

NVO Basis-Pedagoog – Programma Opvoedvraagstukken in een diverse samenleving *regulier (bachelor-master)* Erasmus Universiteit Rotterdam

Overzicht basisvakken A (30-50 EC)

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode*	EC	Jaar
A	Algemene pedagogiek en onderwijskunde	-Inleiding in de Pedagogische Wetenschappen	1.1C (FSWE1-022-A)	4,5/5	B1
		-Inleiding in de Onderwijswetenschappen	1.2C (FSWE1-013-A)	5/5	B1
		-Afstemming binnen Opvoeding en Onderwijs	2.3C (FSWE2-032-A)	4,5/5	B2
		-Gezinspedagogiek: Niet-traditionele Gezinnen	2.6C (FSWE2-062-A)	4,5/5	B2
		-Onderwijswetenschappen: Problemen en Interventies op School	2.8C (FSWE2-082-A)	5/5	B2
		-Opvoedingsproblemen in de Complexe Werkelijkheid	3.4C (FSWE3-040-A-P)	4/5	B3
		-Opgroeien binnen het Gezin	4.1C (nntb)	4/7	M
		-Opgroeien buiten het Gezin	4.2C (nntb)	4,5/7	M
		-Opgroeien in een Diverse en Grootstedelijke Context	4.3C (nntb)	4/7	M
A	Wijsgerige pedagogiek	-Inleiding in de Pedagogische Wetenschappen	1.1C (FSWE1-022-A)	0,5/5	B1
		-Geschiedenis van Opvoeding en Onderwijs	2.4C (FSWE2-045-A)	1/5	B2
A	Historische pedagogiek	-Geschiedenis van Opvoeding en Onderwijs	2.4C (FSWE2-045-A)	4/5	B2
A	Hulpwetenschappen - (Onderwijs)sociologie - (Onderwijs)psychologie - (Onderwijs)filosofie - Organisatie- en managementtheorie	-Intelligentie, Persoonlijkheid en Identiteit	1.4C (FSWE1-042-A)	5/5	B1
		-Ontwikkelingspsychologie: de veranderende mens	1.5C (FSWE1-052-A)	5/5	B1
		-Stadssociologie van Onderwijs en Opvoeding	1.7C (FSWE1-072-A)	5/5	B1
		-Biologische determinanten van Leren en Ontwikkeling	2.1C (FSWE2-012-A)	5/5	B2
		-Wetenschapsfilosofie	3.6 (FSWE3-060-A)	1,5/2	B3

*Een inhoudelijk overzicht van de vakken is te vinden op: https://eur.osiris-student.nl/#/onderwijscatalogus/extern/indeling/ESSB_PED voor het bachelor programma en https://eur.osiris-student.nl/#/onderwijscatalogus/extern/indeling/ESSB_MPEA_GP voor het masterprogramma. Het inhoudelijke overzicht van de herziene MA vakken is hierin nog niet verwerkt en is te vinden als bijlage binnen dit document.

Overzicht dienstverlening B (30-50 EC)

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel	Vakcode	EC	Jaar
B	Organisatie van de pedagogische en onderwijskundige werkvelden	-Afstemming binnen Opvoeding en Onderwijs -Gezinspedagogiek: Niet-traditionele Gezinnen -Opvoedingsproblemen in de Complexe Werkelijkheid -Opgroeien in een Diverse en Grootstedelijke Context	2.3C (FSWE2-032-A) 2.6C (FSWE2-062-A) 3.4C (FSWE3-040-A-P) 4.3C (nntb)	0,5/5 0,5/5 1/5 0,5/7	B2 B2 B3 M
B	Juridische en ethische aspecten	-Juridische en Ethische Beroepsvaardigheden I -Juridische en Ethische Beroepsvaardigheden II	2.6P (FSWE-2065) 3.3P (FSWE-3035)	2,5/2,5 2,5/2,5	B2 B3
B	Algemene vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> • communicatie en presentatie • gespreksvoering • informatieverwerking • observatie • rapportage 	-PGO- en informatievaardigheden -Wetenschappelijk presenteren -Testvaardigheden I -Testvaardigheden II -Gespreksvaardigheden I -Academische schrijfvaardigheden I -Gespreksvaardigheden II -Observatievaardigheden -Interviewvaardigheden -Academische schrijfvaardigheden II -Testvaardigheden IV (III) -Opgroeien Binnen het Gezin -Opgroeien Buiten het Gezin -Opgroeien in een Diverse en Grootstedelijke Context	1.1P (FSWE1-018) 1.2P (FSWE1-023-A) 1.4P (FSWE1-043-A) 1.5P (FSWE1-052) 1.6P (FSWE-1065) 1.7P (FSWPE1-083) 2.1P (FSWE2-073-A) 2.3P (FSWE2-033-A) 2.4P (FSWE2-043-A) 2.7P (FSWE-2075) 3.4P (FSWE-P3045) 4.1C (nntb) 4.2C (nntb) 4.3C (nntb)	2,5/2,5 2,5/2,5 2,5/2,5 2,0/2,5 2,5/2,5 5/5 2,5/2,5 2,5/2,5 2,0/2,5 2,0/2,5 2,5/2,5 2,5/2,5 1,5/7 0,5/7 0,5/7	B1 B1 B1 B1 B1 B1 B2 B2 B2 B2 B2 B3 M M M
B	Beroepsspecifieke vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> • programma- /curriculumontwikkeling en toetsing • Voorlichting en advies op het gebied van opvoeding en onderwijs 	-Adviesvaardigheden -Ontwerpvaardigheden -Opgroeien Binnen het Gezin -Opgroeien Buiten het Gezin -Opgroeien in een Diverse en Grootstedelijke Context	2.5P (FSWE2-053-A) 2.8P (FSWE2-083-A) 4.1C (nntb) 4.2C (nntb) 4.3C (nntb)	2/2,5 2,5/2,5 1,5/7 2/7 2/7	B2 B2 M M M
B	Stage (min 19 EC); inclusief kritische bespreking en reflectie	-Bachelorstage -Internship	FSWE3-070-A FSWE-M1-061	13/13 20/20	B3 M

Overzicht onderzoek C (30-50 EC)

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel	Vakcode	EC	Jaar
C	Methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek	-Statistiek I: Een introductie -Statistiek II: Verklaan en voorspellen -Psychometrie: Een introductie -Applied Multivariate Data Analysis	1.3C FSWPE1-032 2.2C (FSWPE2-022) 3.5C (FSWE3-050-A) 4.4C (FSWPE-M040)	5/5 5/5 5/5 5/5	B1 B2 B3 M
C	Onderzoeksvaardigheden: -formuleren vraagstelling en hypothesen -analyseren van resultaten -wetenschappelijke verslaglegging	-Statistische vaardigheden I -Statistische vaardigheden II -Psychometrische vaardigheden -Multivariate Data Analysis (practicum) -Testvaardigheden II -Interviewvaardigheden -Adviesvaardigheden -Wetenschapsfilosofie	1.3P FSWPE1-033 2.2P (FSWPE2-024) 3.5P (FSWE3-051-A) 4.4P (FSWPE-M045) 1.5P (FSWE1-054) 2.4P (FSWE2-043-A) 2.5P (FSWE2-053-A) 3.6 (FSWE3-060-A)	2,5/2,5 2,5/2,5 2,5/2,5 2,0/2,0 0,5/2,5 0,5/2,5 0,5/2,5 0,5/2	B1 B2 B3 M B1 B2 B2 B3
C	Thesis; inclusief kritische bespreking en reflectie	-Bachelor scriptie -Master thesis	3.6 (FSWE-3080) 4.5 (FSWE-M070)	7,5/7,5 12/12	B3 M

Master Pedagogische Wetenschappen: Opvoedvraagstukken in een diverse samenleving
Vak #1: Opgroeien binnen het gezin (7 EC)

Contactpersonen: Prof. Maartje Luijk & dr. Amaranta de Haan

Dit vak vindt plaats tijdens blok 1 van de MA PED. Voertaal: Nederlands.

Korte beschrijving: In dit vak gaan we vanuit het multisysteem perspectief op ontwikkelings- en opvoedingsvraagstukken in op hoe kinderen opgroeien binnen gezinnen. In het systeem perspectief staan de verschillende personen en relaties in een gezin (de systemen) centraal. In *opgroeien binnen het gezin* leer je over de relatie tussen ouders en kinderen, over hoe opvoeders gezamenlijk opvoeden, en over de relatie tussen broers en zussen. We onderzoeken hoe deze verschillende systemen met elkaar samenhangen, en gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen vormen. We richten ons op verschillende ontwikkelingsfasen: Van de vroege kindertijd tot de late adolescentie. We werken vanuit een brede visie op diversiteit in gezinnen en gaan uit van een verscheidenheid in gezinsvormen, culturele achtergronden en sociaaleconomische achtergronden.

De kennis die we opdoen, wordt vertaald naar praktisch toepasbaar, diversiteitssensitief opvoedadvies in het vaardigheidsdeel van dit vak. Aan de hand van casussen leer je door middel van verschillende werkvormen een adviesgesprek te voeren met ouders. In interactieve colleges en intervisiebijeenkomsten leren we hoe we opvoedvragen kunnen uitvragen, waar we de benodigde kennis kunnen vinden, en deze vertalen naar praktische opvoedadviezen voor de meest voorkomende opvoedvragen.

We werken aan deze vraagstukken tegen de achtergrond van Rotterdam als *superdiverse* stad: 70% van de kinderen in Rotterdam heeft een migratieachtergrond, bijna 30% groeit op in een eenoudergezin. In Nederland groeit een half miljoen kinderen op met een stiefouder. Bijna alle kinderen groeien op in een gezin, maar het 'traditionele' gezin met moeder, vader, en één of meerdere kinderen is allang niet meer de enige gezinsvorm. In dit vak leer je hoe je tegen deze superdiverse achtergrond opvoeders kunt helpen met de meest voorkomende opvoedvragen.

Doelstellingen vak

- Toepassen van wetenschappelijke literatuur betreffende het multisysteem perspectief op de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren binnen de superdiverse samenleving;
- Kritisch reflecteren op de wetenschappelijke onderbouwing en diversiteitssensitiviteit van bestaande opvoedadvies en preventie- en interventieprogramma's;
- Opstellen van praktisch toepasbaar, diversiteitssensitief opvoedadvies voor de meest voorkomende opvoedvragen, op basis van relevante wetenschappelijke literatuur;
- Reflecteren op de kwaliteit, toegankelijkheid, en diversiteitssensitiviteit van de door de student gegeven opvoedadvies;
- Samenwerken en daarbij verschillende rollen aannemen, waaronder de rol van groepsleider en teamlid;
- Kritisch reflecteren op het eigen referentiekader en hoe deze is gebruikt in het analyseren van pedagogische vraagstukken.

Didactiek: Colleges, werkgroepen.

Toetsvorm: Opdracht.

Master Pedagogische Wetenschappen: Opvoedvraagstukken in een diverse samenleving
Vak #2: Opgroeien buiten het gezin (7 EC)

Contactpersonen: dr. Daphne van de Bongardt & dr. Nicole Lucassen

Dit vak vindt plaats tijdens blok 2 van de MA PED. Voertaal: Nederlands.

Korte beschrijving:

In dit vak vertrekken we vanuit het multisysteem perspectief op ontwikkelings- en opvoedingsvraagstukken en wordt ingezoomd op de context van leeftijdgenoten en (sociale) media. We behandelen diverse typen leeftijdgenoten: binnen de schoolomgeving (klasgenoten), maar ook buiten school (vrienden, romantische/seksuele partners), en ook in de steeds belangrijker wordende *online* wereld (sociale media). We beschouwen (sociale) media bovendien als een “super peer”, waarin bekende *en* onbekende leeftijdgenoten fungeren als referentiekader. We richten ons op verschillende ontwikkelingsfasen: van de vroege kindertijd tot de late adolescentie. Tijdens de verdiepende colleges behandelen we relevante wetenschappelijke theorieën over de rol van leeftijdgenoten en (sociale) media in de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en adolescenten. Daarnaast bestuderen we de relevante empirische bevindingen op dit gebied in de huidige wetenschappelijke literatuur. We kijken daarbij ten eerste naar wat er bekend is over normatieve ontwikkelingspatronen (veelvoorkomende trends in relaties met leeftijdgenoten en de ontwikkeling van peer-netwerken), ten tweede naar de risico’s van leeftijdgenoten (bijvoorbeeld op het gebied van (cyber)pesten, externaliserende risicogedragingen, internaliserende problemen), en ten derde naar de positieve aspecten van relaties met leeftijdgenoten (bijvoorbeeld prosociale ontwikkeling, fysiek/mentaal/sociaal welzijn, en toepassingen van *peer education*). We bestuderen hierbij steeds verbanden tussen deze verschillende aspecten van de context van leeftijdgenoten, enerzijds, en diverse ontwikkelingsuitkomsten, anderzijds. In de werkgroepen worden de wetenschappelijke inzichten toegepast op actuele casuïstiek. Hierbij wordt ook specifiek aandacht besteed aan diversiteit en wat er vanuit de literatuur bekend is over groepsverschillen (moderatoren) en verklarende mechanismen (mediatoren). Tot slot worden in de interactieve workshops (gegeven door externe experts) vaardigheden aangereikt om de wetenschappelijke inzichten concreet in te zetten in pedagogisch werken met de doelgroep jeugd.

Doelstellingen vak

- Analyseren van actuele (opvoed)vraagstukken op het gebied van de rol van leeftijdgenoten en (sociale) media in ontwikkeling van kinderen en adolescenten, met specifieke aandacht voor diversiteit;
- Toepassen van relevante wetenschappelijke theorieën op deze (opvoed)vraagstukken richting casuïstiek en doelgroepgericht advies, met specifieke aandacht voor diversiteit;
- Toepassen van empirische bevindingen uit relevant wetenschappelijk onderzoek op deze (opvoed)vraagstukken richting casuïstiek en doelgroepgericht advies, met specifieke aandacht voor diversiteit;
- Kritisch reflecteren op wetenschappelijk onderzoek op het gebied van de rol van leeftijdgenoten en media in ontwikkeling;
- Kritisch reflecteren op de eigen overtuigingen en attitudes als professional in het pedagogisch-wetenschappelijk werkveld.

Didactiek: Colleges, werkgroepen.

Toetsvorm: Opdracht.

Master Pedagogische Wetenschappen: Opvoedvraagstukken in een diverse samenleving
Vak #3: Opgroeien in een diverse en grootstedelijke context (7 EC)

Contactpersonen: dr. Joyce Weeland & dr. Nicole Lucassen

Dit vak vindt plaats tijdens blok 3 van de MA PED. Voertaal: Nederlands.

Korte beschrijving: Rotterdam is een groeiende en superdiverse stad. Als tweede grootste stad van Nederland heeft zij ruim 600.000 inwoners en daarvan is bijna een derde jonger dan 25 jaar. Deze kinderen en jongeren groeien op in een grote diversiteit aan gezinssystemen, scholen en buurten. Uniek aan Rotterdam is bijvoorbeeld dat de helft van haar inwoners, en 70% van jongeren tot 18 jaar, een migratieachtergrond heeft. Dit alles brengt uitdagingen en kansen met zich mee, voor pedagogisch professionals, (jeugdzorg)organisaties en de gemeente. Hoe zorg je dat ieder kind en iedere jongere meekomt op school, hoe houd je in opvoedadvies rekening met verschillende gewoontes en culturen, en hoe houd je de stad leefbaar en haar jonge inwoners gezond? Maar ook: hoe zetten we deze superdiversiteit in om van elkaar te leren en met de nieuwe generatie een inclusieve samenleving te vormen? Hoe we in Rotterdam met deze vraagstukken omgaan kan dienen als voorbeeld voor andere Nederlandse steden die steeds groter en diverser worden. In dit vak gaan we met de belangrijkste pedagogische vraagstukken van een grote stad aan de slag. Hierbij kijken we naar de achtergrond van het vraagstuk, hoe wij vanuit de pedagogiek aan het vraagstuk kunnen bijdragen, en naar werkzame mechanismen ("wat werkt?") en individuele verschillen ("voor wie?") binnen de mogelijke oplossingen. We doen dit aan de hand van vier thema's, vanuit een multisysteem perspectief: (1) gezin, (2) school, (3) wijk en (4) pedagogische driehoek van gezin, school en wijk. In dit vak ga je aan de slag met het opstellen van een advies bij een zelfgekozen vraagstuk. Daarnaast ontwikkel je, gebaseerd op dit advies, een activiteit voor professionals en/of beleidsmakers ten behoeve van deskundigheidsbevordering.

Doelstellingen vak

- Herkennen van pedagogische vraagstukken met betrekking tot het opgroeien en opvoeden in een (super)diverse en grootstedelijke context;
- Verklaar van de invloed van een (super)diverse en grootstedelijke context op opvoeding, onderwijs en ontwikkeling vanuit theorie en empirie;
- Vertalen van kennis over de invloed van een (super)diverse en grootstedelijke context op opvoeding, onderwijs en ontwikkeling naar concreet advies aan professionals en beleidsmakers;
- Kritisch reflecteren op het eigen referentiekader en hoe deze is gebruikt in het analyseren van pedagogische vraagstukken;
- Helder en toegankelijk -mondeling en schriftelijk- toelichten van advies aan professionals en beleidsmakers;
- Kritisch reflecteren op de kwaliteit en toegankelijkheid van de mondelinge en/of schriftelijke toelichting van het advies;
- Kritisch reflecteren op de eigen kwaliteiten en leerdoelen in de functie als pedagogisch wetenschappelijke professional.

Didactiek: Colleges, werkgroepen.

Toetsvorm: Opdracht.