

Eindtermen “Kwalificatie Klinisch Onderwijs” (KKO)

Vastgesteld door MT Onderwijscentrum, september 2020

Ter toelichting:

De Kwalificatie Klinisch Onderwijs (KKO) is een afgeleide van de universitaire Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Voor de BKO zijn eindtermen opgesteld door de Universiteit Utrecht die gelden voor alle faculteiten. De eindtermen voor de KKO zijn afgeleid van de BKO en aangepast aan de situatie van opleiders in een klinische setting door eindtermen aan te passen, te laten vervallen of juist toe te voegen. Daarbij is dezelfde indeling in competentiegebieden en waar mogelijk dezelfde formulering aangehouden als bij de BKO.

I – professionele ontwikkeling	
<i>Competentiegebied</i>	De klinisch docent is in staat om:
I a – Vakkennis	<ul style="list-style-type: none">• vakkennis en –kunde actueel te houden;• de actuele vakinhoud dermate te beheersen dat hij/zij deze toe kan passen in het vormgeven van leren op de werkplek.
I b – Didactische kennis	<ul style="list-style-type: none">• didactische kennis en kunde ter bevordering van werkplekleren actueel te houden;• lokale opleidingsplannen zoals bedoeld uit te voeren.
I c – Ontwikkelingsgericht	<ul style="list-style-type: none">• te reflecteren op het eigen functioneren en de eigen ontwikkeling als klinisch docent;• aanvullende feedback te zoeken en deze input om te zetten in nieuw handelen/experimenten;• collega’s onderwijs- en opleidingsrelateerde (peer)feedback te geven;• te leren van interprofessionele feedback en van feedback van patiënten.
I d – Rolmodel	<ul style="list-style-type: none">• het belang van opleiden uit te dragen;• een actieve rol te spelen in de continue ontwikkeling van de opleiding;• interprofessioneel te verbinden en samen te werken in onderwijs;• patiënten participatie in te zetten in het onderwijs• inclusiviteit en diversiteit uit te dragen;• bij te dragen aan een veilige en stimulerende werkomgeving voor de lerenden.

II – Het uitvoeren van klinisch onderwijs	
<i>Competentiegebied</i>	De klinisch docent is in staat om:
II a – Opleiden op de werkplek	<ul style="list-style-type: none">• leertheorieën van leren van volwassenen naar een klinische context te vertalen;• didactische principes van leren van volwassenen in een klinische context toe te passen;• een variatie van werkvormen en leermiddelen te hanteren, passend bij leerdoelen;• verschillende rollen te vervullen, passend bij de gekozen leeractiviteit;• leerkansen op de werkvloer te herkennen en benutten, passend bij het niveau van bekwaamheid en zelfstandigheid van de student/assistent;• een stimulerend, activerend, veilig en motiverend leerklimaat te creëren.
II b – Begeleiden van studenten en assistenten	<ul style="list-style-type: none">• de basisprincipes van coaching toe te passen in het begeleiden van een individueel leertraject van studenten/assistenten op de werkplek;• (stage)opdrachten van studenten/assistenten te begeleiden.

II c – Opleiden in teamverband	<ul style="list-style-type: none"> • (Interprofessioneel) te werken in teamverband en overleg te plegen met collega's en/of andere relevante personen over inhoud en vorm van werkplekieren en opleiden van studenten/assistenten.
--------------------------------	---

III – Feedback en beoordeling	
<i>Competentiegebied</i>	De klinisch docent is in staat om:
III a – Feedback geven en beoordelen	<ul style="list-style-type: none"> • het vragen van feedback en beoordeling voor studenten/assistenten laagdrempelig te maken door het scheppen van een veilige setting; • de principes van constructief feedback geven toe te passen op de klinische werkplek; • bij het geven van feedback en beoordelingen aan te sluiten bij de inhoud van de opleiding en individuele leerdoelen van de student/assistent; • bij het geven van feedback en beoordelingen de randvoorwaarden van eerlijke beoordeling toe te passen (valide, vrij van bias, passend bij gedeelde referentiekaders, etc); • beoordelingstools en begeleidingsinstrumenten juist in te zetten en te hanteren; • (samen met de opleidingsgroep) diverse (deel)prestaties te beoordelen en te vertalen naar een eindbeoordeling, zoals bijvoorbeeld een positief of negatief advies omtrent een bekwaamverklaringsbesluit.

IV – Het ontwerpen van de opleiding in de kliniek	
<i>Competentiegebied</i>	De klinisch docent is in staat om:
IV a – Leersituaties ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> • kansen voor (her)ontwerp ter verbetering van de opleiding te signaleren, nader te analyseren, uit te werken en vorm te geven, daarbij rekening houdend met de verschillen tussen studenten/assistenten.
IV b – Evaluatief ontwerp	<ul style="list-style-type: none"> • het eigen (her)ontwerp te evalueren, onderwijsbeoordelingen te interpreteren en om te zetten in verbetervoorstellen; • te converseren met commissies uit de kwaliteitszorgcyclus, bijvoorbeeld de opleidingscommissie; • de mogelijkheden voor verdere implementatie van de vernieuwing te onderzoeken; • de PDCA-cyclus te hanteren bij het ontwerp en uitvoeren van innovatief medisch onderwijs op de werkplek.
IV d – Vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> • actuele ontwikkelingen in het vakgebied en de medische onderwijskunde te integreren in het eigen (her)ontwerp.

V – Bijdrage aan kennis onderwijs en impact	
<i>Competentiegebied</i>	De klinisch docent is in staat om:
V a – Outreach	<ul style="list-style-type: none"> • bevindingen te delen door middel van outreach activiteiten (bijv. in de opleidingsregio of in de beroepsgroep) en zo bij te dragen aan de kennis over klinisch onderwijs.
V b – Inreach	<ul style="list-style-type: none"> • actief te participeren in de uitwisseling tussen peers van onderwijservaringen, ideeën en bewijsmiddelen van succesvolle verbeteringen in het onderwijs.