanvullende training te doen.*

***Instructie***

*In het portfolio reflecteer je aan de hand van reflectievragen op de verschillende deelgebieden van de KKO. Het portfolio is bedoeld om een beeld te schetsen van jouw onderwijservaring in relatie tot de competenties van de KKO. Het portfolio vormt de basis voor het beoordelingsgesprek.*

***Tips***

*- Beantwoord de reflectievragen zo concreet mogelijk. Leg uit hoe je te werk gaat.*

*- Geef voorbeelden wanneer deze nuttig zijn.*

*- Beargumenteer de keuzes die je maakt, het liefst met onderwijskundige literatuur of bv. studentevaluaties uit de bijlagen*

# *Specificatie van de competenties voor een KKO*

*Onderstaande tabel maakt duidelijk op welke manier de KKO-competenties (vastgesteld door het OnderwijsCentrum van het UMC Utrecht) aantoonbaar gemaakt kunnen worden met bijlagen. Voor alle competenties geldt dat deze het beantwoorden van de reflectievragen ondersteunt.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I – professionele ontwikkeling** | | |
| *Competentiegebied* | *Competenties* |  |
|  | De klinisch docent is in staat om: | Dat blijkt uit |
| I a – Vakkennis | * vakkennis en -kunde actueel te houden; * de actuele vakinhoud dermate te beheersen dat hij/zij deze toe kan passen in het vormgeven van leren op de werkplek. | * Persoonlijk en onderwijs CV * Reflectieformulier Praktijkopdracht 1- deel B |
| I b – Didactische kennis | * didactische kennis en kunde ter bevordering van werkplekleren actueel te houden; * lokale opleidingsplannen zoals bedoeld uit te voeren. | * Persoonlijk en onderwijs CV |
| I c – Ontwikkelingsgericht | * te reflecteren op het eigen functioneren en de eigen ontwikkeling als klinisch docent; * aanvullende feedback te zoeken en deze input om te zetten in nieuw handelen/experimenten; * collega’s onderwijs- en opleiding gerelateerde (peer)feedback te geven; * te leren van interprofessionele feedback en van feedback van patiënten. | * Persoonlijk Ontwikkel Plan * Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdrachten 1 tot en met 6 * Eindpresentatie (PowerPoint en filmopname) * Eindreflectie KKO competentiegebieden |
| I d - Rolmodel | * het belang van opleiden uit te dragen; * een actieve rol te spelen in de continue ontwikkeling van de opleiding; * interprofessioneel te verbinden en samen te werken in onderwijs; * patiënten participatie in te zetten in het onderwijs * inclusiviteit en diversiteit uit te dragen; * bij te dragen aan een veilige en stimulerende werkomgeving voor de lerenden. | * Reflectieformulier Praktijkopdracht 1- deel A |
| **II – Het uitvoeren van klinisch onderwijs** | | |
| *Competentiegebied* | *Competenties* |  |
|  | De klinisch docent is in staat om: | Dat blijkt uit |
| II a – Opleiden op de werkplek | * leertheorieën van leren van volwassenen naar een klinische context te vertalen; * didactische principes van leren van volwassenen in een klinische context toe te passen; * een variatie van werkvormen en leermiddelen te hanteren, passend bij leerdoelen; * verschillende rollen te vervullen, passend bij de gekozen leeractiviteit; * leerkansen op de werkvloer te herkennen en benutten, passend bij het niveau van bekwaamheid en zelfstandigheid van de student/assistent; * een stimulerend, activerend, veilig en motiverend leerklimaat te creëren. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 1 - deel A en deel B * Reflectieformulier Praktijkopdracht 4 * Eindpresentatie (PowerPoint en filmopname) |
| II b – Begeleiden van studenten en assistenten | * de basisprincipes van coaching toe te passen in het begeleiden van een individueel leertraject van studenten/assistenten op de werkplek; * (stage)opdrachten van studenten/assistenten te begeleiden. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 1 - deel A * Reflectieformulier Praktijkopdracht 4 |
| II c – Opleiden in teamverband | * (Interprofessioneel) te werken in teamverband en overleg te plegen met collega's en/of andere relevante personen over inhoud en vorm van werkplekleren en opleiden van studenten/assistenten. | * Actieve participatie en bijdragen tijdens didactische scholingsbijeenkomsten (bijv.) KKO-leergang * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 3 en 6 |
| **III – Feedback en beoordeling** | | |
| *Competentiegebied* | *Competenties* |  |
|  | De klinisch docent is in staat om: | Dat blijkt uit |
| III a –Feedback geven en beoordelen | * het vragen van feedback en beoordeling voor studenten/assistenten laagdrempelig te maken door het scheppen van een veilige setting; * de principes van constructief feedback geven toe te passen op de klinische werkplek; * bij het geven van feedback en beoordelingen aan te sluiten bij de inhoud van de opleiding en individuele leerdoelen van de student/assistent; * bij het geven van feedback en beoordelingen de randvoorwaarden van eerlijke beoordeling toe te passen (valide, vrij van bias, passend bij gedeelde referentiekaders, etc.); * beoordelingstools en begeleidingsinstrumenten juist in te zetten en te hanteren; * (samen met de opleidingsgroep) diverse (deel)prestaties te beoordelen en te vertalen naar een eindbeoordeling, zoals bijvoorbeeld een positief of negatief advies omtrent een bekwaamverklaringsbesluit. | * Reflectieformulier Praktijkopdracht 5 |
| **IV – Het ontwerpen van de opleiding in de kliniek** | | |
| *Competentiegebied* | *Competenties* |  |
|  | De klinisch docent is in staat om: | Dat blijkt uit |
| IV a – Leersituaties ontwerpen | * kansen voor (her)ontwerp ter verbetering van de opleiding te signaleren, nader te analyseren, uit te werken en vorm te geven, daarbij rekening houdend met de verschillen tussen studenten/assistenten. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 3 |
| IV b – Evaluatief ontwerp | * het eigen (her)ontwerp te evalueren, onderwijsevaluaties te interpreteren en om te zetten in verbetervoorstellen; * te converseren met commissies uit de kwaliteitszorgcyclus, bijvoorbeeld de opleidingscommissie; * de mogelijkheden voor verdere implementatie van de vernieuwing te onderzoeken; * de PDCA-cyclus te hanteren bij het ontwerp en uitvoeren van innovatief medisch onderwijs op de werkplek. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 3 |
| IV d – Vernieuwen | * actuele ontwikkelingen in het vakgebied en de medische onderwijskunde te integreren in het eigen (her)ontwerp. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 3 |
| **V – Bijdrage aan kennis onderwijs en impact** | | |
| *Competentiegebied* | *Competenties* |  |
|  | De klinisch docent is in staat om: | Dat blijkt uit |
| V a – Outreach | * bevindingen te delen door middel van outreach activiteiten (bijv. in de opleidingsregio of in de beroepsgroep) en zo bij te dragen aan de kennis over klinisch onderwijs. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 6 |
| V b – Inreach | * actief te participeren in de uitwisseling tussen peers van onderwijservaringen, ideeën en bewijsmiddelen van succesvolle verbeteringen in het onderwijs. | * Formulieren Transfer challenges * Reflectieformulier Praktijkopdracht 6 |

# Inhoud van het portfolio

## Persoonlijk en onderwijs CV

## EindReflectie op de KKO-competentiegebieden

I Professionele ontwikkeling pag. ..

II Ontwerpen van onderwijs pag. ..

III Uitvoeren van onderwijs pag. ..

IV Feedback en toetsing pag. ..

V Bijdragen aan kennis over onderwijs en impact pag. ..

## Verplichte Bijlagen

Bijlage 1: Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP)

Bijlage 2: Reflectieformulieren praktijkopdracht 1: In gesprek met (deel A en deel B)

Bijlage 3: Reflectieformulieren praktijkopdracht 2: Peer-observatie

Bijlage 4: Reflectieformulieren praktijkopdracht 3: Ontwerpen

Bijlage 5: Reflectieformulieren praktijkopdracht 4: Videoreflectie

Bijlage 6: Reflectieformulieren praktijkopdracht 5: SWOT-analyse werkplek assessment

Bijlage 7: Reflectieformulieren praktijkopdracht 6: Blik buiten de deur

Bijlage 8: Reflectieformulieren Transfer Challenge

Bijlage 9: Eindpresentatie

Bijlage 10: Producten Ontwerpopdracht

Bijlage 11: Certificaten didactische scholing

# persoonlijk EN ONDERWIJS CV

Voeg je reguliere CV en je onderwijs CV in. Onderstaand format is een leidraad, een andere opzet kan ook als daarin maar vergelijkbare gegevens te vinden zijn.

## **persoonlijke gegevens**

naam: *<naam>*

voornamen: *<voornamen en roepnaam>*

adres: *<privé- of werkadres>*

telefoon: *<telefoonnummer waarop u het beste bereikbaar bent>*

e-mail: *<UMC mailadres en/of privémailadres>*

geboortedatum: *<dd-mm-jjjj\*>*

geboorteplaats: *<plaatsnaam en evt. land\*>*

*\*geboortedatum en plaats worden vermeld op het SKO-certificaat*

## **opleidingen en vakinhoudelijke scholing**

*nascholing/specialisatie in chronologische volgorde*

<jjjj-jjjj>: **<opleiding 1>**, <onderwijsinstelling>

*<eventuele bijzonderheden als specialisaties, onderzoeken etc.>*

<jjjj-jjjj>: **<opleiding 2>**, <onderwijsinstelling>

*<eventuele bijzonderheden als specialisaties, onderzoeken etc.>*

<jjjj-jjjj>: **<opleiding 3>**, <onderwijsinstelling>

*<eventuele bijzonderheden als specialisaties, onderzoeken etc.>*

*etc.*

## **werk- en overige ervaring**

<jjjj-heden>: **<functienaam huidige functie>**, <divisie/afdeling>, UMC Utrecht

*werkzaamheden:* <beknopte opsomming voornaamste vakinhoudelijke innovatieve taken of taken op het gebied van afstemming of coördinatie>

<jjjj-jjjj>: **<functienaam 2>** <organisatie> <plaatsnaam/land>

*werkzaamheden:* <beknopte opsomming voornaamste taken die aansluiten op het seniorniveau>

<jjjj-jjjj>: **<functienaam 3>** <organisatie> <plaatsnaam/land>

*werkzaamheden:* <beknopte opsomming voornaamste vakinhoudelijke taken>

*etc.*

<jjjj-jjjj>: <nevenfunctie/vrijwilligerswerk/bestuursfuncties/etc.> <organisatie>

## **Didactische PROFESSIONALISERING** certificaten en programma’s zijn opgenomen in bijlage 1

<jaartal>: **<cursusnaam>**, <instelling>, <aantal dagdelen>

<jaartal>: **<cursusnaam>**, <instelling>, <aantal dagdelen>

<jaartal>: **<cursusnaam>**, <instelling>, <aantal dagdelen>

*etc.*

voorbeeld:

2014: **Teach the Teacher I**, OnderwijsCentrum UMC Utrecht, 2 dagdelen

2021: **KKO-Leergang**, UMC Utrecht, 8 dagdelen

**Association of Medical Education in Europe** (AMEE), circa 2 dagen

## **onderwijsactiviteiten** **/ - rollen**

*<jjjj-jjjj>:* ***<docentrol, bijv. verzorgen klinische les, stagecoördinator van stage x etc.>****<naam van het opleidingsonderdeel> <doelgroep> <schatting aantal gemaakte uren>*

*werkzaamheden: <beknopte beschrijving van de belangrijkste werkzaamheden>*

*<jjjj-jjjj>:* ***<docentrol, bijv. verzorgen klinische les, stagecoördinator van stage x etc.>****<naam van het opleidingsonderdeel> <doelgroep> <schatting aantal gemaakte uren>*

*werkzaamheden: <beknopte beschrijving van de belangrijkste werkzaamheden>*

## **overige onderwijservaring**

## **onderwijspublicaties en congresbijdragen over onderwijs**

*Vermeld hier indien relevant zaken als specifieke onderwijsprojecten, prijzen (bijvoorbeeld beste docent), didactische relevante nevenfuncties (bijvoorbeeld student-assistent, huiswerkbegeleider of trainer bij een sportvereniging) etc. Uiteraard met jaartal c.q. periode.*

# EINDReflectie op de KKO-competentiegebieden

Een zorgprofessional op KKO-niveau heeft expertise in het begeleiden van werkplekleren en profileert zich als ‘klinisch docent’. Onder klinisch docentschap verstaan we alle opleidingsactiviteiten met AIOS en studenten in en om de kliniek. Zorgprofessionals in de kliniek fungeren o.a. als rolmodel, coach, supervisor, begeleider, beoordelaar en bed-side teacher in uiteenlopende settings, zoals consulten in de spreekkamer, visite op de afdeling, verzorging van aan het bed, werk op de operatie/behandelkamer, tijdens spoedeisende hulp, in besprekingen en lessen.

Reflecteer in dit deel op jouw onderwijskwaliteiten gerelateerd aan de competenties. Maak het zo concreet mogelijk en verwijs waar mogelijk naar relevante bijlagen. Soms zijn bijlagen bruikbaar als referentie voor verschillende kwaliteiten. Je kunt dan op meer plekken naar dezelfde bijlage verwijzen. Schrijf het portfolio zo dat de assessor een goed beeld krijgt van jouw (ontwikkelde) competenties.

## I Professionele ontwikkeling

Professionele ontwikkeling gaat over je motivatie voor onderwijs en opleiden en over hoe je vakkennis en didactische kennis gebruikt om dit te optimaliseren. En natuurlijk over hoe je jezelf binnen het onderwijs ontwikkelt (continue professionalisering).

### motivatie voor KKO

Geef in een korte inleiding **(max. 250 woorden)** aan waarom je een KKO wilt behalen. Wat motiveert jou om bij onderwijs en opleiden betrokken te zijn, wat spreekt je aan? (korte samenvatting uit je POP).

|  |
| --- |
|  |

### sTARTREFLECTIE

Reflecteer op de 5 KKO-competentiegebieden **(max. 250 woorden)**. Hoe competent ben je al op de vijf KKO-competentiegebieden? Je kunt hiervoor onderstaande reflectievragen gebruiken (korte samenvatting van je POP).

* In welke competenties voel je jij ervaren?
* Welke competenties wil je (verder) ontwikkelen?
* Wat worden je ontwikkeldoelen (bedenk er maximaal 3)?
* Welke concrete activiteiten heb je nodig om deze ontwikkeldoelen te bereiken?
* Hoe wil je (tussentijds) toetsen hoe het je vergaat op deze ontwikkeldoelen?

|  |
| --- |
|  |

### EINDREFLECTIE

Blik terug op jouw startreflectie en ontwikkeling als klinisch docent gedurende het traject. Je kunt hiervoor onderstaande reflectievragen gebruiken **(max. 250 woorden).** (korte samenvatting uit de formuleren transfer challenge).

* + Welke lessen hebben je getrokken uit je ervaringen en de trainingen die je hebt gevolgd?
  + Welke ontwikkeling heb je doorgemaakt?
  + Hoe heb je dat aangepakt?
  + Waaruit blijkt dat?
  + Waar wil je je nog verder in ontwikkelen en wat zijn je vervolgstappen?

|  |
| --- |
|  |
|  |

## II het ontwerpen van de opleiding in de kliniek

Bij het ontwerpen van onderwijs gaat het om het zorgen voor samenhang tussen leerdoelen, leeractiviteiten/werkvormen en toetsing (constructive alignment) waarbij het is afgestemd op de deelnemers en het grotere geheel van hun opleiding en waarbij je waar relevant zaken als online vormen en patiëntparticipatie gebruikt.

### HET (her-)ontwerp van onderwijs en/of opleidingssituaties

Beschrijf in **max. 500 woorden** minimaal één eigen klinische onderwijs-/opleidingssituatie of die je (opnieuw) hebt ontworpen.

* Voeg leerdoelen/ toetsmaterialen/ onderwijsmaterialen genummerd toe in de bijlagen van je portfolio.
* Beschrijf op basis van deze bijlagen (met verwijzing!) wat de aanleiding was, hoe je het aangepakt hebt (en met wie), welke keuzes je hebt gemaakt en op grond waarvan. Gebruik hierbij de literatuur en inhoud van de trainingen (korte samenvatting van en onderbouwing bij praktijkopdracht 3).
* Is het onderwijs gegaan zoals je verwachte en welke mogelijkheden zie je verder voor de toekomst van jouw (her)ontwerp?

|  |
| --- |
|  |

## III Het uitvoeren van opleidingstaken in de kliniek

Uitvoeren van onderwijs gaat over hoe je als docent onderwijs voor verschillende groepen verzorgt en evalueert en studenten individueel begeleidt en hoe je daarbij samenwerkt met collega-docenten. Kernelementen daarin zijn het kunnen toepassen van verschillende leeractiviteiten, zorgen voor een veilig leerklimaat en het activeren en stimuleren van studenten om daadwerkelijk te leren.

### veilige leeromgeving

Beschrijf in **max. 250 woorden** concreet hoe jij zorgt voor een optimale leeromgeving en een veilig leerklimaat waarin studenten kunnen leren.Je kunt hiervoor onderstaande reflectievragen gebruiken.

* Wat versta jij onder een veilig leerklimaat?
* Hoe stimuleer jij een veilig leerklimaat?
* Wat zijn jouw sterke punten en uitdagingen?
* Wat is daarbij het verschil tussen groepsonderwijs (zoals bedside teaching, klinische lessen, overdracht) en het begeleiden van een individuele student?
* Hoe ga je om met diversiteit en inclusie binnen je onderwijs aan groepen en tijdens het begeleiden van individuele studenten?
* In hoeverre ben je je bewust van je eigen bias? Kun je hier voorbeelden bij geven?
* Welke doorverwijsmogelijkheden ken jij en heb je weleens gebruikt?
* Welke opgedane inzichten over het *Hidden curriculum* op jullie afdeling zou je willen behouden en willen veranderen?

|  |
| --- |
|  |

### activerend onderwijs voor groepen

Beschrijf in **max. 250 woorden** wat je doet aan activerend onderwijs en opleidingssituaties in de kliniek (zoals bedside teaching, debriefing en overdrachten) en hoe je daarbij rekening houdt met de verschillen tussen studenten in achtergrond, voorkennis en interesse.   
Analyseer waarom dit binnen bepaalde onderwijsonderdelen of voor een bepaalde groep wel of juist niet goed werkt met behulp van onderwijskundige literatuur over motivatie en participatie (zoals de Self Determination Theory, Fixed and growth mindset theory, Cognitive Load theory, Principes van Deliberate Practice, Westerveld framework).

|  |
| --- |
|  |

### begeleiden van individuele studenten/AIOS

Beschrijf in **max. 250 woorden** een concrete situatie waarin je een student individueel hebt begeleid: hoe verliep het proces en welke keuzes heb je gemaakt rondom begeleiding en afspraken (en waarom!). Analyseer wat er goed ging en geef aan wat je een volgende keer anders zou willen doen?

|  |
| --- |
|  |

### studentevaluaties en/of feedback van studenten/AIOS

Beschrijf in **max. 250 woorden** welke feedback jij hebt ontvangen van studenten die jij individueel hebt begeleid **en** tijdens onderwijssituaties in een groep (zoals bedside teaching, debriefing klinische lessen, debriefing, etc.)? Neem een concrete situatie als voorbeeld en reflecteer hierop. Je kunt hiervoor onderstaande reflectievragen gebruiken (korte samenvatting van praktijkopdracht 1 deel A).

* Welke feedback was nuttig voor jou?
* Wat zijn jouw overwegingen om wel- of juist niet iets met de feedback te doen?
* Wat heb je met de feedback gedaan? Of wat ga je met de feedback doen?

|  |
| --- |
|  |

## IV Feedback en beoordeling

Feedback en beoordeling zijn belangrijke elementen binnen onderwijs- en opleidingssituaties in de kliniek in de ogen van studenten, maar ook vanwege verantwoording naar bijvoorbeeld het werkveld. Voor de KKO is belangrijk dat je effectieve feedback kunt geven dat aanzet tot leren, individuele studenten kunt beoordelen en een gefundeerde mening hebt over de manier van beoordeling in relatie tot de leerdoelen.

### analyse (schriftelijke of mondelinge) feedback

Schrijf in **max. 250 woorden** een reflectie op door jou gegeven feedback (schriftelijk of mondeling na een opleidingssituatie). Analyseer de gegeven feedback in relatie tot wat je hebt geleerd over effectieve feedback. Je kunt hiervoor onderstaande reflectievragen gebruiken.

* Wat doe je al goed en hoe kun je je feedback nog verbeteren?
* Heeft het KKO-traject jouw gedachtes rondom het geven van feedback veranderd?
* Op welke manier heb je geëxperimenteerd met nieuwe aanpakken van feedbacksituaties.

|  |
| --- |
|  |

### SWOT-analyse werkplek assessment

Beschrijf in **max. 250 woorden** op welke manier studenten binnen onderwijs- en/of opleidingssituaties op jouw afdeling worden beoordeeld (kan zowel collectief als individueel) en geef aan welke bijdrage jij daaraan levert.

Geef aan hoe deze manier van toetsing/beoordeling aansluit bij de leerdoelen (in jouw optiek) en benoem de sterke en zwakke kanten voor zowel de docent als de student in relatie tot de kenmerken van toetsing (validiteit, betrouwbaarheid, specificiteit, objectiviteit, transparantie). Korte samenvatting van praktijkopdracht 5.

|  |
| --- |
|  |

## V Bijdrage aan kennis en impact

Als klinisch docent heb je impact op je studenten/AIOS, maar er wordt ook verwacht dat je je kennis en ervaring over onderwijs deelt zodat anderen ervan kunnen leren.

### disseminatie van kennis en ervaring

Beschrijf in **max. 250 woorden** hoe jij zelf bijdraagt aan de verspreiding van kennis over het onderwijs in de kliniek (disseminatie). Geef een concreet voorbeeld.

|  |
| --- |
|  |

## verwerkte feedback op Conceptportfolio

* Wat zijn de belangrijkste feedbackpunten die je op het conceptportfolio hebt gekregen?
* Welke feedback was nuttig voor je?
* Welke feedback heb je verwerkt in het definitieve portfolio? Welke feedback niet en waarom niet?

(richtlijn totale sectie: 250 woorden)

|  |
| --- |
|  |

# Bijlagen

Bijlage 1: Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP)

Bijlage 2: Reflectieformulieren praktijkopdracht 1: In gesprek met (deel A en deel B)

Bijlage 3: Reflectieformulieren praktijkopdracht 2: Peer-observatie

Bijlage 4: Reflectieformulieren praktijkopdracht 3: Ontwerpen

Bijlage 5: Reflectieformulieren praktijkopdracht 4: Videoreflectie

Bijlage 6: Reflectieformulieren praktijkopdracht 5: SWOT-analyse werkplek assessment

Bijlage 7: Reflectieformulieren praktijkopdracht 6: Blik buiten de deur

Bijlage 8: Reflectieformulieren Transfer Challenges

Bijlage 9: Eindpresentatie

Bijlage 10: Producten Ontwerpopdracht

Bijlage 11: Certificaten didactische scholing