

## Accreditatie NVO Basis-Pedagoog – Programma Pedagogische en Onderwijswetenschappen RUG (2022-2023)

NVO overzicht | Bachelor PW (route PW&OWW en route AOLB) en Master Onderwijswetenschappen (track: **Onderwijsinnovatie**)

Overzicht basisvakken NVO eis A (40 EC)

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode	EC pw	EC aolb	Jaar
A	Algemene pedagogiek en onderwijskunde	Inleiding Pedagogiek	PABAP032	5		BA1
		Inleiding Orthopedagogiek	PABAP033	5		BA1
		Inleiding Onderwijswetenschappen	PABAP045	5		BA1
		Inleiding Onderwijswetenschappen	PABAA113		5	AOLB1
		Diagnostiek en Interventie in het onderwijs <sup>*1</sup>	PABAA214		5	AOLB2
		Zorg voor leren 1*	PABAA307A		5	AOLB3
		Gedrag in de klas 1*	PABAA308A		5	AOLB3
		Interculturele pedagogiek	PABA2053	5		BA2
Gezinspedagogiek	PABA2208	5		BA2		
A	Wijsgerige pedagogiek	Theoretische pedagogiek	PABAP021A	5		BA1
		Pedagogische taken van het onderwijs	PABAA109		5	AOLB1
A	Historische pedagogiek	Geschiedenis van opvoeding en onderwijs	PABAP043	5		BA1
A	Hulpwetenschappen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• (onderwijs) sociologie</li> <li>• (onderwijs) psychologie</li> <li>• (onderwijs) filosofie</li> <li>• Organisatie- en managementtheorie</li> </ul>	Inleiding in de Onderwijssociologie (ook AOLB)	PABAP046	5	5	BA1/AOLB1
		Inleiding in de filosofie	PABAP040	5		BA1
		Ontwikkelingspsychologie	PABAP038	5		BA1
		Neuropsychologie	PABA3021	5		BA2
		Jeugd en sociale ontwikkeling	PABA2210	5		BA2
		Organisaties en lerende professionals	PABA2209	3 (van 5)		BA2
		Wetenschapsfilosofie	PABA3023	5		BA3
		Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 1	PABAA108		5	AOLB1
Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 2	PABAA210		5	AOLB2		
Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 3	PABAA309		5	AOLB4		

<sup>1</sup> \* De met een sterretje gemarkeerde AOLB vakken in onderdeel A zijn onderdeel van een vakkenreeks. In deze reeks gaat het deels om een introductie in de verschillende disciplines v5an de algemene pedagogiek, orthopedagogiek en onderwijskunde (deze vakken zijn in onderdeel A van de tabel geplaatst) en deels om de toepassing van beroepsspecifieke kennis en vaardigheden (deze vakken zijn in onderdeel B geplaatst).

<b>Totaal voor PW&amp;OWW route</b>	<b>68 ECT</b>	
<b>Totaal voor AOLB route</b>		<b>45 ECT</b>

Overzicht dienstverlening B (40 EC)

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode	EC pw	EC aolb	Jaar
B	Algemene vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• communicatie en presentatie</li> <li>• gespreksvoering</li> <li>• informatieverwerking</li> <li>• observatie</li> <li>• rapportage</li> </ul>	Onderzoeksvaardigheden 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic Learning Communities *<sup>2</sup></li> <li>• Interviewpracticum</li> <li>• Referaatpracticum</li> </ul>	PABAP044/ PABAP042	5		BA1
		Academic Learning Communities *	PABA2010			BA2
		Gesprekspracticum <b>Gespreks &amp; interviewpracticum</b>	PABA2054 <b>PABAA215</b>	5		BA2 <b>AOLB2</b>
B	Organisatie van de pedagogische en onderwijskundige werkvelden	Het jonge kind: visies en beleid	PABA2104	3,5 (van 5)		BA2
		Effectiviteit van Onderwijs	PABA2212	5		BA2
		Onderwijsorganisatie en management	PAMAOWO07	5	5	MA
		Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering	PAMAOWO05	2 (van 5)	2 (van 5)	MA
		Professionalisering en onderwijsbehoeften	PAMAOWO08	3 (van 5)	3 (van 5)	MA
		Onderwijsbeleid	PAMAOWO06	5	5	MA
		<b>Onderwijs, organisaties en onderwijsverandering</b>	<b>PABAA402</b>		<b>3 (van 5)</b>	<b>AOLB4</b>
B	Beroepsspecifieke vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• programma- /curriculumontwikkeling en toetsing</li> <li>• voorlichting en advies op het gebied van opvoeding en onderwijs</li> </ul>	Zorg voor leren 2	<b>PABAA307B</b>		5	<b>AOLB3</b>
		Zorg voor leren 3	<b>PABAA307C</b>		5	<b>AOLB3</b>
		Gedrag in de klas 2	<b>PABAA308B</b>		5	<b>AOLB3</b>
		Onderwijsontwerp voor taalgerichte WO 1	<b>PABAA312A</b>		5	<b>AOLB3</b>
		Onderwijsontwerp voor taalgerichte WO 2	<b>PABAA312B</b>		5	<b>AOLB3</b>
		Student Diversity in the (Inclusive) Classroom (keuzevak)	PAMAOWL07	(5)	(5)	MA
		Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering	PAMAOWO05	3 (van 5)	3 (van 5)	MA

<sup>2</sup> \* ALC's zijn een integraal onderdeel van de opleiding. Er worden geen ECT's aan dit onderdeel toegekend. Voor administratieve doeleinden is het vak verbonden aan Onderzoeksvaardigheden (jaar 1) en Onderzoekspracticum (jaar 2)

		Professionalisering en onderwijsbehoeften	PAMAOW08	2 (van 5)	2 (van 5)	MA
B	Onderzoeksvaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuleren vraagstelling en hypothesen</li> <li>• wetenschappelijke verslaglegging</li> </ul>	Zie <i>Academic Learning Communities Ba1 en Ba2</i> Zie ook <i>Bachelorwerkstuk en Master's Thesis (onderdeel C)</i>				
B	Stage (inclusief praktijkopdrachten)	Het jonge kind: visies & beleid (praktijkbezoek + praktijkgerelateerde opdracht) Organisaties en lerende professionals Onderwijs, organisaties en onderwijsverandering  Stage & SLB <sup>3</sup>  Bachelorstage Internship	PABA2104  PABA2209 PABAA402  PABA-A111E PABA-A111F PABA-A211F PABA-A211G PABA-A311G PABA-A311I PABA-A411  PABA5375 PAMAOW03	1,5 (van 5)  2 (van 5)        5 10	          2 (van 5)  24       10	BA2  BA2 AOLB4  AOLB 1 t/m 4      BA3 MA
B	Juridische en ethische aspecten	Recht in Pedagogiek en Onderwijs	PABA3022	5		BA3
B	Actieve participatie tijdens de stage begeleiding; kritische bespreking van reflectie(verslagen)	Zie <i>Bachelorstage en Internship</i>				
<b>Totaal voor PW&amp;OWW route</b>				<b>62 ECT</b>		
<b>Totaal voor AOLB route</b>					<b>89 ECT</b>	

<sup>3</sup> Dit betreffen enkel de stage EC's met academische verzwaaring, zie ook Bijlage 1. De AOLB vakken in onderdeel B, kolom 'beroepsspecifieke vaardigheden' hebben een koppeling met de stage. Een deel van de opdracht moet dan bijvoorbeeld in de stagecontext uitgevoerd worden. Ten behoeve van de leesbaarheid van de tabel zijn deze vakken niet opgesplitst over verschillende categorieën van onderdeel B.

Overzicht onderzoek C (30 EC)

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode	EC		Jaar	
C	Methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek	Inleiding Onderzoek	PABAP035	5		BA1	
		<a href="#">Inleiding Onderzoek</a>	<a href="#">PABAA110</a>		5	<a href="#">AOLB1</a>	
		Methoden en technieken van onderzoek	PABAP037	5		BA1	
		<a href="#">Methoden en technieken van onderzoek 1</a>	<a href="#">PABAA212</a>		5	<a href="#">AOLB2</a>	
		Statistische modellen 1	PABAP036	5		BA1	
		<a href="#">Statistische modellen 1</a>	<a href="#">PABAA213</a>		5	<a href="#">AOLB2</a>	
		Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen	PABA2059	5		BA2	
		Onderzoekspracticum (designs)	PABA2057	5		BA2	
		Statistische modellen 2 ( <i>ook AOLB</i> )	PABA2058	5	5	BA2/AOLB4	
		Testtheorie ( <i>ook AOLB</i> )	PABA2056	5	5	BA2/AOLB2	
		<a href="#">Methoden en technieken van onderzoek 2</a>	<a href="#">PABAA310</a>		5	<a href="#">AOLB3</a>	
		Workshops (studenten kiezen 2 uit 7 vakken, in totaal 5 EC):			5		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop Statische modelbouw</li> <li>• Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek</li> <li>• Workshop: Interventieonderzoek</li> <li>• Workshop: Interview-/inhoudsanalyse</li> <li>• Workshop: Observeren</li> <li>• Workshop: IRT modellen</li> <li>• Workshop: Systematische literatuurreview</li> </ul>	PABA3011	(2,5)		BA3	
			PABA3012	(2,5)		BA3	
	PABA3013	(2,5)		BA3			
	PABA3014	(2,5)		BA3			
	PABA3015	(2,5)		BA3			
	PABA3016	(2,5)		BA3			
	PABA3017	(2,5)		BA3			
	<a href="#">Evidence-based interventies in het onderwijs</a>	<a href="#">PABAA405</a>		5	<a href="#">AOLB4</a>		
	Methods and techniques for evaluation-research	PAMAOW01	5	5	MA		
C	Onderzoeksvaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuleren vraagstelling en hypothesen</li> </ul>	Bachelorwerkstuk	PABA6002	10		BA3	
		<a href="#">Bachelorwerkstuk</a>	<a href="#">PABAA412</a>		10	<a href="#">AOLB4</a>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyseren van resultaten</li> <li>• wetenschappelijke verslaglegging</li> </ul>	Master's Thesis	PAMAOW05	20	20	MA
C	Thesis	<i>Zie: Bachelorwerkstuk en Master's Thesis</i>				
C	Actieve participatie tijdens begeleidingsgesprekken (thesis en/of onderzoek); kritische bespreking en reflectie	<i>Zie: Bachelorwerkstuk en Master's Thesis</i>				
<b>Totaal voor PW&amp;OWW route</b>				<b>75 ECT</b>		
<b>Totaal voor AOLB route</b>					<b>70 ECT</b>	

## Inhoudsopgave vakbeschrijvingen

Overzicht basisvakken NVO eis A (40 EC) .....	1
Overzicht dienstverlening B (40 EC) .....	2
Overzicht onderzoek C (30 EC) .....	4
<b>Omschrijving vakken Bachelor 1</b> .....	<b>10</b>
Onderzoeksvaardigheden 1 (ALC).....	10
Inleiding Pedagogiek .....	10
Inleiding Onderzoek .....	11
Ontwikkelingspsychologie .....	12
Theoretische pedagogiek .....	12
Inleiding Orthopedagogiek.....	13
Methoden en technieken van onderzoek .....	13
Onderzoeksvaardigheden 1 (Referaatpracticum) .....	14
Statistische modellen 1 .....	15
Inleiding Onderwijswetenschappen .....	15
Inleiding in de Onderwijssociologie.....	16
Inleiding in de filosofie .....	17
Onderzoeksvaardigheden 1 (Interviewpracticum) .....	17
Geschiedenis van opvoeding & onderwijs .....	17
<b>Omschrijving vakken Bachelor 2</b> .....	<b>18</b>
Academic learning communities .....	18

Interculturele pedagogiek .....	19
Kwalitatieve methoden in de soc. wet.....	20
Neuropsychologie.....	20
Onderzoekspracticum (designs) .....	21
Het jonge kind: visies en beleid .....	22
Jeugd en Sociale ontwikkeling.....	22
Statistische modellen 2.....	23
Gezinspedagogiek .....	23
Organisaties en lerende professionals .....	24
Gesprekspracticum .....	24
Testtheorie .....	25
Effectiviteit van Onderwijs .....	26
<b>Omschrijving vakken Bachelor 3</b> .....	<b>27</b>
Bachelorstage .....	27
Recht in Pedagogiek en Onderwijs .....	28
Workshop: Statistische modelbouw .....	29
Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek .....	29
Workshop: Interventie-onderzoek.....	30
Workshop: Interview-/inhoudsanalyse.....	30
Workshop: Observeren.....	31
Workshop: IRT modellen.....	32
Workshop: Systematische literatuurreview .....	32
Wetenschapsfilosofie.....	33
Bachelorwerkstuk.....	33

<b>Omschrijving vakken AOLB route (bachelor)</b> .....	34
Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 1 .....	34
Pedagogische taken van het onderwijs .....	35
Inleiding Onderzoek .....	36
Inleiding in de Onderwijs sociologie.....	36
Inleiding Onderwijs wetenschappen .....	37
Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 2 .....	38
Statistische Modellen 1 .....	38
Gespreks- & interview practicum.....	39
Diagnostiek en Interventie in het Onderwijs .....	40
Testtheorie .....	40
Zorg voor leren 1 .....	41
Zorg voor leren 2.....	42
Zorg voor leren 3.....	43
Gedrag in de Klas 1 .....	44
Gedrag in de Klas 2.....	45
Onderwijsontwerp voor taalgerichte WO 1.....	46
Methoden en technieken van onderzoek 2 .....	47
Onderwijsontwerp voor taalgerichte WO 2.....	47
Bachelorwerkstuk .....	48
Evidence-based interventies in het onderwijs .....	49
Statistische modellen 2.....	49
Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 3 .....	50
Onderwijs, organisaties en onderwijsverandering.....	51



Stage & SLB.....	52
<b>Omschrijving vakken Master</b> .....	<b>52</b>
Internship.....	53
Master's Thesis .....	53
Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering.....	54
Methods and techniques for evaluation-research .....	55
Professionalisering en onderwijsbehoeften .....	56
Onderwijsorganisatie en management.....	56
Student Diversity in the (Inclusive) Classroom .....	57
<b>Bijlage 1   AOLB-curriculumoverzicht</b> .....	<b>58</b>

## Omschrijving vakken Bachelor 1

### Onderzoeksvaardigheden 1 (ALC)

<i>Leerdoelen</i>	<p>Dit studieonderdeel draagt bij aan de (verdere) ontwikkeling van een kritische onderzoekshouding, blijkend uit de volgende punten:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De student is in staat verbanden te zien en te leggen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhouden, methodologie, academische en professionele vaardigheden)</li><li>2. De student kan de waarde van door middel van wetenschappelijk onderzoek verworven kennis en inzichten beoordelen</li><li>3. De student participeert actief en betrokken in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen</li><li>4. De student kan de vakoverstijgende kennis en inzichten toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>In de wekelijkse Academic Learning Communities (ALC's) werken studenten aan een vakoverstijgende project, gekoppeld aan de studieonderdelen van die periode. In de projecten, waar je aan werkt in een subgroep van ongeveer 4 studenten, staat elke keer een andere academische vaardigheid centraal. Iedere student maakt deel uit van een vaste Academic Learning Community (ALC) of jaargroep die bestaat uit maximaal 15 studenten en begeleid wordt door een vaste docent/ tutor. De tutor geeft iedere student individuele feedback op het leerproces, maar geeft ook feedback op de in de subgroep uitgewerkte projecten.</p>
<i>Uren per week</i>	2
<i>Onderwijsvorm</i>	practicum
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten, practicum (Vier projecten, practicum)

### Inleiding Pedagogiek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in de breedte van de pedagogiek als academische discipline</li><li>2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student kennisgemaakt met hedendaagse pedagogische vraagstukken en discussies</li><li>3. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student pedagogische concepten gebruiken bij het (zelf) beschrijven van pedagogische situaties of vraagstukken</li><li>4. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student reflecteren op pedagogische kwaliteit van opvoeding en onderwijs, gebruikmakend van theorieën en concepten</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Pedagogen bestuderen de manieren waarop en de contexten waarbinnen kinderen en jongeren opgroeien, leren en zich ontwikkelen. Verschillen in</p>

afkomst, etniciteit en sekse leiden tot verschillende omgevingen waarin kinderen opgroeien, maar tegelijkertijd hebben kinderen en jongeren zelf ook invloed op hun omgeving. Deze processen bestuderen we aan de hand van actuele vraagstukken in opvoeding en onderwijs, zoals opvoedingsonzekerheid, de kwaliteit van kinderopvang, kwetsbare kinderen en jongeren. Je maakt kennis met discussies hieromtrent en je leert om verbanden te leggen tussen deze opvoedingsvraagstukken enerzijds en pedagogische begrippen, theorieën en benaderingen anderzijds.

<i>Uren per week</i>	4
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege (hoor- en discussiecollege)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) (Schriftelijk tentamen (essay))

## Inleiding Onderzoek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak is de student in staat om de empirische cyclus te beschrijven en stadia te herkennen in voorbeeldonderzoeken.</li> <li>2. Na afloop van de cursus is de student in staat om verschillende benaderingen van onderzoek te beschrijven, de relatie met onderzoeksoptellingen te benoemen en de onderzoeksbenaderingen te herkennen in eenvoudige/eenduidige voorbeelden.</li> <li>3. Na afloop van de cursus kan de student de meetniveaus van variabelen beargumenteren en herkennen in voorbeelden van variabelen.</li> <li>4. Na afloop van de cursus kan de student centrummaten (gemiddelde, mediaan, modus), en spreidingmaten (o.a. standaarddeviatie, variantie, five number summary) van variabelen op manieren passend bij het meetniveau bepalen en toepassen op eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.</li> <li>5. Na afloop van de cursus kan de student verschillende samenhangsmaten benoemen voor het beschrijven van de associatie tussen twee variabelen en kan de student deze samenhangsmaten bepalen op manieren passend bij het meetniveau van de variabelen op basis van eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.</li> <li>6. Na afloop van de cursus is de student bekend met enkele inleidende aspecten van kansrekening (o.a. rekenregels voor disjuncte en afhankelijke gebeurtenissen) ten behoeve van inferentiële statistiek (in vervolgvakken) en kan deze rekenregels toepassen op eenvoudige voorbeelden.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	Inleiding onderzoek heeft als doel de studenten kennis te laten maken met hoe en waarom onderzoek wordt uitgevoerd, en welke aspecten daarbij komen kijken. Dit zal in vrij algemene termen zijn, en worden opgehangen aan de empirische cyclus. Later in de cursus zal worden uitgelegd hoe statistiek een rol kan spelen bij het evalueren van de onderzoeksuitkomsten. Hierbij zal met name worden ingegaan op beschrijvende statistiek, en op kansrekening.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Ontwikkelingspsychologie

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak kan de student de fysieke-, motorische-, cognitieve-, taal-, sociaal-emotionele- en morele ontwikkeling tijdens de kindertijd, adolescentie en volwassenheid beschrijven.</li><li>2. Na afloop van dit vak kan de student de meest belangrijke concepten en begrippen in de Ontwikkelingspsychologie uitleggen</li><li>3. Na afloop van dit vak kan de student verschillende perspectieven ten aanzien van ontwikkeling van elkaar onderscheiden en de theorieën die bij de verschillende perspectieven horen uitleggen.</li><li>4. Na afloop van dit vak kan de student de overeenkomsten en verschillen tussen diverse theorieën die gebruikt worden binnen de Ontwikkelingspsychologie benoemen.</li><li>5. Na afloop van dit vak kan de student wetenschappelijke onderzoeksmethoden beschrijven en aan de hand van voorbeelden toelichten hoe en welke wetenschappelijke onderzoeksmethoden kunnen worden gebruikt om vragen over de menselijke ontwikkeling te beantwoorden.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	In deze cursus wordt ingegaan op verschillende domeinen van ontwikkeling, zoals de cognitieve, taal, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Verschillende theoretische en methodologische benaderingen voor de bestudering van ontwikkeling komen daarbij aan de orde, waarbij er aandacht is voor klassiek en recent onderzoek. Naast behandeling van theorie wordt er ook een link gelegd met de praktijk, zowel wat betreft toepassingen in opvoeding- en onderwijssituaties als in de klinische Ontwikkelingspsychologie.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, praktische oefening, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)

## Theoretische pedagogiek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak kan de student de dynamische relatie tussen onderzoek, theorievorming, beleid en praktijk op de domeinen onderwijs, opvoeding en jeugdzorg beschrijven, illustreren en bekritisieren.</li><li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat verschillende soorten documenten: rapportages van onderzoek, besprekingen van onderzoeksrichtingen, beschrijvingen van theorievorming en theorieontwikkeling, verantwoordingen van beleid en praktijk te vergelijken, kritisch te bevragen en de waarde ervan te bepalen.</li><li>3. Na afloop van dit vak is de student in staat kritische, open vragen over wat hij bestudeerd heeft te beantwoorden.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	Processen en praktijken van ontwikkeling, leren, opvoeding en onderwijs laten zich beter begrijpen, onderzoeken en bespreken wanneer we vertrouwd zijn met basale concepten en theorieën. In deze cursus raken we vertrouwd met concepten en theorieën door enkele actuele discussies over opvoeding en onderwijs te verkennen.
<i>Uren per week</i>	4
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, responsiecollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay)

(open boek tentamen)

## Inleiding Orthopedagogiek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van de positie van de orthopedagoog en de orthopedagogiek binnen (inter)nationale context van meer inclusiviteit en participatie in de samenleving</li><li>2. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van situaties en/of omstandigheden bij kinderen/jongeren/volwassenen die mogelijk een uitdagende, adaptieve opgave vormen voor henzelf en/of hun opvoeders</li><li>3. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van de ervaringen van kinderen, jongeren, volwassenen en opvoeders zelf en hun rol in het hulpverleningsproces</li><li>4. Na afloop van deze cursus heeft de student kennisgemaakt met hedendaagse orthopedagogische vraagstukken en discussies en kunnen zij een oordeel vormen over wat de beste oplossing is voor kinderen/jongeren/volwassenen en opvoeders in een welbepaalde situatie.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>In deze inleiding besteden we uitgebreid aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de positie van de orthopedagoog en de orthopedagogiek binnen de (inter)nationale context van meer inclusiviteit en participatie in de samenleving.</li><li>- een aantal opvallende situaties en/of omstandigheden bij (jonge) kinderen/jongeren/volwassenen die mogelijk een uitdagende, adaptieve opgave vormen voor henzelf en/of hun opvoeders (zoals: armoede, verstandelijke beperking, dyslexie en dyscalculie, autisme, zintuiglijke beperking).</li><li>- de ervaringen van kinderen/jongeren/volwassenen en opvoeders zelf en hun rol in het hulpverleningsproces.</li></ul> <p>In hun dagelijks werk maken orthopedagogen gebruik van wetenschappelijke theorieën en van resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Met andere woorden: hun werk is gebaseerd op de meest recente inzichten en kennis. Ook ethische vragen komen daarbij aan bod. Theorie en onderzoek ondersteunen de praktijk. Orthopedagogische vraagstukken uit de praktijk vormen ook de basis voor verder onderzoek en voortschrijdende theorievorming. Orthopedagogiek is een praktische wetenschap.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege (11 hoorcolleges van 2 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (meerkeuze) (afhankelijk van de actualiteit is de tentaminering meerkeuze dan wel schriftelijk digitaal (opdracht of essayvragen))

## Methoden en technieken van onderzoek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek in de sociale wetenschappen (o.a. onderzoeksdoel, onderzoeksvraag, conceptueel model, onderzoek ontwerpen en vormen van dataverzamelingen kan dit toepassen.</li><li>2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van effectonderzoek in de gedragswetenschappen, welke methodologische problemen zich hierbij voor kunnen doen en wat de mogelijke oplossingen zijn.</li></ol>
-------------------	---

3. Na afloop van dit vak is de student in staat om in groepsverband de opgedane kennis over de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek toe te passen bij het ontwerpen van een kleinschalig kwantitatief onderzoek naar de samenhang tussen twee kenmerken.

4. Na afloop van dit vak is de student in staat om in groepsverband het zelf ontworpen kleinschalig kwantitatief onderzoek uit te voeren, de data te analyseren middels beschrijvende statistiek en hierover op een wetenschappelijke manier te rapporteren.

*Omschrijving*

In het vak komen aspecten aan bod die belangrijk zijn bij het opzetten en uitvoeren van kwantitatief onderzoek en effectonderzoek binnen de sociale wetenschappen.

Het vak bestaat uit hoorcolleges, werkcolleges en het uitvoeren van een onderzoeksopdracht.

- In de eerste set van hoorcolleges worden de belangrijkste theoretische aspecten van (grootschalig) kwantitatief onderzoek besproken en toegelicht met praktijkvoorbeelden. Aan de orde komen onder andere: conceptueel model, onderzoeksontwerpen, onderzoekspopulatie, vormen van dataverzameling (bestaande data, observeren en interviewen). In de tweede set hoorcolleges zal de nadruk liggen op de opzet van kleinschalig effectonderzoek. Omdat de ideale onderzoeksopzet dan slechts zelden toepasbaar is, krijgen praktische belemmeringen en valkuilen ruime aandacht en zal gezocht worden naar oplossingen die een compromis vormen tussen de methodologische eisen en praktische beperkingen.

- Bij de onderzoeksopdracht wordt geoefend met het zelf doen van kwantitatief onderzoek. Op basis van een probleemstelling gaan de studenten in groepen zelf een eenvoudig kwantitatief onderzoek opzetten en uitvoeren en vervolgens hierover op een wetenschappelijke manier rapporteren en reflecteren. In de werkcolleges krijgen de studenten de gelegenheid om te werken aan de onderzoeksopdracht en krijgen hierop feedback van docenten. Diverse aspecten van het vak Inleiding Onderzoek komen hier terug.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege  
(werkcollege, praktische oefening en zelfstudie)

*Toetsvorm*

schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL  
(schriftelijk digitaal tentamen (essay en meerkeuze), verslag onderzoeksopdracht)

## Onderzoeksvaardigheden 1 (Referaatpracticum)

*Leerdoelen*

1. Na afloop van de cursus is de student in staat om een (kleinschalige) literatuurstudie over een pedagogisch onderwerp te kunnen uitvoeren en daarover mondeling en schriftelijk te kunnen rapporteren
2. Na afloop van de cursus is de student in staat om literatuurverwijzingen te kunnen maken volgens APA-richtlijnen
3. Na afloop van de cursus is de student in staat om een wetenschappelijke publicatie, een vakpublicatie en overige publicaties van elkaar te kunnen onderscheiden

*Omschrijving*

Studenten schrijven een paper en geven een presentatie over een thema naar keuze op het gebied van (ortho)pedagogiek en onderwijswetenschappen. Zij bekwamen zich in het zoeken van literatuur en het toepassen van APA regels. Bij de bespreking van de paper en de presentatie wordt naast de inhoud op de vorm gelet.

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	practicum, praktische oefening
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdrachten, presentatie, tentamen, werkstuk (individueel) (Paper)

## Statistische modellen 1

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak is de student in staat om uit te leggen wat steekproevenverdelingen zijn, en hoe deze de basis vormen van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen</li> <li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat om toetsen en betrouwbaarheidsintervallen uit te rekenen en te interpreteren voor verschillende veelgebruikte technieken op basis van bestaande data</li> <li>3. Na afloop van de cursus is de student in staat om te reflecteren over de mogelijkheden maar ook de beperkingen van het gebruik van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen</li> <li>4. Na afloop van de cursus kan de student op basis van een beschreven onderzoek bepalen welk type toets/betrouwbaarheidsinterval gezien de vraagstelling het meest geschikt lijkt</li> <li>5. Na afloop van de cursus kan de student in SPSS-output genereren en interpreteren van veelgebruikte toetsen en betrouwbaarheidsintervallen maken voor databestanden</li> <li>6. Na afloop van de cursus kent de student de verschillende assumpties bij de behandelde technieken, en is de student in staat op basis van meestal beschrijvende uitkomsten na te gaan of de assumptie niet al te zeer geschonden lijkt</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	Statistische modellen 1 volgt na Inleiding Onderzoek en behandelt een aantal onderwerpen uit de inferentiële statistiek. De volgende onderwerpen komen aan de orde: kansverdelingen, steekproefverdelingen, schatten (betrouwbaarheidsintervallen), SPSS, en significantietoetsen.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege
<i>Toetsvorm</i>	practicum, schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)

## Inleiding Onderwijswetenschappen

<i>Leerdoelen</i>	<p>Na afloop van de cursus...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kent en begrijpt de student de functies van onderwijs en hoe de overheid hier sturing aan kan geven (macro-niveau)</li> <li>2. weet de student wat kenmerkend is voor effectieve scholen en hoe de effectiviteit van scholen in kaart kan worden gebracht (meso-niveau).</li> <li>3. begrijpt de student hoe leerkrachten en hun vaardigheden zich ontwikkelen (meso-niveau)</li> <li>4. kan de student verklaren hoe leertheorieën de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).</li> <li>5. kan de student verklaren hoe leerlingkenmerken de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).</li> </ol>
-------------------	---

6. kan de student onderscheid maken tussen de onderwijskundige processen/factoren op macro-, meso- en micro-niveau en heeft de student inzicht in de relaties daartussen.

<i>Omschrijving</i>	Onderwijswetenschappers zijn op vele verschillende terreinen werkzaam. Wat verschillende onderwijswetenschappers bindt is de gerichtheid op het verbeteren van het onderwijs. In dit inleidende vak maken studenten kennis met een breed pallet aan onderwijswetenschappelijke theorieën en werkvelden. Actuele wetenschappelijke kennis over het onderwijs wordt behandeld en we bespreken hoe deze kennis wordt toegepast bij het verbeteren van het onderwijs. In de cursus worden de onderwijswetenschappen onder andere belicht vanuit het perspectief van: onderwijsbeleid- en management, docentprofessionalisering en het ontwerpen van leeromgevingen.
<i>Uren per week</i>	2
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL

## Inleiding in de Onderwijssociologie

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in sociologische theorieën en hoofdvragen van de (onderwijs)sociologie.</li><li>2. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in het verband tussen maatschappelijke problemen en sociologische theorie.</li><li>3. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in kenmerken van hedendaagse, gemoderniseerde samenlevingen.</li><li>4. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in methoden en houdingen van sociologische onderzoekers.</li><li>5. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van en inzicht in de relatie tussen sociologische opvattingen over (de functies van) onderwijs en onderwijsvraagstukken.</li><li>6. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een beargumenteerde positie innemen in een wetenschappelijk debat over een (onderwijs)sociologisch vraagstuk.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	Deze inleiding in de onderwijssociologie laat zien hoe sociologische begrippen en theorieën kunnen worden gebruikt om inzicht te geven in actuele samenlevingsvraagstukken; in het bijzonder onderwijsvraagstukken. Voorbeelden van onderwerpen die besproken worden zijn: sociale ongelijkheid in het onderwijs, sekseverschillen in het onderwijs en schooluitval.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege (hoorcolleges + werkcolleges + responsiecollege; zelfstudie 98 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL (Eindcijfer op basis van schrijfofdracht en tentamen met meerkeuze - en open vragen)



## Inleiding in de filosofie

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis over en inzicht in epistemologische, logische, ontologische en ethische theorieën, argumentaties, vragen en discussies, waarbij de nadruk ligt op epistemologische en ethische dimensies/aspecten.</li><li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat om teksten, argumentaties, rechtvaardigingen en oordelen kritisch te bestuderen, te vergelijken en te bevragen.</li><li>3. Na afloop van dit vak is de student in staat om kritische, open vragen over wat hij/zij bestudeerd heeft te beantwoorden.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	Kennismaking met de filosofie en oefening in filosoferen waarbij in de sfeer van illustraties en toepassingen de aandacht uitgaat naar pedagogische en onderwijskundige zaken en vragen (opvoeding, onderwijs, jeugdzorg, opvoedingsonderzoek en onderwijsonderzoek).
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, responsiecollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) ((open boek))

## Onderzoeksvaardigheden 1 (Interviewpracticum)

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak kan de student een interview afnemen voor wetenschappelijke doeleinden</li><li>2. Na afloop van dit vak kan de student interviewtechnieken voor wetenschappelijk onderzoek doelbewust inzetten tijdens het afnemen van een interview</li><li>3. Na afloop van dit vak kan de student gesprekstechnieken inzetten tijdens het afnemen van een interview</li><li>4. Na afloop van dit vak kan de student reflecteren op de kwaliteit van interviewtechnieken in een (afgenomen) interview</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	Na een plenair hoorcollege voeren de studenten na voorbereiding thuis in twee dagdelen groepsgewijs opdrachten uit m.b.t. gespreksvoering en interviewen. Het gaat hierbij om luistergedrag, formuleren, vragen stellen en het leiden van een gesprek. Bij de evaluatie hiervan wordt gebruik gemaakt van video-opnamen. De eindopdracht betreft een interview met een respondent waarbij studenten geoefende interviewtechnieken inzetten.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, practicum, praktische oefening
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdracht, practicum, verslag (aanwezigheid en deelname tijdens college en practicum en inleveren van huiswerkopdrachten en eindopdracht (inclusief transcriptie) zijn verplicht.)

## Geschiedenis van opvoeding & onderwijs

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland (en deels daarbuiten).</li><li>2. Na afloop van het vak kent de student de betekenis van relevante begrippen uit de (geschiedenis van) theorie en praktijk van opvoeding en onderwijs.</li></ol>
-------------------	--

3. Na afloop van het vak kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland in eigen woorden samenvatten.
4. Na afloop van het vak kan de student de achtergronden van de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland verklaren.
5. Na afloop van het vak begrijpt de student de afhankelijkheid van tijd en context van opvoeding en onderwijs.

<i>Omschrijving</i>	Dit onderdeel biedt een inleiding in de geschiedenis van pedagogische ideeën en praktijken en de wisselwerking daartussen. Aan de orde komen de voornaamste pedagogische stromingen uit de Europese ideeëngeschiedenis sinds 1500 en de praktijken en denkbeelden inzake opvoeding, onderwijs, vorming en hulpverlening ten aanzien van kinderen, jeugdigen en gezinnen in Nederland sedert de zestiende eeuw. De nadruk ligt op ontwikkelingen sinds ongeveer 1800. Behalve aan de gewone opvoeding en het reguliere onderwijs besteedt de cursus ook aandacht aan de geschiedenis van de opvoeding van kinderen in speciale omstandigheden, zoals in weeshuizen en kindertehuizen, evenals aan het ontstaan en de ontwikkeling van het speciaal onderwijs aan kinderen met verstandelijke of zintuiglijke beperkingen.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, responsiecollege (hoorcollege, responsiecollege: 14-28 uur, zelfstudie: 112 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

## Omschrijving vakken Bachelor 2

### Academic learning communities

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak is de student in staat samenhang te zien en te ontwikkelen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhoud, methodologie, academische vaardigheden, klinische vaardigheden).</li> <li>2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze onder begeleiding toe te passen en kan over het onderzoek schriftelijk en mondeling rapporteren, daarbij rekening houdend met de richtlijnen van ethisch wetenschappelijk handelen.</li> <li>3. Na afloop van dit vak kan de student vakoverstijgende kennis en inzichten uit de Pedagogische wetenschappen toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken en kan hierover met professionals en andere betrokkenen communiceren.</li> <li>4. Na afloop van dit vak is de student in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en op basis daarvan een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden.</li> <li>5. Na afloop van dit vak kan de student actief en betrokken participeren in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen.</li> </ol>
-------------------	---

<i>Omschrijving</i>	In de Academic Learning Communities (ALC's) in Ba-2 werken de studenten in kleine groepen aan actuele vraagstukken uit de pedagogische en onderwijskundige praktijk. De reflectie op de dynamiek tussen praktijk en wetenschap staat hierin centraal.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	werkcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdrachten, presentatie

## Interculturele pedagogiek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis over en inzicht in manieren van denken over de invloed van cultuur, cultuurverschil en migratie op het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van kinderen.</li> <li>2. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis over en inzicht in actuele opvoedings- en opvoedingsvraagstukken in cultureel diverse samenlevingen zoals, culturele diversiteit op school en in de pleegzorg, radicalisering en extremisme, discriminatie, probleemgedrag en psychosociale problemen van jeugd.</li> <li>3. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis over welke factoren een rol spelen bij de etnisch-culturele identiteit van kinderen en jeugd en voor hun interetnische attitudes en verhoudingen</li> <li>4. Na afloop van dit studieonderdeel heeft de student kennis van het begrip 'interculturele competentie', en inzicht om dit begrip ook (beperkt) te kunnen toepassen op een casus binnen het werkveld van de pedagoog of onderwijskundige.</li> <li>5. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een beargumenteerde positie innemen in een actueel wetenschappelijk debat over een intercultureel pedagogisch of onderwijskundig vraagstuk</li> <li>6. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student op basis van theorie vergelijkingen maken tussen het opgroeien en opvoeden van kinderen uit verschillende culturen.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	We geloven allemaal dat cultuur van grote invloed is op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. De vraag is alleen wat cultuur is en hoe cultuur de manier waarop kinderen opgroeien en leren beïnvloedt. De vraag wordt interessanter als we oog hebben voor de grote culturele diversiteit die er wereldwijd is in praktijken van ouderschap, kind zijn en volwassen worden. In de cursus staat daarom de culturele dimensie van kind zijn, opgroeien en opvoeden centraal, in drie onderdelen. In de eerste plaats komen verschillende theorieën aan bod over het belang van de culturele dimensie en de betekenis van culturele verschillen in relatie tot de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Ten tweede kijken we naar de invloed die cultuur heeft op het denken over en onderzoeken van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen in verschillende disciplines als de (ontwikkelings)psychologie, pedagogiek, en antropologie. Tenslotte bespreken we de consequenties van kennis over culturele verschillen in opgroeien, leren en opvoeden voor theorievorming over praktijken van opvoedingsondersteuning, onderwijs en jeugdzorg. Kinderen en jeugd uit de grootste migrantengroepen in Nederland krijgen in het bijzonder de aandacht in deze cursus.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege (hoorcolleges + werkcolleges + zelfstudie 98 uur)

*Toetsvorm* schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijke opdrachten  
(Schriftelijk Tentamen Essay (Digitaal), schrijfofdracht)

## Kwalitatieve methoden in de soc. wet.

*Leerdoelen*

1. Na afloop van het vak kent de student de verschillende kwalitatieve onderzoeksmethoden die worden toegepast in de sociale wetenschappen.
2. Na afloop van het vak kan de student onderzoeksvragen formuleren die beantwoord kunnen worden met een kwalitatieve onderzoeksmethode en is deze in staat de juiste methode hierbij te kiezen/ontwerpen.
3. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de verschillende analysemethoden die horen bij kwalitatief onderzoek en is deze in staat uit te leggen wat de beste analysemethode is bij onderzoeksvragen.
4. Na afloop van het vak kan de student onderzoek dat is uitgevoerd met kwalitatieve onderzoeksmethode begrijpen, evalueren en beoordelen.

*Omschrijving* Dit vak betreft een (online) inleiding in kwalitatief onderzoek. De kenmerken en theoretische achtergronden van kwalitatief onderzoek worden besproken, evenals kwalitatieve onderzoeksdesigns, sampling strategieën en dataverzameling. Technieken voor data-analyse komen aan de orde, in het bijzonder 'grounded theory', thematische analyse, narratieve analyse en discourse analyse. Tenslotte is er aandacht voor ethische aspecten en voor het rapporteren over kwalitatief onderzoek. Na ieder wekelijks zelfstudie PowerPoint college, wordt de theoretische stof geoefend met opdrachten, welke helpen om de theorie te begrijpen en te kunnen toepassen.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* online  
(De hoorcolleges zijn ondersteunend bij de bestudering van het boek van Flick, dat een goede theoretische basis legt voor het opzetten, uitvoeren en evalueren van kwalitatief onderzoek.)

*Toetsvorm* opdrachten  
(wekelijkse opdrachten)

## Neuropsychologie

*Leerdoelen*

1. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student ontwikkelingen op het gebied van de hedendaagse neuropsychologie, haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden weergeven.
2. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student aangeven hoe het zenuwstelsel is georganiseerd en functioneert.
3. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student de ontwikkeling van de hersenen uitleggen.
4. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student benoemen wat plasticiteit van de hersenen inhoudt.
5. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een relatie leggen tussen hersenen en gedrag bij een normale en een afwijkende ontwikkeling.
6. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student een verband leggen tussen hogere functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn, emoties en het functioneren van de hersenen.
7. Na afloop van dit studieonderdeel kan de student relaties herkennen tussen afwijkingen in het zenuwstelsel en ontwikkelingsstoornissen,

psychiatrische stoornissen en neurologische aandoeningen en is in staat om uitkomsten van gangbare methoden en technieken van neuropsychologisch onderzoek te interpreteren

<i>Omschrijving</i>	In deze cursus wordt een overzicht gegeven van de hedendaagse neuropsychologie en haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden. Vanuit anatomisch, fysiologisch en farmacologisch oogpunt wordt aandacht besteed aan de organisatie van het zenuwstelsel en de structuur, functies en ontwikkeling van de hersenen. Hogere (cognitieve) functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn en emoties komen aan de orde. Verder wordt er ingegaan op de plasticiteit van de hersenen. Naast aandacht voor de normale ontwikkeling is er aandacht voor de problematiek van ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische en neurologische aandoeningen en de implicaties die deze stoornissen hebben voor neuropsychologische diagnostiek en behandeling.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze) (Tentamen bestaat uit MC + essayvragen)

## Onderzoekspracticum (designs)

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. geschikte onderzoeksdesigns en onderzoeksmethoden voor dataverzameling passend bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken te beschrijven</li><li>2. te reflecteren op de voor- en nadelen van de behandelde onderzoeksdesigns in termen van de interne en externe validiteit</li><li>3. onderscheid te maken tussen de verschillende onderdelen van een rapport van een empirisch onderzoek en de volledigheid van deze onderdelen te beoordelen.</li><li>4. een kleinschalig empirisch onderzoek op te zetten waarin twee groepen worden vergeleken</li><li>5. een analyse-plan voor dit empirische onderzoek op te stellen en uit te voeren.</li><li>6. over het uitgevoerde empirisch onderzoek te rapporteren in de vorm van een wetenschappelijk artikel</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Binnen deze cursus komen verschillende onderzoeksontwerpen aan bod, waaronder: experimenteel onderzoek, correlationeel onderzoek (in het bijzonder vergelijkend onderzoek) en praktijk(gericht) onderzoek. Daarnaast wordt er in groepsverband een causaal-vergelijkend onderzoek opgezet en uitgevoerd, waarbij alle stappen van de onderzoekscyclus toegepast worden.</p> <p>Studenten gaan binnen een thema in de (ortho)pedagogiek en/of het onderwijs o.a. bezig met het formuleren van een probleemstelling, het zoeken en lezen van literatuur, het operationaliseren van de variabelen, dataverzameling, statistische data-analyse (met behulp van SPSS) en rapportage in de vorm van een concept wetenschappelijk artikel.</p> <p>Zowel de essayopdracht als het tentamen moeten voldoende worden afgerond om de cursus af te ronden. Daarnaast moeten het bibliotheekpracticum en de ALC practica met een voldoende worden afgerond.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel

<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege, werkcollege, zelfstudie (wekelijks verplichte werkcolleges; daarnaast 5 hoorcolleges, 2 verplichte computerpractica, en een verplicht bibliotheekpracticum)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL, werkstuk (tentamen en opdracht; de opdracht wordt in groepjes van 2 studenten gemaakt en heeft de vorm van een wetenschappelijk artikel)

## Het jonge kind: visies en beleid

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in visies, beleidsontwikkelingen en praktijken voor de educatie van jonge kinderen buiten gezinsverband, alsmede voor de daarbij horende visies op professionaliteit en kwaliteit</li> <li>2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in de mate waarin visies, beleid en praktijk (al dan niet) met elkaar verweven zijn</li> <li>3. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student theoretische concepten gebruiken om beleidsdocumenten te analyseren</li> <li>4. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student tijdens een groepsopdracht observaties en indrukken van een pedagogische praktijk relateren aan theoretische concepten</li> <li>5. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student resultaten van de groepsopdracht presenteren aan de hand van een poster</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	Het grootbrengen van jonge kinderen (0-6 jaar) wordt steeds meer gezien als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, groepsopvoeders en leerkrachten. Dit betekent dat zich ook verschuivingen voordoen in de pedagogische verantwoordelijkheden van pedagogische professionals. Zij hebben niet 'slechts' de taak om op jonge kinderen te passen, maar dienen recht te doen aan de (verschillende) leer- en ontwikkelingsbehoeften van die kinderen. Ook worden deze professionals steeds vaker aangewezen als degenen die jonge kinderen moeten voorbereiden op het basisonderwijs. In dit onderdeel wordt ingegaan op verschillende visies op het grootbrengen van jonge kinderen en op de verschuivende rollen van de professionals die zich met deze kinderen bezighouden.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL (schriftelijk tentamen (individueel) en posterpresentatie (groep))

## Jeugd en Sociale ontwikkeling

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afronding van de cursus heeft de student inzicht in de invloed van ouders op de sociale ontwikkeling van jongeren;</li> <li>2. Na afronding van de cursus heeft de student inzicht in de invloed van de peergroep op de sociale ontwikkeling van jongeren;</li> <li>3. Na afronding van de cursus kan de student theorieën over de sociale ontwikkeling van jongeren uit de cursus aan elkaar relateren</li> <li>4. Na afronding van de cursus kan de student kritisch reflecteren op de kwaliteit en relevantie van (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek.</li> <li>5. Na afronding van de cursus kan de student bevindingen communiceren op een manier die toegankelijk is voor experts uit de praktijk.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	In deze cursus staat de sociale ontwikkeling van jongeren centraal. We kijken naar hoe zogenaamde "socializing agents", zoals ouders, leerkrachten,

klasgenoten en vrienden van invloed zijn op de jongeren zelf en hun sociale ontwikkeling. We bespreken diverse theorieën over de rol van deze socializing agents op verschillende soorten relaties (ouder-kindrelaties, romantische relaties, vriendschappen, relaties in de klas) en gedrag (academische prestaties, crimineel gedrag, pesten). Hierbij maken we gebruik van recente wetenschappelijke inzichten.

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	opdracht, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

## Statistische modellen 2

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student conceptuele kennis van en inzicht in de volgende statistische modellen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measures ANOVA, covariantieanalyse, logistische regressieanalyse, en mediatieanalyse.</li><li>2. Na afloop van dit vak weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te beantwoorden.</li><li>3. Na afloop van dit vak is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren.</li><li>4. Na afloop van dit vak is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen en te onderzoeken.</li><li>5. Na afloop van dit vak is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data (met behulp van SPSS) en hierover te rapporteren.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	In de colleges worden gangbare statistische modellen & technieken behandeld, die voor het lezen van sociaal wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en voor het zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek van belang zijn. Daarnaast zijn er verplichte computerpractica waarin de behandelde methoden worden toegepast. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van het statistisch computerprogramma SPSS. In de werkcolleges kan extra worden geoefend.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege, werkcollege (hoorcolleges: 14 uur; werkcolleges: 14 uur, computerpractica: 14 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) (Schriftelijk tentamen)

## Gezinspedagogiek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van actuele theorieën over ouderschap en opvoeding.</li><li>2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van relevante tradities van onderzoek naar ouderschap en opvoeding.</li></ol>
-------------------	---

<i>Omschrijving</i>	We verkennen actuele theorieën, praktijken en studies over ouderschap en opvoeding.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege (hoorcollege, werkcollege: ongeveer 14 uur, zelfstudie: 112 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

## Organisaties en lerende professionals

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak kan de student verschillende organisatiestructuren identificeren en het functioneren daarvan beschrijven</li> <li>2. Na afloop van dit vak kan de student de rol van leren van en in organisaties benoemen met bijzondere aandacht voor lerende professionals</li> <li>3. Na afloop van dit vak kan de student opleidings-, implementatie- en veranderingsvraagstukken in (inter) nationale (onderwijs)organisaties schetsen</li> <li>4. Na afloop van dit vak kan de student een verandervraagstuk in een organisatie analyseren met behulp van het aangereikte begrippenkader</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Niet alleen het bedrijfsleven, maar ook de zorg, de hulpverlening en het onderwijs vormen (pseudo-)markten, waarop tal van organisaties actief zijn: scholen, zorginstellingen, politieke belangenverenigingen (zoals vakbonden, politieke partijen, patiëntenbewegingen). Die organisaties zijn doelgerichte maatschappelijke subsystemen, die zich deels van de buitenwereld afschermen om hun specifieke doelstellingen gericht en effectiever te kunnen bereiken. In die relatieve autonomie schuilt ook een zeker risico. Door interne taakverdeling kunnen processen op gang komen van bureaucratisering, zonerings (scheiding professionals en management) en vertekende beeldvorming in de organisatiecultuur.</p> <p>'Professionals' spelen een belangrijke rol in organisaties. Van hen wordt als deskundigen niet alleen een bijdrage verwacht aan het bereiken van de externe doelstellingen, maar ook aan de sturing van de interne rationaliteit.</p> <p>In deze cursus wordt behalve aan het functioneren van organisaties en de rol van professionals daarbinnen, aandacht besteed aan leren en veranderen van en in (onderwijs-)organisaties.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL (Schriftelijk tentamen (telt 3 x voor het eindcijfer) en verslag (telt 2 x voor het eindcijfer). Beide moeten voldoende zijn.)

## Gesprekspracticum

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van theoretische kaders van communicatie en professionele gespreksvoering en kan de student benoemen hoe deze kaders toe te passen zijn in de praktijk.</li> <li>2. Na afloop van dit vak beschikt de student over basale gesprekstechnieken en kan de student benoemen hoe deze technieken kunnen worden ingezet in allerlei vormen van gesprek.</li> <li>3. Na afloop van dit van kan de student een probleemverhelderend gesprek voeren (in de praktijk als professional) en maakt de student hierbij</li> </ol>
-------------------	---



adequaat gebruik van de basale gesprekstechnieken.

*Omschrijving*

Basistraining in gespreksvoering en communicatie voor gedragswetenschappers en andere professionals in het werkveld. Er wordt zowel geoefend in individuele consultatie, gesprekken met ouders, als in teamsituaties. De nadruk ligt op het ontwikkelen van praktische vaardigheden in de gespreksvoering en het kunnen reflecteren hierop.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

practicum, praktische oefening, zelfstudie

*Toetsvorm*

deelname, opdrachten  
(100% presentie en actieve deelname aan practica, participatie aan en kwaliteit deelopdrachten en eindopdracht)

## Testtheorie

*Leerdoelen*

1. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld
2. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttmans Lambda-2)
3. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen
4. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen
5. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen
6. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk)
7. Na afloop van dit studieonderdeel is de student in staat om een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren

*Omschrijving*

Het vak behandelt de definitie van een test en bespreekt hoe een testresultaat opgevat kan worden. Centrale begrippen die behandeld worden zijn: testkenmerken, bouwstenen van tests en vragenlijsten, normering, betrouwbaarheid, dimensionaliteit en validiteit. Om de kwaliteit van een test te beoordelen wordt veel aandacht besteed aan de klassieke testtheorie en wordt stilgestaan bij het beoordelen van de betrouwbaarheid van de test. Allerlei aspecten van betrouwbaarheid komen aan de orde. Verder wordt het bepalen van de validiteit van de test besproken. In dit kader wordt ook de dimensionaliteit van tests en vragenlijsten behandeld. Naast de klassieke testtheorie wordt ook de item respons theorie aan de orde gesteld.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege, werkcollege  
(de werkcolleges zijn verplicht)

*Toetsvorm* schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL, schriftelijke opdrachten  
(Het eindcijfer is een gewogen som van tentamencijfer en cijfers op de opdrachten (groepsopdracht, Perusall))

## Effectiviteit van Onderwijs

*Leerdoelen* Na afronding van dit vak kan de student het verschil uitleggen tussen evaluatie, efficiëntie en effectiviteit van onderwijs  
Na afronding van dit vak kan de student verschillende begrippen gerelateerd aan onderwijs-/schooleffectiviteit uitleggen, waaronder typen schooleffecten, stabiliteit en consistentie van schooleffecten  
Na afronding van dit vak kan de student aan de hand van figuren uitleggen wat differentiële effectiviteit van scholen/programma's betekenen  
Na afronding van dit vak kan de student verschillende effectiviteitsfactoren op verschillende niveaus (klas, school, context) benoemen en met voorbeelden te illustreren en uitleggen hoe deze effectieve factoren onderzocht kunnen worden  
Na afronding van dit vak kan de student een vertaalslag maken van de literatuur naar de praktijk door advies te geven aan een school wat betreft het bevorderen van de effectiviteit.

*Omschrijving* Onderzoek naar de effectiviteit van het onderwijs draait om twee centrale vragen:  
1. Wat draagt het onderwijs/ de school/ de leerkracht bij aan de kennis en vaardigheden die mensen/leerlingen verwerven?  
2. Welk beleid en welke processen op systeem-, school- of klasniveau dragen bij aan grotere leeropbrengsten?

Wat een ieder zou moeten leren is geen vaststaand gegeven, maar is voortdurend onderwerp van (politieke) discussies in ieder land. Naast cognitieve leerprestaties (i.e., rekenen en taal) of het behalen van een diploma streven scholen en opleidingen ook naar verschillende andere opbrengsten. Het gaat hier bijvoorbeeld om meta-cognitieve, sociale of burgerschapsvaardigheden. Ook deze opbrengsten horen thuis binnen het onderzoek naar effectiviteit en zullen in de colleges worden besproken.

Als het gaat om het onderzoeken van de effecten van scholen en leerkrachten, is het belangrijk om alle buitenschoolse invloeden 'uit te zuiveren'. Immers, leerlingen komen met een verschillend aanvangsniveau en een verschillende achtergrond de school binnen. Denk bijvoorbeeld aan scholen waarbij een deel van de leerlingen thuis de Nederlandse taal niet spreekt. Scholen worden hierdoor geconfronteerd met verschillende uitdagingen. Dat betekent ook dat we leerprestaties van scholen niet zomaar met elkaar kunnen vergelijken, dat zou geen recht doen aan de verschillen in uitdagingen. Het rekening houden met buitenschoolse effecten doen we om de unieke (netto) school- of programma-effecten zo nauwkeurig mogelijk te schatten. In onderzoekstermen noemen we dit het bepalen van de toegevoegde waarde van de school of leerkracht. Hierbij wordt ook gekeken of scholen even effectief zijn voor alle leerlingen (differentiële effectiviteit), voor verschillende vakken (consistentie van schooleffectiviteit) en of scholen gedurende langere tijd effectief blijven (stabiliteit van schooleffectiviteit).

In de cursus wordt nader ingegaan op beleid en processen op verschillende niveaus (systeem, school, klas) en waar deze factoren effect op hebben. Het gaat dan veelal om beleid en processen die we zien op scholen of in klassen met een grote toegevoegde waarde. Je kunt hierbij denken aan een veilig leerklimaat, het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten, het optimaliseren van de leertijd, en het hebben van een gedeelde visie, etc.

In dit vak komen tenslotte allerlei aspecten aan de orde die te maken hebben met het verbeteren van de onderwijskwaliteit met behulp van evidence-based interventies. Tijdens dit vak zal de focus liggen op interventies die worden uitgevoerd op klasniveau.

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege (Effectiviteit van Onderwijs bestaat uit een combinatie van hoor- en werkcolleges.)
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten, presentatie (Effectiviteit van Onderwijs wordt afgesloten met een individuele opdracht, welke een op wetenschappelijke literatuur gebaseerd advies aan een school is.)

## Omschrijving vakken Bachelor 3

### Bachelorstage

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van de Bachelorstage kan de student een pedagogisch werkveld beschrijven en toelichten (de organisatiestructuur, het beleid, de doelgroep, de werkzaamheden van de (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper en de plaats binnen de sociale kaart).</li><li>2. Na afloop van de Bachelorstage kan de student op één of enkele werkgebieden in een praktijkorganisatie zelfstandig en verantwoordelijk functioneren; problemen herkennen, zelf naar oplossingen zoeken, initiatief nemen, samenwerken, werkrelaties aangaan, etc.</li><li>3. Na afloop van de Bachelorstage kan de student reflectieve vaardigheden toepassen op het gebied van eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties</li><li>4. Na afloop van de Bachelorstage kan de student nieuwe, relevante kennis en vaardigheden verwerven en toepassen.</li><li>5. Na afloop van de Bachelorstage kan de student vaardigheden die tijdens de stage verband houden met de opleiding pedagogische en onderwijswetenschappen (academische kennis en vaardigheden) herkennen en relateren.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>De bachelorstage is een kennismaking met aspecten van de (ortho)pedagogische of onderwijswetenschappelijke praktijk. Opgedane kennis tijdens de opleiding leer je in de praktijk toe te passen. Door het opdoen van deze ervaring kun je je beter oriënteren en voorbereiden op de masterstage en richting geven aan je verdere (studie)loopbaan. Ook biedt de stage je mogelijkheden om relevante contacten op te doen die je voor de toekomst goed kunt gebruiken.</p> <p>Tijdens de stage zul je jezelf beter leren kennen. Daarom volg je naast de stage ook werkgroepen waar je je kwaliteiten en valkuilen binnen het professioneel handelen verkent. Ook leer je daar reflectievaardigheden aan: welke vragen kun je jezelf en anderen stellen om reflectie te bevorderen? En tenslotte leer je wat jouw normen en waarden zijn en wat deze betekenen voor de manier waarop je naar je werk als (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper kijkt.</p>

	Tenslotte behoort het bijhouden van het portfolio tot de stagewerkzaamheden.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, praktische oefening, stage, werkcollege (Aanwezigheid tijdens de werkgroepen is 100% verplicht.)
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdrachten, stageverslag (Het bijhouden van een portfolio behoort tot de stagewerkzaamheden)

## Recht in Pedagogiek en Onderwijs

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student kan na afronding van het vak basisbegrippen en rechtsnormen uit het nationaal jeugdrecht beschrijven.</li> <li>2. De student kan na afronding van het vak normen uit VN-Kinderrechtenverdrag en de voorgeschreven documenten van het VN-Kinderrechtencomité beschrijven.</li> <li>3. De student kan na afronding van het vak de basisbegrippen en normen uit het internationaal kinderrechtelijk kader en het nationaal jeugdrecht toepassen op cases uit het werkveld van de (ortho)pedagoog en onderwijskundige.</li> <li>4. De student kan na afronding van het vak ethische en juridische dilemma's in het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld in de context van het jeugdrecht, jeugdbescherming, jeugdstrafrecht, onderwijs en migratierecht benoemen en analyseren.</li> <li>5. De student kan na afronding van het vak reflecteren op ethische dilemma's binnen het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>In dit vak wordt de rechtspositie van het kind in verschillende gebieden van het Nederlands Recht belicht. Het Kinderrechtenverdrag vormt daarbij het onderliggend juridisch-ethisch kader. Juridisch-ethische vragen waarmee gedragswetenschappers en onderwijskundigen geconfronteerd kunnen worden, komen aan de orde. Gedragswetenschappers komen in het werkveld in aanraking met juridische kaders en dienen hun professioneel handelen daarop af te stemmen. Specifiek besteedt de cursus aandacht aan de bijdrage die gedragswetenschappers vanuit hun eigen discipline kunnen leveren om de rechtspositie van kinderen te waarborgen en aan het leren ethisch te reflecteren over hun beroepsmatige positie hierbij. In deze cursus wordt kennis aangereikt over de basisbegrippen binnen het Nederlands recht en het personen- en familierecht zoals naamgeving, meerderjarigheid, gezag en huwelijk/ geregistreerd partnerschap. Aandacht gaat uit naar de Jeugdwet; de jeugdbeschermingsmaatregelen zoals ondertoezichtstelling en uithuisplaatsing; pleegzorg en gesloten jeugdzorg. Het jeugdstrafrecht wordt belicht waarbij de verhouding van de rechtspositie van het kind tot het volwassenenstrafrecht wordt behandeld. Het wettelijk kader van het passend onderwijs wordt toegelicht en de wijze waarop dit uitwerking krijgt in de praktijk. Tevens wordt de rechtspositie van kinderen binnen het vreemdelingenrecht behandeld en rol die gedragswetenschappers hierbij kunnen spelen.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, zelfstudie

*Toetsvorm* schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

### Workshop: Statistische modelbouw

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De student is na afloop van het vak in staat om een statistisch lineair regressiemodel te beschrijven.</li><li>2. De student is na afloop van het vak in staat om een conceptueel model (gemaakt op basis van theorie) te vertalen naar een meervoudig regressiemodel</li><li>3. De student is na afloop van het vak in staat om verschillende statistische modellen te bouwen op basis van zowel inhoudelijke als statistische criteria, toegepast op data.</li><li>4. De student is na afloop van het vak in staat om de gevonden modellen te evalueren, te vergelijken, en op een juiste manier te interpreteren</li><li>5. De student is na afloop van het vak in staat om de resultaten op een wetenschappelijke manier te rapporteren</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Deze workshop is bedoeld om studenten te leren hoe je een statistisch model kunt bouwen. Gegeven een onderzoeksprobleem en na literatuurverkenning is in de meeste gevallen bekend welke relaties relevant zijn voor onderzoek. Op basis daarvan kan een conceptueel model worden geconstrueerd. Om daarna te onderzoeken of deze relaties in de data terug te vinden zijn, is statistische modelbouw nodig. Dit kan op verschillende manieren, zoals puur statistisch, puur inhoudelijk, of een combinatie van beide. De keuze hoe of wat is mede afhankelijk van het doel en de vraagstelling van het onderzoek.</p> <p>In deze workshop zal de nadruk liggen op de toepassing. Studenten zullen verschillende modellen construeren en toepassen op echte data. Het vak wordt afgesloten met een individueel werkstuk.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege (Hoorcolleges en computerpractica)
<i>Toetsvorm</i>	opdracht (individueel werkstuk)

### Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van het vak kan de student zelfstandig een historisch bronnenonderzoek in documenten uitvoeren en daarover helder en adequaat rapporteren.</li><li>2. Na afloop van het vak kan de student een debat in een pedagogisch tijdschrift uit het verleden over een zelfgekozen onderwerp analyseren.</li><li>3. Na afloop van het vak kan de student daarbij relevante historische literatuur zoeken, vinden en gebruiken ten behoeve van een zinvolle contextualisering van het debat.</li><li>4. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de aard van en de geldende regels ten aanzien van de interpretatie en het gebruik van historische bronnen en kan hij/zij op basis daarvan kritisch reflecteren op het eigen onderzoek(sverslag).</li></ol>
-------------------	---

<i>Omschrijving</i>	In deze workshop leert de student historisch pedagogisch onderzoek te doen en daarover helder en adequaat verslag uit te brengen. Zij/hij kiest zelf een thema dat werd besproken in een invloedrijk pedagogisch tijdschrift uit het midden van de 20e eeuw, dat de bron vormt voor een klein onderzoek. Ten behoeve van een zinvolle contextualisering van het debat zoekt en vindt zij/hij zelf relevante inleidende historische literatuur bij het gekozen thema en schrijft een individueel onderzoeksverslag. De verworven vaardigheden kunnen in ieder historisch onderzoek in documenten (ook heel recente) worden toegepast.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	werkstuk (individueel)

### Workshop: Interventie-onderzoek

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van het vak kan de student verschillende researchparadigma's en researchdesigns onderscheiden en typeren hoe deze toegepast kunnen worden</li> <li>2. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student de waarde van en mogelijkheden voor praktijkgericht onderzoek uitleggen, gerelateerd aan een specifiek onderzoek</li> <li>3. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student voorbeelden van interventie- en praktijkgericht onderzoek in (inter)nationale contexten beoordelen op relevantie (maatschappelijk en wetenschappelijk) en op interne samenhang</li> <li>4. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student passende componenten voor een praktijkgericht onderzoeksvoorstel ontwikkelen en toelichten, met inbegrip van de ethische verantwoording</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	In deze workshop wordt ingegaan op de onderzoeksparadigma's en onderzoeksdesigns die binnen interventie-onderzoek aan de orde zijn, zoals ontwerponderzoek, evaluatie- of implementatieonderzoek en action research. De opgedane methodologische kennis en vaardigheden worden in combinatie met eigen inhoudelijke interesse uitgewerkt in een opdracht, die componenten omvat van een onderzoeksvoorstel en eventueel als opmaat kan dienen voor het bachelor werkstuk. Hiervoor wordt een format aangeboden.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	opdracht

### Workshop: Interview-/inhoudsanalyse

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van de cursus kan de student centrale begrippen en theoretische uitgangspunten met betrekking tot kwalitatieve inhoudsanalyse beschrijven.</li> <li>2. Na afloop van de cursus kan de student de verschillende procesmatige stappen uitvoeren die behoren bij kwalitatieve inhoudsanalyse van tekstmateriaal aan de hand van de Constant Comparative Method</li> </ol>
-------------------	--

3. Na afloop van de cursus kan de student de basisfuncties van het programma Atlas.ti gebruiken bij het uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse
4. Na afloop van de cursus kan de student de resultaten van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse schriftelijk en mondeling toelichten.
5. Na afloop van de cursus kan de student reflecteren op de validiteit en betrouwbaarheid van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse.

<i>Omschrijving</i>	In deze workshop staat het proces van het zelf uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse centraal. Gestart wordt met een hoorcollege over de belangrijkste begrippen en theoretische uitgangspunten van kwalitatieve inhoudsanalyse en een kennismaking met het analyseprogramma Atlas.ti. In de daaropvolgende werkcolleges ga je zelf (in tweetallen) aan de slag om tekstmateriaal te analyseren. Samen met je medestudenten leer je hoe je (in consensus) een codeboom opstelt en hoe je deze gaandeweg kunt bijstellen volgens de procesmatige stappen van de Constant Comparative Method (CCM). Dit proces presenteer je aan je medestudenten. Vragen die te maken hebben met validiteit en betrouwbaarheid komen al doende aan de orde. Vervolgens zetten we de stap naar het interpreteren en beschrijven van de resultaten. Aan het einde schrijf je een verslag waarin je de verschillende stappen concreet beschrijft en reflecteer je op (de uitkomsten van) je eigen interview analyse.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	practicum (Een hoorcollege en vijf werkcolleges)
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten

## Workshop: Observeren

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt.</li> <li>2. Na afloop van dit vak kan de student alle stappen uit de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek gevolgd wordt volgens gangbare principes uitvoeren.</li> <li>3. Na afloop van dit vak kan de student verschillende manieren van observeren met elkaar vergelijken.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	Observeren is een onderzoeksmethode die zowel in de beroepspraktijk van pedagogen, onderwijskundigen en leraren als in wetenschappelijk onderzoek veel voorkomt. Allerlei onderzoeksvragen naar gedrag van mensen vragen om onderzoek door middel van observatie. In de cursus wordt aandacht besteed aan en geoefend met en volgens de fases van de onderzoekscyclus zoals het opstellen van een observeerbare onderzoeksvraag, het ontwerp van een observatie-onderzoek, het ontwikkelen en optimaliseren van het observatie-instrumentarium, het uitvoeren van observaties, het bepalen en interpreteren van zaken met betrekking tot betrouwbaarheid en validiteit, het verwerken van gegevens, het trekken van conclusies en schriftelijke verslaglegging.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, practicum, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten

## Workshop: IRT modellen

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van de cursus is de student in staat essentiële kenmerken van item respons theorie (IRT) modellen te benoemen en aan te geven waarin de modellen onderling van elkaar verschillen</li><li>2. Na afloop van de cursus is de student in staat te beoordelen of IRT-modellen voor een gegeven situatie geschikt zijn, en zo ja toe te lichten welk IRT-model de voorkeur heeft</li><li>3. Na afloop van de cursus is de student in staat IRT-modellen te schatten in het softwarepakket R, de uitkomsten te interpreteren en hierop te reflecteren</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Gedrags- en maatschappij wetenschappers onderzoeken vaak constructen die niet direct waarneembaar zijn. Voorbeelden van deze latente constructen zijn optel-, deel- en breukenvaardigheid op de basisschool, taalontwikkeling van kinderen in de kleuterleeftijd, de politieke attitude van respondenten en de houding van mensen ten opzichte van etnische minderheden. Deze constructen worden vaak gemeten met toetsen of vragenlijsten. In deze workshop worden meetmodellen behandeld die gebruikt kunnen worden om belangrijke eigenschappen van toetsen en vragenlijsten als betrouwbaarheid, validiteit en dimensionaliteit te analyseren. In de hoorcolleges zal de theorie achter de modellen worden toegelicht en in de computerpractica zal hiermee geoefend worden op data met behulp van verschillende computerprogramma's. Deze workshop is bij uitstek geschikt voor studenten die tijdens een werkstuk of thesis met vragenlijsten te maken krijgen.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege (Wekelijkse hoorcolleges en computerpractica)
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten (Wekelijkse opdrachten)

## Workshop: Systematische literatuurreview

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van deze cursus is de student in staat om de principes achter systematische reviews te formuleren, inclusief onderbouwing en kan de student bepalen of een onderzoeksvraag beantwoord kan worden met een systematische review</li><li>2. Na afloop van deze cursus is de student in staat om op systematische wijze literatuur te zoeken en de eigen zoekmethode te evalueren</li><li>3. Na afloop van deze cursus is de student in staat om te bepalen welke data uit full tekst artikelen gehaald moeten worden om een onderzoeksvraag te beantwoorden</li><li>4. Na afloop van deze cursus is de student in staat om te kiezen tussen verschillende kwaliteitsbeoordelingsinstrumenten en deze instrumenten te gebruiken om de kwaliteit van studies te beoordelen</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Tijdens deze workshop bespreken we verschillende soorten systematische literatuurreviews en de rationale achter het uitvoeren van dergelijke reviews. Welke onderzoeksvragen zijn geschikt om met een systematische literatuurreview te beantwoorden en welke niet? Daarnaast zullen we de verschillende stappen van een systematische literatuurreview doorlopen waarbij de student telkens praktische opdrachten krijgt om te oefenen met de verschillende onderdelen. De cursus wordt afgerond met een werkstuk waarin verslag wordt gedaan van de gemaakte opdrachten.</p>



<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	werkstuk

## Wetenschapsfilosofie

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. extra vaardigheid in het analyseren en beoordelen van redeneringen.</li> <li>2. extra vaardigheid in academisch argumenteren en schrijven.</li> <li>3. extra vaardigheid om wetenschappelijk onderzoek (vraagstellingen, methoden, interpretaties, theorievorming, etc.) kritisch te beoordelen.</li> <li>4. inzicht in normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedragswetenschappelijke theorievorming.</li> <li>5. inzicht in epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap.</li> </ol>
-------------------	---

<i>Omschrijving</i>	In de cursus Wetenschapsfilosofie verkennen we ten eerste (1) normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedrags-wetenschappelijke theorievorming en ten tweede (2) epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap. In dit alles hebben we speciaal aandacht voor ontwikkelingen en kwesties in de opvoedings-, jeugdzorg- en onderwijswetenschappen, de disciplines: pedagogiek, jeugdstudies, orthopedagogiek en onderwijskunde.
---------------------	--

Inhoudelijk knopen we aan bij de stof van de eerstejaarscursussen Theoretische Pedagogiek en Inleiding Filosofie.

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay)

## Bachelorwerkstuk

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student getoond in staat te zijn om met behulp van relevante theorieën een probleemstelling uit te werken naar concrete onderzoeksvragen, een onderzoek op te zetten en uit te voeren en onderzoeksresultaten te kunnen interpreteren</li> <li>2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student methodologische kennis toegepast in de opzet en uitvoering van het onderzoek en tijdens de analyse van de resultaten</li> <li>3. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student het onderzoek verwerkt tot een wetenschappelijk verslag waarin alle relevante informatie wordt weergegeven en waarbij de gegeven richtlijnen zijn opgevolgd</li> <li>4. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student het onderzoek gepresenteerd en toegelicht tijdens een forum</li> </ol>
-------------------	---

	5. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student getoond zelfstandig en verantwoordelijk te kunnen functioneren binnen een projectgroep
<i>Omschrijving</i>	Aan de hand van het bachelorwerkstuk doet de student ervaring op met de praktijk van het wetenschappelijk onderzoek. In het algemeen zal het bachelorwerkstuk alle fasen van het doen van onderzoek omvatten: het formuleren van een probleemstelling, het operationaliseren van algemene vragen in specifieke onderzoeksvragen, literatuurstudie, het opzetten van onderzoek, het doen van waarnemingen c.q. het verzamelen van data, data-analyse(s), en het interpreteren van onderzoeksresultaten. De onderzoeksresultaten worden beschreven in een individueel wetenschappelijk verslag. Tevens wordt elk werkstuk (mondeling) gepresenteerd.
	Let op: intekening sluit in 1b. Bij niet tijdig intekenen vervalt recht op onderwerpkeuze.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, practicum, zelfstudie (Bibliotheekpracticum, event. verplichte bijeenkomsten, (groeps)overleg met begeleider, verplichte aanwezigheid bij presentaties (symposium))
<i>Toetsvorm</i>	werkstuk (individueel) (Voor de forumpresentatie maken studenten - doorgaans als groepje - een poster op A-1 formaat. De kosten hiervan zijn voor eigen rekening. Het loont de moeite om aanbiedingen van copyshops te vergelijken. NB: Indien het noodzakelijk blijkt de presentaties online te moeten houden, kan met een digitale poster worden volstaan.)

## Omschrijving vakken AOLB route (bachelor)

### Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 1

<i>Leerdoelen</i>	<p>OOP1 heeft als leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globaal overzicht van de ontwikkeling vanaf de geboorte tot de adolescentie vooral vanuit cognitief oogpunt.</li> <li>- Specifieke aandacht 1 voor relevante ontwikkelingsstadia van het schoolkind en vroege adolescent, vooral de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling (vanaf groep 4). De mechanismen die deze ontwikkeling beïnvloeden komen hier aan bod evenals de invloed van school, ouders en leeftijdgenoten.</li> <li>- Specifiek aandacht 2 voor de ontwikkeling van kinderen op het gebied van schoolse domeinen zoals taal, lezen en rekenen. Het gaat niet om leerlijnen, maar om taken die kinderen eerst niet en later wel kunnen en de grote verschillen tussen kinderen.</li> <li>- Specifieke aandacht 3 voor het beïnvloeden van deze ontwikkeling door het onderwijs door middel van instructie. Aan bod komen instructieprincipes die van belang zijn voor effectief onderwijs zoals het maken van uitgewerkte voorbeelden en het aanleren van leerstrategieën.</li> </ul>
<i>Omschrijving</i>	Ontwikkelings- en onderwijspsychologie behandelt de ontwikkeling vanaf de geboorte tot de adolescentie. Het betreft de fysieke (lichamelijke, zintuiglijke, motorische), cognitieve (taal en intellectuele) en socialemotionele (persoonlijkheid, relaties, moreel besef) ontwikkeling. Ook komt aan de orde hoe deze ontwikkeling door middel van onderwijs is te beïnvloeden.
<i>Uren per week</i>	variabel

<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Pedagogische taken van het onderwijs

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft kennis van pedagogische, filosofische en historische tradities in het denken over de taken en functies van onderwijs.</li> <li>2. De student kan de visie op onderwijs in de eigen onderwijspraktijk analyseren, gebruikmakend van de verschillende tradities in het denken over onderwijs.</li> <li>3. De student kan collega's uit de eigen onderwijspraktijk betrekken in een gesprek over de visie op onderwijs.</li> <li>4. De student kan diverse kwesties op het gebied van de pedagogische taken van het onderwijs analyseren en hierin een beargumenteerd standpunt verwoorden.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Over de taken en functies van het onderwijs bestaat verschil van inzicht en mening. Het gaat om kwesties als:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Is de school er alleen of vooral voor het leren van maatschappelijk gewaardeerde en bruikbare kennis en vaardigheden? Of is de school er ook of veeleer voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welzijn en de gezondheid van de kinderen?</li> <li>2. Dient de school de reproductie en de continuering van de maatschappij en/of de cultuur? Of heeft de school een kritische, vernieuwende en emanciperende taak?</li> <li>3. Wat heeft voorrang op school: de ontwikkeling van individuele personen of de bevordering van maatschappelijke en culturele belangen?</li> <li>4. Behoort de school zich in te (laten) zetten voor het remediëren van maatschappelijke problemen (jeugdcriminaliteit, verslaving, racisme, seksisme, seksueel geweld, milieuvervuiling, desintegratie, ongezonde leefstijlen enz.)? Of moet de school zich beperken tot een aantal educatieve kerntaken?</li> <li>5. Hoe verhouden de verantwoordelijkheden van de school zich tot de verantwoordelijkheden van het gezin en hoe tot de verantwoordelijkheden van o.a. het bedrijfsleven, de media, de jeugdzorg, overheidsinstanties en de politiek?</li> </ol> <p>We maken kennis met de kwesties, met de discussies en met verscheidene soorten/richtingen/ tradities van antwoorden en de praktische consequenties van die antwoorden. Hierbij raken we vertrouwd met (onderwijs-)pedagogische, filosofische en historische manieren van analyseren, argumenteren en beoordelen.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten, schriftelijk tentamen (essay) (Praktijkopdrachten en schriftelijk tentamen)

Vaksoort                bachelor

## Inleiding Onderzoek

<i>Leerdoelen</i>	<p>Na afloop van dit vak is de student in staat om...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>...de empirische cyclus te beschrijven en stadia te herkennen in voorbeeldonderzoeken.</li><li>...onderzoeksplannen inclusief vraag- en probleemstelling van een onderzoek uit te leggen, en de student kan het belang van een onderzoeksplan (inclusief vraag- en probleemstelling) voor het doen van onderzoek toelichten.</li><li>...verschillende benaderingen van onderzoek te beschrijven, de relatie met onderzoeksopzetten te benoemen en de onderzoeksbenaderingen te herkennen in eenvoudige/eenduidige voorbeelden.</li><li>...de meetniveaus van variabelen te beargumenteren en herkennen in voorbeelden van variabelen.</li><li>...centrummaten (gemiddelde, mediaan, modus), en spreidingmaten (o.a. standaard deviatie, variantie, five number summary) van variabelen op manieren passend bij het meetniveau bepalen en toepassen op eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.</li><li>...verschillende samenhangsmaten te benoemen voor het beschrijven van de associatie tussen twee variabelen en kan de student deze samenhangsmaten bepalen op manieren passend bij het meetniveau van de variabelen op basis van eenvoudige reeksen gegevens of databestanden.</li><li>...enkele inleidende aspecten van kansrekening (o.a. rekenregels voor disjuncte en afhankelijke gebeurtenissen) ten behoeve van inferentiële statistiek (in vervolgvak) te beschrijven en kan deze rekenregels toepassen op eenvoudige voorbeelden.</li></ul>
<i>Omschrijving</i>	<p>De cursus Inleiding Onderzoek heeft als doel de studenten kennis te laten maken met het "hoe en waarom" van wetenschappelijk onderzoek en welke aspecten en methoden daarbij komen kijken. Dit zal in vrij algemene termen zijn, en worden opgehangen aan de empirische cyclus. Later in de cursus zal worden uitgelegd hoe statistiek een rol kan spelen bij het evalueren van de onderzoeksuitkomsten. Hierbij zal met name worden ingegaan op beschrijvende statistiek. De statistische methoden worden besproken in de hoorcolleges en toegepast in de computerpractica en wekelijkse opdrachten.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege (Per week zijn er twee hoorcolleges en één computerpracticum met een aansluitend thema.)
<i>Toetsvorm</i>	tentamen (Het tentamen bestaat uit een combinatie van meerkeuze en openvragen.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Inleiding in de Onderwijs sociologie

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De student heeft kennis van en inzicht in sociologische theorieën en hoofdvragen van de (onderwijs)sociologie.</li><li>2. De student heeft kennis van en inzicht in het verband tussen maatschappelijke problemen en sociologische theorie.</li></ol>
-------------------	--

3. De student heeft kennis van en inzicht in kenmerken van hedendaagse, gemoderniseerde samenlevingen.
4. De student heeft kennis van en inzicht in methoden en houdingen van sociologische onderzoekers.
5. De student heeft kennis van en inzicht in de relatie tussen sociologische opvattingen over (de functies van) onderwijs en onderwijsvraagstukken.
6. De student kan een beargumenteerde positie innemen in een wetenschappelijk debat over een (onderwijs)sociologisch vraagstuk.

<i>Omschrijving</i>	Deze inleiding in de onderwijssociologie laat zien hoe sociologische begrippen en theorieën kunnen worden gebruikt om inzicht te geven in actuele samenlevingsvraagstukken; in het bijzonder onderwijsvraagstukken. Voorbeelden van onderwerpen die besproken worden zijn: sociale ongelijkheid in het onderwijs, sekseverschillen in het onderwijs en schooluitval.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege (hoorcolleges + werkcolleges + responsiecollege; zelfstudie 98 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL (Eindcijfer op basis van schrijfpodracht en tentamen met meerkeuze - en open vragen)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Inleiding Onderwijswetenschappen

<i>Leerdoelen</i>	<p>Na afloop van de cursus...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent de student de functies van onderwijs en begrijpt de student hoe de overheid hier sturing aan kan geven (macro-niveau).</li> <li>- weet de student wat kenmerkend is voor effectieve scholen en hoe de effectiviteit van scholen in kaart kan worden gebracht (meso-niveau).</li> <li>- weet de student hoe leerkrachten en hun vaardigheden zich ontwikkelen (meso-niveau).</li> <li>- kan de student verklaren hoe leertheorieën de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).</li> <li>- kan de student verklaren hoe leerlingkenmerken de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).</li> <li>- kan de student onderscheid maken tussen de onderwijskundige processen/factoren op macro-/meso- en micro-niveau en heeft de student inzicht in de relaties daartussen.</li> <li>- kan de student onderwijskundige concepten en uitkomsten beschrijven en aan elkaar relateren.</li> </ul>
<i>Omschrijving</i>	Onderwijswetenschappers zijn op vele verschillende terreinen werkzaam. In dit inleidende vak maken studenten kennis met een breed pallet aan onderwijswetenschappelijke theorieën en werkvelden. Daarnaast leren studenten in de practica vaardigheden voor het schrijven van een referaat en passen ze dit toe bij het schrijven van een wetenschappelijk referaat over een onderwijswetenschappelijk onderwerp.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, practicum (In de practica werken studenten aan korte opdrachten en aan het schrijven van een referaat over een onderwijskundig onderwerp. Ook presenteren zij de resultaten.)

<i>Toetsvorm</i>	deelname, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL, verslag (Deelname aan de practica is verplicht.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 2

<i>Leerdoelen</i>	De student... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heeft kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen</li> <li>2. Heeft inzicht in factoren die deze ontwikkeling beïnvloeden in de schoolse context</li> <li>3. Kan reflecteren op het eigen leerkrachtgedrag met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen</li> <li>4. Kan hedendaagse maatschappelijke factoren relevant voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in de onderwijscontext ontrafelen en op waarde schatten</li> <li>5. Kan peerfeedback geven en ontvangen peerfeedback verwerken</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 2 bestaat uit een globaal overzicht van de ontwikkeling vanaf de geboorte tot de adolescentie vooral vanuit sociaal-emotioneel oogpunt. Er is specifieke aandacht voor <ol style="list-style-type: none"> <li>1) relevante ontwikkelingsstadia van het schoolkind en vroege adolescent, vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> <li>2) de mechanismen die deze sociaal-emotionele ontwikkeling beïnvloeden, evenals de invloed van maatschappij, school, ouders en leeftijdgenoten.</li> <li>3) het beïnvloeden van deze ontwikkeling door het onderwijs door middel van instructie en toetsing.</li> </ol>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	opdracht, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL (De praktijkopdracht is een schriftelijke reflectie bij een keuzeworkshop)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Statistische Modellen 1

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak is de student in staat om uit te leggen wat steekproevenverdelingen zijn, en hoe deze de basis vormen van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen</li> <li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat om toetsen en betrouwbaarheidsintervallen uit te rekenen en te interpreteren voor verschillende veelgebruikte technieken op basis van bestaande data</li> <li>3. Na afloop van de cursus is de student in staat om te reflecteren over de mogelijkheden maar ook de beperkingen van het gebruik van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen</li> </ol>
-------------------	---

4. Na afloop van de cursus kan de student op basis van een beschreven onderzoek bepalen welk type toets/betrouwbaarheidsinterval gezien de vraagstelling het meest geschikt lijkt
5. Na afloop van de cursus kan de student in SPSS output genereren en interpreteren van veelgebruikte toetsen en betrouwbaarheidsintervallen maken voor databestanden
6. Na afloop van de cursus kent de student de verschillende assumpties bij de behandelde technieken, en is de student in staat op basis van meestal beschrijvende uitkomsten na te gaan of de assumptie niet al te zeer geschonden lijkt

<i>Omschrijving</i>	Statistische modellen 1 volgt na Inleiding Onderzoek en behandelt een aantal onderwerpen uit de inferentiële statistiek. De volgende onderwerpen komen aan de orde: kansverdelingen, steekproefverdelingen, schatten (betrouwbaarheidsintervallen), SPSS en significantietoetsen.
<i>Uren per week</i>	Variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)
<i>Vaksoort</i>	Bachelor

## Gespreks- & interviewpracticum

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student kan na afloop van de cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende gespreks- en interviewtechnieken benoemen, zoals open en gesloten vragen stellen, doorvragen en samenvatten;</li> <li>- de verschillende manieren benoemen waarop interviews in wetenschappelijk onderzoek vormgegeven en gebruikt kunnen worden;</li> <li>- een interviewschema opstellen, afnemen, schriftelijk uitwerken en mondeling presenteren;</li> <li>- verschillende gespreks- en interviewtechnieken toepassen in gesprekken met leerlingen en volwassenen (medestudenten);</li> <li>- benoemen hoe je een slechtnieuwsgesprek op een goede wijze kan voeren;</li> <li>- een slechtnieuwsgesprek voeren met een medestudent tijdens een rollenspel;</li> <li>- benoemen wat motiverende gespreksvoering is en wanneer je dit kan toepassen;</li> <li>- een aantal motiverende gesprekstechnieken toepassen in gesprek met medestudenten;</li> <li>- medestudenten feedback geven op interview- en gespreksvaardigheden, geschreven werk en presentatievaardigheden.</li> </ul>
<i>Omschrijving</i>	In het gespreks- en interview practicum komen verschillende vormen van gestuurde interactie aan bod: kringgesprekken, onderwijsleergesprekken en gesprekken met ouders, collega's en leerlingen. Ook is er in het practicum aandacht voor het voeren van slechtnieuwsgesprekken en voor de toepassing van motiverende gespreksvoering. Daarnaast wordt de vormgeving en afname van interviews ten behoeve van wetenschappelijk onderzoek behandeld. Het gaat er telkens om dat gesprekstechnieken bewust worden ingezet om informatie te verzamelen en kennis uit te wisselen.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	praktische oefening, werkcollege (Zes werkcolleges van 3 uur.)

*Toetsvorm* deelname, opdrachten, verslag

*Vaksoort* bachelor

## Diagnostiek en Interventie in het Onderwijs

*Leerdoelen* Na afloop van het vak:

- Heeft de student kennis van passend en inclusief onderwijs;
- Heeft de student kennis van belangrijke factoren om passend en inclusief onderwijs te realiseren;
- Heeft de student kennis van de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek;
- Heeft de student kennis van diagnostiek en interventie op het gebied van enkele onderwijsproblemen;
- Heeft de student kennis van diagnostiek en interventie gericht op een aantal type beperkingen bij leerlingen;
- Heeft de student kennis van diagnostiek en interventie gericht op kindermishandeling, trauma en het gevluichte kind;
- Kan de student de opgedane kennis (genoemd in de eerdere doelen) toepassen in het uitwerken van de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek op een fictieve casus.
- Kan de student reflecteren op zijn eigen attitude m.b.t. passend en inclusief onderwijs.

*Omschrijving* In dit vak krijgen studenten een introductie op het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Er wordt gestart met een introductie op passend en inclusief onderwijs en factoren die van belang zijn om dit te realiseren. Hierbij wordt in het bijzonder stilgestaan bij het belang van samenwerken. Daarnaast wordt ingegaan op verschillende type extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen die worden uitgewerkt a.d.h.v. verschillende werkgebieden van de orthopedagogiek: Leer- en Onderwijsproblemen (LOP), Opvoeding van personen met beperkingen (OPB), Jeugdzorg (JZ). Voor elk van de drie gebieden worden een aantal thema's behandeld tijdens hoorcolleges (bijv. intelligentie, verstandelijke beperking, kindermishandeling) waarbij de koppeling naar diagnostiek en interventie wordt gemaakt, waarbij de basis van het toepassen van de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek wordt geleerd. Deze stappen worden verder geleerd tijdens werkcolleges, en het uitwerken van een fictieve casus. Het reflecteren op de eigen attitude m.b.t. passend en inclusief onderwijs komt hierbij ook aan bod.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege, werkcollege, zelfstudie

*Toetsvorm* opdracht, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

*Vaksoort* bachelor

## Testtheorie

*Leerdoelen*

1. De student is in staat om te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld
2. De student is in staat om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttmans Lambda-2)



3. De student is in staat om verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen
4. De student is in staat om vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen
5. De student is in staat om essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen
6. De student is in staat om de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk)
7. De student is in staat om een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren

<i>Omschrijving</i>	Het vak behandelt de definitie van een test en bespreekt hoe een testresultaat opgevat kan worden. Centrale begrippen die behandeld worden zijn: testkenmerken, bouwstenen van tests en vragenlijsten, normering, betrouwbaarheid, dimensionaliteit en validiteit. Om de kwaliteit van een test te beoordelen wordt veel aandacht besteed aan de klassieke testtheorie en wordt stilgestaan bij het beoordelen van de betrouwbaarheid van de test. Allerlei aspecten van betrouwbaarheid komen aan de orde. Verder wordt het bepalen van de validiteit van de test besproken. In dit kader wordt ook de dimensionaliteit van tests en vragenlijsten behandeld. Naast de klassieke testtheorie wordt ook de item respons theorie aan de orde gesteld.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege (de werkcolleges zijn verplicht)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (meerkeuze), schriftelijke opdrachten (Het eindcijfer is een gewogen som van tentamencijfer en cijfers op de opdrachten (groepsopdracht, Perusall))
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Zorg voor leren 1

<i>Leerdoelen</i>	<p>Na afloop van dit vak kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken (hgw en ogw) toepassen op het gebied van lezen, spellen en rekenen</li> <li>- de eigen rol als (toekomstig) leerkracht in het handelingsgericht en opbrengstgericht werken analyseren;</li> <li>- recente inzichten en theorieën over normale en afwijkende ontwikkeling binnen de domeinen lezen, spellen en rekenen uitleggen;</li> <li>- de kind-, leerkracht- en klaskenmerken die een rol kunnen spelen bij een afwijkende ontwikkeling noemen;</li> <li>- de in het basisonderwijs veel gebruikte signalerings- en diagnose-instrumenten, methodieken en interventies op het terrein van lezen, spellen en rekenen benoemen;</li> <li>- de best passende keuze voor signalerings- en diagnose-instrumenten, methodieken en interventies op het terrein van lezen, spellen en rekenen maken op basis van kind-, leerkracht-, en klaskenmerken;</li> </ul>
-------------------	---

- een leerprobleem van een leerling analyseren met behulp van passende signalerings- en diagnose-instrumenten met in acht neming van kind-, leerkracht-, en klaskenmerken;
- een leerprobleem van een leerling analyseren op basis van kennis van lees-, spelling- en rekenproblemen;
- op basis van een diagnose een handelingsplan voor een individuele leerling en een groepsplan opstellen voor de domeinen lezen, spellen en rekenen met inachtneming van de behoeftes van het kind en de mogelijkheden binnen de setting.

*Omschrijving* In dit vak wordt gekeken naar verschillen in leren binnen de groep en individuele leerproblemen. In jaar 1 en 2 hebben studenten kennis gemaakt met de 'normale' ontwikkeling in Taal en Rekenen en met een aantal algemene uitgangspunten van diagnostiek en interventie. In deze module wordt ingezoomd op de kinderen die zich anders ontwikkelen op het gebied van leren. In de cursus wordt uitgegaan van de cyclus van handelingsgericht werken. De student past verschillende elementen van die cyclus toe in de stageschool waar zij een extra dag heen gaan naast de reguliere stagedagen. Aan de module werken verschillende docenten van de Pabo's en de RUG mee om de Zorg voor leren vanuit alle perspectieven te belichten. In periode 1b volgt de module 'Gedrag in de klas' waarin problemen met het gedrag van kinderen centraal staat.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege, praktische oefening, werkcollege

*Toetsvorm* opdracht, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

*Vaksoort* bachelor

## Zorg voor leren 2

*Leerdoelen* Na afloop van dit vak kan de student:

- de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken (hgw en ogw) toepassen op het gebied van lezen, spellen en rekenen
- de eigen rol als (toekomstig) leerkracht in het handelingsgericht en opbrengstgericht werken analyseren;
- recente inzichten en theorieën over normale en afwijkende ontwikkeling binnen de domeinen lezen, spellen en rekenen uitleggen;
- de kind-, leerkracht- en klaskenmerken die een rol kunnen spelen bij een afwijkende ontwikkeling noemen;
- de in het basisonderwijs veel gebruikte signalerings- en diagnose-instrumenten, methodieken en interventies op het terrein van lezen, spellen en rekenen benoemen;
- de best passende keuze voor signalerings- en diagnose-instrumenten, methodieken en interventies op het terrein van lezen, spellen en rekenen maken op basis van kind-, leerkracht-, en klaskenmerken;
- een leerprobleem van een leerling analyseren met behulp van passende signalerings- en diagnose-instrumenten met in acht neming van kind-, leerkracht-, en klaskenmerken;
- een leerprobleem van een leerling analyseren op basis van kennis van lees-, spelling- en rekenproblemen;
- op basis van een diagnose een handelingsplan voor een individuele leerling en een groepsplan opstellen voor de domeinen lezen, spellen en rekenen met inachtneming van de behoeftes van het kind en de mogelijkheden binnen de setting.

*Omschrijving* In dit vak wordt gekeken naar verschillen in leren binnen de groep en individuele leerproblemen. In jaar 1 en 2 hebben studenten kennis gemaakt met

de 'normale' ontwikkeling in Taal en Rekenen en met een aantal algemene uitgangspunten van diagnostiek en interventie. In deze module wordt ingezoomd op de kinderen die zich anders ontwikkelen op het gebied van leren. In de cursus wordt uitgegaan van de cyclus van handelingsgericht werken. De student past verschillende elementen van die cyclus toe in de stageschool waar zij een extra dag heen gaan naast de reguliere stagedagen. Aan de module werken verschillende docenten van de Pabo's en de RUG mee om de Zorg voor leren vanuit alle perspectieven te belichten. In periode 1b volgt de module 'Gedrag in de klas' waarin problemen met het gedrag van kinderen centraal staat.

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, praktische oefening, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdracht, schriftelijke opdrachten
<i>Vaksoort</i>	bachelor

### Zorg voor leren 3

<i>Leerdoelen</i>	<p>Na afloop van dit vak kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken (hgw en ogw) toepassen op het gebied van lezen, spellen en rekenen</li><li>- de eigen rol als (toekomstig) leerkracht in het handelingsgericht en opbrengstgericht werken analyseren;</li><li>- recente inzichten en theorieën over normale en afwijkende ontwikkeling binnen de domeinen lezen, spellen en rekenen uitleggen;</li><li>- de kind-, leerkracht- en klaskenmerken die een rol kunnen spelen bij een afwijkende ontwikkeling noemen;</li><li>- de in het basisonderwijs veel gebruikte signalerings- en diagnose-instrumenten, methodieken en interventies op het terrein van lezen, spellen en rekenen benoemen;</li><li>- de best passende keuze voor signalerings- en diagnose-instrumenten, methodieken en interventies op het terrein van lezen, spellen en rekenen maken op basis van kind-, leerkracht-, en klaskenmerken;</li><li>- een leerprobleem van een leerling analyseren met behulp van passende signalerings- en diagnose-instrumenten met in acht neming van kind-, leerkracht-, en klaskenmerken;</li><li>- een leerprobleem van een leerling analyseren op basis van kennis van lees-, spelling- en rekenproblemen;</li><li>- op basis van een diagnose een handelingsplan voor een individuele leerling en een groepsplan opstellen voor de domeinen lezen, spellen en rekenen met inachtneming van de behoeftes van het kind en de mogelijkheden binnen de setting.</li></ul>
<i>Omschrijving</i>	<p>In dit vak wordt gekeken naar verschillen in leren binnen de groep en individuele leerproblemen. In jaar 1 en 2 hebben studenten kennis gemaakt met de 'normale' ontwikkeling in Taal en Rekenen en met een aantal algemene uitgangspunten van diagnostiek en interventie. In deze module wordt ingezoomd op de kinderen die zich anders ontwikkelen op het gebied van leren. In de cursus wordt uitgegaan van de cyclus van handelingsgericht werken. De student past verschillende elementen van die cyclus toe in de stageschool waar zij een extra dag heen gaan naast de reguliere stagedagen. Aan de module werken verschillende docenten van de Pabo's en de RUG mee om de Zorg voor leren vanuit alle perspectieven te belichten. In periode 1b volgt de module 'Gedrag in de klas' waarin problemen met het gedrag van kinderen centraal staat.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel

<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, praktische oefening, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdracht, schriftelijke opdrachten
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Gedrag in de Klas 1

<i>Leerdoelen</i>	<p>Gekoppeld aan de door de opleiding geformuleerde competenties zijn de volgende doelstellingen voor het vak geformuleerd:</p> <p>Kennis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft kennis over de cyclus van handelingsgericht werken gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;</li> <li>2. De student heeft kennis over de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek gericht op moeilijk gedrag van leerlingen;</li> <li>3. De student heeft kennis over de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale posities in de klas;</li> <li>4. De student heeft kennis over verschillende observatiemethoden en van de gehele onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt;</li> <li>5. De student heeft kennis over factoren die beschermend of belemmerend zijn in het ontstaan van moeilijk gedrag bij leerlingen;</li> <li>6. De student heeft kennis over diagnostiek en interventie bij leerlingen met moeilijk gedrag in de klas.</li> </ol> <p>Vaardigheden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. De student kan de cyclus van handelingsgericht werken doorlopen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in de klas;</li> <li>8. De student kan de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek doorlopen en als onderdeel hiervan het gedrag van een leerling observeren a.d.h.v. een zelfgemaakt observatie instrument;</li> <li>9. De student kan een les geven om de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de groep te stimuleren.</li> <li>10. De student kan reflecteren op zijn eigen attitude, kennis en vaardigheden m.b.t. extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen op het gebied van gedrag.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>In dit vak wordt gekeken naar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, op zowel klas- als individueel niveau. Aan de hand van de cyclus van handelingsgericht werken wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt een leerling uit de klas gekozen die moeilijk gedrag laat zien. Om dit gedrag beter te begrijpen wordt de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek doorlopen.</p> <p>Tijdens hoorcolleges zal kennis worden gegeven over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder het gebruik en analyseren van data uit het leerlingvolgsysteem);</li> <li>- Verschillende observatiemethoden en de kwaliteitscriteria voor valide en betrouwbaar observatieonderzoek</li> <li>- Kennis over belemmerende- en bevorderende factoren bij probleemgedrag;</li> <li>- De achtergrond van verschillende type gedragsproblemen;</li> <li>- Diagnostiek en interventie bij verschillende type gedragsproblemen.</li> </ul> <p>In diverse werkcolleges wordt geoefend met het toepassen en verwerken van de opgedane kennis in de praktijkopdracht die studenten uitvoeren voor dit vak.</p>

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL (In de praktijkopdracht (paba-a308B) staat het uitwerken van de cyclus van HGW en HGD centraal.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Gedrag in de Klas 2

<i>Leerdoelen</i>	<p>Gekoppeld aan de door de opleiding geformuleerde competenties zijn de volgende doelstellingen voor het vak geformuleerd:</p> <p>Kennis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft kennis over de cyclus van handelingsgericht werken gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;</li> <li>2. De student heeft kennis over de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek gericht op moeilijk gedrag van leerlingen;</li> <li>3. De student heeft kennis over de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale posities in de klas;</li> <li>4. De student heeft kennis over verschillende observatiemethoden en van de gehele onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt;</li> <li>5. De student heeft kennis over factoren die beschermend of belemmerend zijn in het ontstaan van moeilijk gedrag bij leerlingen;</li> <li>6. De student heeft kennis over diagnostiek en interventie bij leerlingen met moeilijk gedrag in de klas.</li> </ol> <p>Vaardigheden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. De student kan de cyclus van handelingsgericht werken doorlopen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in de klas;</li> <li>8. De student kan de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek doorlopen en als onderdeel hiervan het gedrag van een leerling observeren a.d.h.v. een zelfgemaakt observatie instrument;</li> <li>9. De student kan een les geven om de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de groep te stimuleren.</li> <li>10. De student kan reflecteren op zijn eigen attitude, kennis en vaardigheden m.b.t. extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen op het gebied van gedrag.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>In dit vak wordt gekeken naar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, op zowel klas- als individueel niveau. Aan de hand van de cyclus van handelingsgericht werken wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt een leerling uit de klas gekozen die moeilijk gedrag laat zien. Om dit gedrag beter te begrijpen wordt de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek doorlopen.</p> <p>Tijdens hoorcolleges zal kennis worden gegeven over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder het gebruik en analyseren van data uit het leerlingvolgsysteem);</li> <li>- Verschillende observatiemethoden en de kwaliteitscriteria voor valide en betrouwbaar observatieonderzoek</li> <li>- Kennis over belemmerende- en bevorderende factoren bij probleemgedrag;</li> <li>- De achtergrond van verschillende type gedragsproblemen;</li> <li>- Diagnostiek en interventie bij verschillende type gedragsproblemen.</li> </ul>

In diverse werkcolleges wordt geoefend met het toepassen en verwerken van de opgedane kennis in de praktijkopdracht die studenten uitvoeren voor dit vak.

<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten, werkstuk (individueel) (In de praktijkopdracht staat het uitwerken van een casus centraal waarin alle geleerde stappen door de student worden toegepast.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

### Onderwijsontwerp voor taalgerichte WO 1

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De student heeft kennis van de kerncomponenten van het Morrison raamwerk en componenten van het 4C/ID raamwerk voor (her)ontwerp alsmede de implementatie van leeromgevingen.</li><li>2. De student heeft kennis van meertalige taalontwikkeling, meertaligheid als maatschappelijk gegeven en als doelstelling van het onderwijs.</li><li>3. De student heeft kennis van wereldoriëntatie, wereldoriëntatie als maatschappelijk gegeven en als doelstelling van het onderwijs.</li><li>4. De student is in staat om, in lijn met de principes uit het Morrison als 4C/ID raamwerk, een bestaande leeromgeving te analyseren en concrete suggesties te formuleren voor het (her)ontwerp.</li><li>5. De student is in staat om wetenschappelijk onderzoek binnen het pedagogisch-didactisch domein, m.n. gericht op meertaligheid en/of wereldoriëntatie, te analyseren en de bevindingen in verband te brengen met de eigen stagepraktijk en toekomstige onderwijspraktijk.</li><li>6. De student is in staat om de redenering voor het (her)ontwerp van een leeromgeving, m.n. gericht op meertaligheid en/of wereldoriëntatie, zowel op basis van wetenschappelijke bevindingen als de eigen praktijkervaringen, te onderbouwen en uit een te zetten voor gespecialiseerde collega's en niet-gespecialiseerd publiek.</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	In deze module ga je aan de hand van modellen voor onderwijsontwerp een serie lessen ontwerpen en uitvoeren. Je ontwerpt het onderwijs systematisch gebaseerd op aangereikte ontwerptheorie en evalueert ten slotte de uitvoering van het onderwijs vanuit vooraf geformuleerde ontwerpprincipes. In het onderwijsontwerp verbind je meertaligheid en wereldoriëntatie aan elkaar. Deze integratie kan vorm krijgen wat betreft de inhoud, vaardigheden en didactische werkvormen.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege, zelfstudie (Verplichte aanwezigheid bij de hoor- en werkcolleges.)
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdrachten, presentatie, schriftelijk tentamen (essay) (Zowel het tentamen als de opdrachten moeten voldoende worden gemaakt.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Methoden en technieken van onderzoek 2

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student is na afloop van dit vak in staan om</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. geschikte onderzoeksdesigns en onderzoeksmethoden voor dataverzameling passend bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken te beschrijven</li><li>2. te reflecteren op de voor- en nadelen van de behandelde onderzoeksdesigns in termen van de interne en externe validiteit</li><li>3. onderscheid te maken tussen de verschillende onderdelen van een rapport van een empirisch onderzoek en de volledigheid van deze onderdelen te beoordelen.</li><li>4. een kleinschalig empirisch onderzoek op te zetten waarin twee groepen worden vergeleken</li><li>5. een analyse-plan voor dit empirische onderzoek op te stellen en uit te voeren.</li><li>6. over het uitgevoerde empirisch onderzoek te rapporteren in de vorm van een wetenschappelijk artikel</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Binnen deze cursus komen verschillende onderzoeksontwerpen aan bod, waaronder: experimenteel onderzoek, correlationeel onderzoek (met in het bijzonder causaal-vergelijkend onderzoek) en praktijk(gericht) onderzoek. Daarnaast wordt er in groepsverband een causaal-vergelijkend onderzoek opgezet en uitgevoerd, waarbij alle stappen van de onderzoekscyclus toegepast worden.</p> <p>Studenten gaan binnen een thema in het(basis)onderwijs o.a. bezig met het formuleren van een probleemstelling, het zoeken en lezen van literatuur, het operationaliseren van de variabelen, dataverzameling, statistische data-analyse (met behulp van SPSS) en rapportage in de vorm van een concept wetenschappelijk artikel.</p> <p>Beide onderdelen moeten worden behaald om de cursus met een voldoende af te ronden.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege, werkcollege, zelfstudie (wekelijks verplichte werkcolleges; daarnaast 5 hoorcolleges en 2 verplichte computerpractica)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze), werkstuk (tentamen en opdracht; de opdracht wordt in groepjes van 2 studenten gemaakt en heeft de vorm van een wetenschappelijk artikel)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Onderwijsontwerp voor taalgerichte WO 2

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De student heeft kennis van de kerncomponenten van het Morrison raamwerk en componenten van het 4C/ID raamwerk voor (her)ontwerp alsmede de implementatie van leeromgevingen.</li><li>2. De student heeft kennis van meertalige taalontwikkeling, meertaligheid als maatschappelijk gegeven en als doelstelling van het onderwijs.</li><li>3. De student heeft kennis van wereldoriëntatie, wereldoriëntatie als maatschappelijk gegeven en als doelstelling van het onderwijs.</li><li>4. De student is in staat om, in lijn met de principes uit het zowel het Morrison als 4C/ID raamwerk, een bestaande leeromgeving te analyseren en concrete suggesties te formuleren voor het (her)ontwerp.</li><li>5. De student is in staat om wetenschappelijk onderzoek binnen het pedagogisch-didactisch domein, m.n. gericht op meertaligheid en/of</li></ol>
-------------------	---

wereldoriëntatie, te analyseren en de bevindingen in verband te brengen met de eigen stagepraktijk en toekomstige onderwijspraktijk.

6. De student is in staat om de redenering voor het (her)ontwerp van een leeromgeving, m.n. gericht op meertaligheid en/of wereldoriëntatie, zowel op basis van wetenschappelijke bevindingen als de eigen praktijkervaringen, te onderbouwen en uit een te zetten voor gespecialiseerde collega's en niet-gespecialiseerd publiek.

<i>Omschrijving</i>	In deze module ga je aan de hand van modellen voor onderwijsontwerp een serie lessen ontwerpen en uitvoeren. Je ontwerpt het onderwijs systematisch gebaseerd op aangereikte ontwerptheorie en evalueert ten slotte de uitvoering van het onderwijs vanuit vooraf geformuleerde ontwerpprincipes. In het onderwijsontwerp verbind je meertaligheid en wereldoriëntatie aan elkaar. Deze integratie kan vorm krijgen wat betreft de inhoud, vaardigheden en didactische werkvormen.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege, zelfstudie (Verplichte aanwezigheid bij de hoor- en werkcolleges.)
<i>Toetsvorm</i>	deelname, opdrachten, presentatie, schriftelijk tentamen (essay) (Zowel het tentamen als de opdrachten moeten voldoende worden gemaakt.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Bachelorwerkstuk

<i>Leerdoelen</i>	Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student: <ul style="list-style-type: none"><li>- getoond in staat te zijn om met behulp van relevante theorieën een probleemstelling uit te werken naar concrete onderzoeksvragen, een onderzoek op te zetten en uit te voeren en onderzoeksresultaten te kunnen interpreteren;</li><li>- methodologische kennis toegepast in de opzet en uitvoering van het onderzoek en tijdens de analyse van de resultaten;</li><li>- het onderzoek verwerkt tot een wetenschappelijk verslag waarin alle relevante informatie wordt weergegeven en waarbij de gegeven richtlijnen zijn opgevolgd;</li><li>- het onderzoek gepresenteerd en toegelicht tijdens een forum;</li><li>- getoond zelfstandig en verantwoordelijk te kunnen functioneren binnen een projectgroep.</li></ul>
<i>Omschrijving</i>	Aan de hand van het bachelorwerkstuk doet de student ervaring op met de praktijk van het wetenschappelijk onderzoek. In het algemeen zal het bachelorwerkstuk alle fasen van het doen van onderzoek omvatten: het formuleren van een probleemstelling, het operationaliseren van algemene vragen in specifieke onderzoeksvragen, literatuurstudie, het opzetten van onderzoek, het doen van waarnemingen c.q. het verzamelen van data, data-analyse(s), en het interpreteren van onderzoeksresultaten. De onderzoeksresultaten worden beschreven in een individueel wetenschappelijk verslag. Tevens wordt elk werkstuk (mondeling) gepresenteerd op het bachelorforum.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, practicum, zelfstudie



	(Bibliotheekpracticum, event. verplichte bijeenkomsten, (groeps)overleg met begeleider, verplichte aanwezigheid bij presentaties (symposium)
<i>Toetsvorm</i>	werkstuk (Voor de forumpresentatie maken de studenten (doorgaans als groepje) een poster op A-1 formaat. De kosten hiervoor zijn voor eigen rekening. Het verdient aanbeveling om het aanbod van copyshops te vergelijken. Indien het noodzakelijk blijkt de presentaties online te moeten houden, kan met een digitale poster worden volstaan.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Evidence-based interventies in het onderwijs

<i>Leerdoelen</i>	<p>Aan het eind van dit vak kunnen studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidence-based interventies onderscheiden van meer algemene onderwijsverbeteringen en onderwijsvernieuwingen.</li> <li>- Verschil uitleggen tussen evaluatie, efficiëntie en effectiviteit van onderwijs en verschillende effectiviteitsfactoren benoemen op verschillende niveaus (klas, school, context).</li> <li>- De kloof tussen onderzoek en de onderwijspraktijk illustreren aan de hand van voorbeelden.</li> <li>- Beschrijven welke factoren de implementatie van evidence-based interventies kunnen bemoeilijken/belemmeren.</li> <li>- Stellingen die betrekking hebben op evidence-based interventies onderbouwen en bediscussiëren op basis van theoretische inzichten.</li> <li>- Interventies beoordelen op hun bewezen effecten, gebruikmakend van databases, onderzoekspublicaties en wetenschappelijke artikelen.</li> <li>- Een onderzoeksopzet opzetten gebaseerd op evidence-based interventies.</li> </ul>
<i>Omschrijving</i>	In dit vak komen allerlei aspecten aan de orde die te maken hebben met het verbeteren van de onderwijskwaliteit met behulp van evidence-based interventies. Tijdens dit vak zal de focus liggen op interventies die worden uitgevoerd op klasniveau.
<i>Uren per week</i>	2
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege (Interactief hoorcollege)
<i>Toetsvorm</i>	opdracht, presentatie (De groepspresentatie telt voor ¼ mee in het eindcijfer, de individuele eindopdracht voor ¾. Beide onderdelen moeten minimaal voldoende zijn om het vak te halen. Door het maken van studievragen kan 0.5 bonuspunt behaald worden, waarbij het eindcijfer niet boven de 10 kan uitkomen.)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Statistische modellen 2

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak heeft de student conceptuele kennis van en inzicht in de volgende statistische modellen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measure ANOVA, logistische regressieanalyse, en mediatieanalyse.</li> <li>2. Na afloop van dit vak weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te</li> </ol>
-------------------	--

beantwoorden.

3. Na afloop van dit vak is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren.

4. Na afloop van dit vak is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen en te onderzoeken.

5. Na afloop van dit vak is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data (met behulp van SPSS) en hierover te rapporteren.

<i>Omschrijving</i>	In de colleges worden gangbare statistische modellen & technieken behandeld, die voor het lezen van sociaal wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en voor het zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek van belang zijn. Daarnaast zijn er verplichte computerpractica waarin de behandelde methoden worden toegepast. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van het statistisch computerprogramma SPSS. In de werkcolleges kan extra worden geoefend.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege, werkcollege (hoorcolleges: 14 uur; werkcolleges: 14 uur, computerpractica: 14 uur)
<i>Toetsvorm</i>	schriftelijk tentamen (essay) (Schriftelijk tentamen)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

### Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 3

<i>Leerdoelen</i>	De student heeft kennis van: <ul style="list-style-type: none"><li>• (Neuro)psychologische en onderwijskundige theorieën op het gebied van rekenen en taal</li><li>• Hersenfuncties die een rol spelen bij leren</li></ul> De student kan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Een paper schrijven waarin wetenschappelijke literatuur wordt gekoppeld aan een onderwijskundig praktijkprobleem (een casus)</li><li>• Kritisch reflecteren op (neuro)psychologische en onderwijskundige theorieën op het gebied van rekenen en taal</li></ul>
<i>Omschrijving</i>	Ontwikkelings- en Onderwijspsychologie 3 (OOP3) bouwt voort op de kennis die is opgedaan in OOP1 en OOP2. In OOP1 en OOP2. In OOP3 wordt op meer gevorderd niveau aandacht besteed aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen, in het bijzonder voor schoolvakken, zoals lezen en rekenen. Daarbij wordt ook aandacht besteed aan de ontwikkeling en het functioneren van de hersenen, de individuele verschillen daarin en de gevolgen daarvan voor leren. Er wordt met name ingegaan op wat deze kennis betekent voor het onderwijs op school en hoe dit gevolgen heeft voor het verbeteren van het onderwijs en de instructie in de klas.
<i>Uren per week</i>	variabel

<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, werkcollege
<i>Toetsvorm</i>	essay, presentatie, schriftelijk tentamen (essay) (Het vak wordt afgesloten met een essay tentamen)
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Onderwijs, organisaties en onderwijsverandering

<i>Leerdoelen</i>	<p>Na afloop van dit vak kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende organisatiestructuren identificeren en het functioneren daarvan beschrijven.</li> <li>- de rol van leren van en in organisaties benoemen.</li> <li>- opleidings-, implementatie- en veranderingsvraagstukken in (onderwijs)organisaties schetsen en analyseren.</li> <li>- veranderprocessen die zich afgespeeld hebben in en rond een basisschool analyseren.</li> </ul>
<i>Omschrijving</i>	<p>Organisaties zijn doelgerichte maatschappelijke subsystemen, die zich deels van de buitenwereld afschermen om hun specifieke doelstellingen gerichter en effectiever te kunnen bereiken. Basisscholen vormen zelf organisaties, zijn vaak onderdeel van organisaties en hebben in hun functioneren met andere organisaties te maken. Leerkrachten en andere 'professionals' spelen in deze organisaties een belangrijke rol. Van hen wordt als deskundigen niet alleen een bijdrage verwacht aan het bereiken van de externe doelstellingen, maar ook aan de sturing van de interne rationaliteit. De relatieve autonomie die professionals genieten, zorgt voor voldoende ruimte om het werk te kunnen doen, maar kan ook de samenhang van de organisatie als geheel op de proef stellen.</p> <p>In deze cursus bespreken we hoe organisaties functioneren, wat de invloed is van de organisatiestructuur, hoe verandering plaats kan vinden en hoe professionals zich hierbinnen op kunnen stellen. Voor onderwijsprofessionals is het van belang om te voorzien hoe organisaties functioneren, maar ook hoe ze in beweging kunnen komen en zelfs kunnen leren voor en door het invoeren van innovaties.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	<p>hoorcollege, werkcollege (Het tentamen telt drie keer mee voor het cijfer; het verslag van de opdracht telt twee keer mee. Beide moeten voldoende zijn.)</p>
<i>Toetsvorm</i>	<p>schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijke opdrachten (Opdracht: Onderzoek naar het verloop van een veranderproces in een basisschool met behulp van interviews en documentatie van de school. De studenten zoeken zelf contact met een basisschool voor deze opdracht.)</p>
<i>Vaksoort</i>	bachelor

## Stage & SLB

### *Leerdoelen*

De student heeft kennis van:

- de AOLB-competenties (zie studiegids),
- instrumenten voor ontwikkeling zoals intervisie, plan van aanpak, persoonlijke leerdoelen, portfolio, reflectie, kenmerken van een onderzoekende houding,
- verschillende methodes om effectief te studeren.

De student kan:

- gedrag tonen op de stageschool behorend bij de AOLB-competenties (zoals vermeld in de competentielijsten en handleiding SSLB van elke jaargang),
- richting geven aan de eigen competentieontwikkeling door gebruik van bovengenoemde instrumenten,
- waar nodig knelpunten bespreken in de studievoortgang met zijn of haar begeleider,
- effectieve studeermethodes toepassen en reflecteren op het eigen studeergedrag, de studievoortgang en een academische werkhouding.

### *Omschrijving*

Stage en stage- en studieloopbaanbegeleiding (SSLB) spelen in de opleiding een essentiële rol. De SSLB in jaar 1 bestaat uit twee typen bijeenkomsten: stagebegeleiding (9 bijeenkomsten, begeleid door een SSLB-er van de Hanze of NHLStenden); studieloopbegeleiding (ongeveer 5 bijeenkomsten, begeleid door een mentor van de RUG).

In de stage ontwikkelt de student relevante beroepsvaardigheden. In de stagebegeleidingsbijeenkomsten en gesprekken ondersteunt de SSLB-er de studenten bij het vinden van samenhang in de verschillende onderdelen van de studie.

In het deel studieloopbaanbegeleiding van de SSLB worden studenten tijdens de bijeenkomsten door een mentor ondersteund in het doorlopen van het studieprogramma van de propedeuse.

### *Uren per week*

Variabel. Het totaal aan EC's voor stage gedurende vier jaren is 69, daarvan hebben 24 EC's een academische verzwaring. Enkel deze 24 EC's die meetellen voor het academische onderdeel van de opleiding zijn opgenomen in de NVO tabel.

### *Onderwijsvorm*

intervisie, stage  
(Begeleiding, individueel of per groep (10 studenten). Voor elke bijeenkomst zullen studenten korte opdrachten voorbereiden.)

### *Toetsvorm*

deelname, dossier, practicum  
(Beoordeling: Praktijkbeoordeling (stage), portfolio, aanwezigheid)

## Omschrijving vakken Master

## Internship

### *Leerdoelen*

1. Na afronding van de stage heeft de student kennis genomen van (een deel van) het beroepenveld waarin deze onderwijswetenschappelijke kennis en inzichten kan toepassen
2. Na afronding van de stage heeft de student kennis van en inzicht in de eisen die binnen een specifieke organisatie aan hen als beroepsbeoefenaar worden gesteld
3. Na afronding van de stage heeft de student geleerd om op systematische wijze een onderwijskundig vraagstuk succesvol (verder) in te kaderen, te analyseren en uit te werken, uitmondend in een voor de opdrachtgever waardevol en bruikbaar product
4. Na afronding van de stage is de student in staat opgedane vakinhoudelijke en methodologische kennis en vaardigheden te gebruiken bij de uitvoering van een onderwijskundige opdracht.
5. Na afronding van de stage is de student in staat om vanuit een analytisch kader kritisch te reflecteren op opgedane professionele vaardigheden en de kwaliteit van de stage(product) en kan de gemaakte keuzes onderbouwen en beoordelen vanuit wetenschappelijke inzichten.

### *Omschrijving*

Na afronding van de masteropleiding Onderwijswetenschappen zijn studenten in staat om als zelfstandige beroepsbeoefenaar wetenschappelijke inzichten die zij tijdens de opleiding hebben opgedaan doelgericht en op systematische wijze toe te passen in het onderwijskundig werkveld waarin zij werkzaam zijn. Studenten lopen stage bij een onderwijsinstelling of een organisatie die zich bezighoudt met onderwijs en leren waarbij ze kennis maken kennis met het functioneren van de organisatie en aan reguliere activiteiten binnen de organisatie deelnemen. Daarnaast brengen zij een specifiek onderwijskundig vraagstuk in kaart dat binnen de betreffende instelling of organisatie speelt, werken het vraagstuk doelgericht uit resulterend in een bruikbaar product of advies, en doen hiervan verslag.

Aan de stage (PAMAOW03) zijn 10 ECTS verbonden. De eisen, die aan de stage en het stageverslag worden gesteld, zijn beschreven in de Stagehandleiding Master Onderwijswetenschappen PAMAOW03.

### *Uren per week*

16

### *Onderwijsvorm*

stage  
(Stage (intern bij opdrachtgevende organisatie) en 2 begeleidingsbijeenkomsten.)

### *Toetsvorm*

stageverslag  
(Stageverslag en portfolio)

## Master's Thesis

### *Leerdoelen*

1. After completion of the thesis the student can work out a research question fitting the discipline of educational sciences based on both a problem statement and theoretical framework.
2. After completion of the thesis the student can construct and execute a methodology to adequately investigate the research question
3. After completion of the thesis the student can adequately analyse and report on the collected data.
4. After completion of the thesis the student can adequately interpret the results in the context of the research question, problem statement and

theoretical framework.

5. After completion of the thesis the student can demonstrate the necessary academic research skills.

*Omschrijving*

De kern van het afstudeerproject bestaat uit het relatief zelfstandig ontwerpen en uitvoeren van onderzoek. Daarover wordt gerapporteerd in de 'masterthesis'. De masterthesis is een beredeneerd verslag van een afgerond wetenschappelijk onderzoek in de vorm van een experiment, een veldonderzoek, een secundaire analyse of een literatuuronderzoek. In de masterthesis toont de student zijn vermogen een eigen wetenschappelijke bijdrage te kunnen leveren. De masterthesis is een individueel product. Uit de thesis moet blijken dat een gedegen oriëntatie heeft plaatsgehad op de literatuur met betrekking tot het onderwerp. De oriëntatie moet resulteren in een wetenschappelijk verantwoorde probleemstelling en in een duidelijk interpretatiekader voor de onderzoeksresultaten.

Praktisch gezien beslaat de thesis vrijwel twee gehele semesters en bestaat de thesis uit twee deeltentamens; het onderzoeksvorstel ter grootte van 7,5 ects in beslag neemt en de daadwerkelijke thesis van 17,5 ects. Beide onderdelen moeten met een voldoende worden beoordeeld wil het eindoordeel voldoende kunnen zijn.

*Uren per week*

variabel

*Toetsvorm*

scriptie

## Onderwijsinnovatie en Onderwijsverbetering

*Leerdoelen*

1. Na afloop van dit vak heeft de student uitgebreide kennis over onderwijsinnovaties en innovatieprocessen in de onderwijspraktijk
2. Na afloop van dit vak heeft de student uitgebreide kennis over effectieve aanpakken voor het initiëren, implementeren en institutionaliseren van onderwijsinnovaties en daarmee het verbeteren van de onderwijskwaliteit
3. Na afloop van dit vak heeft de student uitgebreide kennis over actuele onderwijsinnovaties en kan evalueren en beargumenteren in hoeverre deze interventies evidence-based practices zijn aan de hand van het evidence-based practice model en kennis over evidence-based education en onderwijseffectiviteit
4. Na afloop van dit vak heeft de student inzicht in de relatie tussen onderwijsonderzoek en de onderwijspraktijk en de betekenis daarvan voor onderwijsverbeteringen en begrijpt de complexiteit van researcher-practitioner partnerships en de kritiek op de evidence-based practices voor onderwijsverbetering
5. Na afloop van dit vak heeft de student inzicht in de rollen, taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen op macro-, meso- en microniveau (zoals de overheid, de Onderwijsinspectie, schoolbesturen, schoolleiders, leraren, onderwijsbegeleidingsdiensten, instituten voor onderwijsonderzoek)
6. Na afloop van dit vak kan de student een overtuigend betoog schrijven over een van bovenstaande onderwerpen op basis van de cursusliteratuur
7. Na afloop van dit vak kan de student de kennis van en inzichten in onderwijsinnovaties en kwaliteitsverbetering van scholen integreren in een onderbouwd schoolverbeterplan

*Omschrijving*

In deze cursus richten we ons op onderwijsinnovaties en het verbeteren van de onderwijskwaliteit, met als ultieme doel om tot inzichten te komen in de

factoren die (kunnen) leiden tot succesvolle initiatie, implementatie en institutionalisering (borging) van onderwijsinnovaties en onderwijsverbeteringen in de onderwijspraktijk. Het zwaartepunt ligt op vernieuwingen en verbeteringen op school- en/of klasniveau waar de leerling beter van wordt, zoals verbeterde leerprestaties, gedrag, motivatie en sociaal-emotioneel functioneren. We benaderen onderwijsinnovaties en onderwijsverbeteringen vanuit de empirische-analytische, evidence-based onderzoekstraditie, waarbij we uitgebreid stilstaan bij het duiden van wetenschappelijk bewijs en bij de zogenoemde 'kloof' tussen wetenschappelijk onderzoek en de onderwijspraktijk. We behandelen recente ontwikkelingen en initiatieven om onderzoek en onderwijs dicht bij elkaar te brengen, zoals in researcher-practitioner partnerships. We beschouwen onderwijsinnovaties vanuit het evidence-based practice model, waarin beslissingen over onderwijsinnovaties worden genomen op basis van gedegen theoretische onderbouwing, beschikbare empirische kennis én het professioneel oordeel of de interventie bij de betreffende (onderwijs)context past. Aandacht gaat uit naar het gehele innovatieproces, van (1) initiatie (o.m. keuze interventie, doelspecificatie, planning, randvoorwaarden scheppen, training), (2) implementatie (ontwikkeling, invoeren en evaluatie van de interventie) tot (3) institutionalisering (verankeren en borgen van de interventie in de school). We besteden ook aandacht aan de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokkenen bij onderwijsverbeteringen op macro-, meso- en microniveau.

<i>Uren per week</i>	2
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, zelfstudie
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten, werkstuk

## Methods and techniques for evaluation-research

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak kan de student voor- en nadelen van verschillende designelementen van (quasi-)experimenteel onderzoek benoemen.</li> <li>2. Na afloop van dit vak kan de student op basis van concrete voorbeelden van (quasi)experimenteel onderzoek en uitkomsten daarvan bepalen welke validiteitsbedreigers een rol kunnen spelen.</li> <li>3. Na afloop van dit vak kan de student een beredeneerd voorstel doen voor aanpassingen van het onderzoeksdesign ter verbetering van de interne validiteit.</li> <li>4. Na afloop van dit vak kent de student de belangrijkste stadia van evaluatieonderzoek, d.w.z. reconstructie van de programmatheorie, implementatie-assessment en effect-evaluatie, en de daarbij horende onderzoeksmethoden.</li> <li>5. Na afloop van dit vak kan de student op basis van concrete voorbeelden van evaluatieonderzoek reflecteren op de geschiktheid en beperkingen van de toegepaste onderzoeksmethoden en de onderzoeksresultaten.</li> <li>6. Na afloop van dit vak kan de student bij eenvoudige (quasi-)experimentele studies passende statistische analyses voorstellen, uitvoeren, interpreteren en rapporteren.</li> </ol>
<i>Omschrijving</i>	De student verwerft kennis over evalueren van onderwijsprogramma's en de onderzoeksmethoden die daarvoor gebruikt kunnen worden. Een onderwijsprogramma wordt daarbij omschreven als een samenhangend geheel van maatregelen dat genomen wordt om een probleem in het onderwijs op te lossen. Bij evaluatie-onderzoek naar deze onderwijsprogramma's gaat het dan om de systematische toepassing van sociaal-wetenschappelijke onderzoeksprocedures om de conceptualisering, het ontwerp, de implementatie, en de effecten van dergelijke programma's vast te stellen.

Verschillende sociaal wetenschappelijke procedures zullen aan de orde komen, voornamelijk de (quasi)experimentele onderzoeksopzetten. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan verschillende keuzes die gemaakt kunnen worden in deze opzetten met betrekking tot het aantal groepen, interventies, toetsen etc. De gevolgen die deze keuzes hebben voor de interne en externe validiteit van een onderzoek zullen worden besproken. Tevens zullen een aantal alternatieven worden besproken voor situaties in de praktijk waarin geen experimenteel onderzoek kan worden opgezet.

<i>Uren per week</i>	4
<i>Onderwijsvorm</i>	computerpracticum, hoorcollege
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

### Professionalisering en onderwijsbehoeften

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afronding van het vak heeft de student kennis op het gebied van wetenschappelijk onderbouwde professionaliseringstrajecten voor docenten in relatie tot onderwijsbehoeften van leerlingen en docenten</li><li>2. Na afronding van het vak kan de student een eigen, onderbouwd standpunt vormen t.o.v. verschillende benaderingen van docentprofessionalisering</li><li>3. Na afronding van dit vak kan de student de kennis over professionalisering en onderwijsbehoeften op een casus van een individueel professionaliseringstraject uit de onderwijspraktijk toepassen</li><li>4. Het presenteren van de casus tijdens een afsluitend hoorcollege</li></ol>
<i>Omschrijving</i>	<p>Onderwijs is continu aan verandering onderhevig. Door de trend richting inclusie neemt het aantal leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften in het regulier onderwijs toe, terwijl er van de docent meer dan ooit maatwerk wordt verwacht. Dit betekent ook dat de noodzaak tot 'een leven lang leren', ofwel professionalisering van leraren, toeneemt.</p> <p>In dit vak verwerf je als student kennis over professionalisering van docenten op het gebied van (bijzondere) onderwijsbehoeften van leerlingen, wetenschappelijk onderzoek op dit gebied en de meest recente inzichten van gastdocenten uit de praktijk. Door middel van een casusopdracht waarbij je je verder verdiept in een individueel professionaliseringstraject van 1 leerkracht krijg je meer inzicht in de verhouding tussen theorie en onderwijspraktijk.</p>
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege
<i>Toetsvorm</i>	opdrachten

### Onderwijsorganisatie en management

<i>Leerdoelen</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. At the end of the course the student knows how school cultures and organizational structures can differ from each other and can apply this knowledge to influence learning within a specific school context.</li></ol>
-------------------	---



2. At the end of the course the student understands how information on student achievement and teaching quality can be used in decision-making processes in order to improve teaching and learning in schools and is able to evaluate whether and how this way of working should be applied to a specific school context.
3. At the end of the course the student has knowledge and understanding on characteristics of effective (teacher) professional development and is able to assess which (t)pd-approach is needed in a specific school context.
4. At the end of the course the student understands how teacher collaboration can support organizational and student learning and is able to identify ways to improve cooperation between organizational members in a specific school organization.
5. At the end of the course the student understands how educational leadership can contribute to learning processes and results in schools, and is able to evaluate which leadership approach will be most effective in a specific school context.
6. At the end of the course the student is aware of effective strategies that enhance teaching staff's motivation to reach the school goals, and is able to assess which motivational approaches are appropriate in a specific school context.
7. At the end of the course the student is able to apply the above-mentioned knowledge and understanding to a case-study, making well-founded decisions and choices, that are theoretically underpinned, and taking into account the interconnectedness of the topics discussed.

*Omschrijving*

The main aim of educational organizations is to optimize student learning. In this course it is discussed how schools can be organized in such a way that the organizational structures, processes, and culture facilitate, support and monitor student and organizational learning. Both characteristics of effective schools and school improvement processes are discussed.

In the course seven topics will be discussed (e.g., internal quality control, teacher professional development, and school leadership). Students are asked to combine and evaluate the theories that are discussed.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege, werkcollege  
(Inleidende hoorcolleges)

*Toetsvorm*

schriftelijk tentamen (essay)  
(Schriftelijk tentamen (essay vragen) en gevalsstudie opdracht)

## Student Diversity in the (Inclusive) Classroom

*Leerdoelen*

1. After completion of this course students will be able to summarize the main theoretical perspectives on both the diversity of individual learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical) and the environmental support in the context of the (inclusive) classroom.
2. After completion of this course students will be able to use theoretically derived principles and empirical research evidence to optimise learning opportunities and to provide inclusive and equitable quality education in support of the diverse learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical).
3. After completion of this course students will be able to propose adaptations in the interaction with the diversity of students and in the unfolding of

opportunities to support the learning needs of students within the (inclusive) classroom.

4. After completion of this course students will be able to ground, justify and communicate how effectively support meets the learner needs (cognitive, metacognitive, social, emotional, motivational, physical) in the context of the (inclusive) classroom.

<i>Omschrijving</i>	In this course, major theoretical, methodological, instructional and organisational advances that have occurred in the field of (special needs) education are focused upon. The core issue is how (effectively) support meets learner needs. Hence, two major themes are addressed: 1. The role of teachers and counsellors interacting with the diversity of students: cultural biases, interpersonal and intercultural diversity; 2. Opportunities to support learner (special) needs in learning (problems in the acquisition and automatization of reading, spelling, writing, math, information-processing and working memory problems), in social-emotional, in self-concept related and in behavioural challenges within the (inclusive) classroom context.
<i>Uren per week</i>	variabel
<i>Onderwijsvorm</i>	hoorcollege, zelfstudie (Lectures (taught in English), self-study and exam preparation)
<i>Toetsvorm</i>	opdracht, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL (open book exam and a take-home assignment (to be handed in at the moment of the exam))

## Bijlage 1 | AOLB-curriculumoverzicht

CURRICULUM JAAR 1 T/M 4 IN 2022-2023

JAAR 1 Periode	Theorie-lijn	Ped/did-lijn	Praktijk-lijn: Stage/studiebegeleiding/ vaardigheden
1.1a 15 EC	Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 1a <sup>1</sup> PABA-A108, <u>3 EC</u>	Rekenen 1 (gr 4-8), PABA-H114, <u>4 EC</u>  Leren lesgeven & reflecteren 1, PABA-H113, <u>3 EC</u>  Schrijfvaardigheid op bord/papier/digibord, PABA-H104, 1 EC	Stage in groep 5 of 6 of Stage in groep 7 of 8 Ca. 10 losse dagen stage en 2x5 opeenvolgende dagdelen 5 EC PABA-H101E <sup>1</sup> + <u>2 EC PABA-A111E<sup>1</sup></u>
1.1b 15 EC	Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 1b PABA-A108, <u>2 EC</u>  Pedagogische taken van het onderwijs, PABA-A109, <u>5 EC</u>	Taal 1 (gr 4-8), PABA-H112, <u>4 EC</u>  Levensbeschouwing, PABA-H106, 1 EC	
1.2a 15 EC	Inleiding in de (onderwijs)sociologie, PABAP046, <u>5 EC</u> (aanschuif)  Inleiding Onderzoek, PABA-A110, <u>5 EC</u>	Leren lesgeven & reflecteren 2, PABA-H107, <u>2 EC</u>	Stage in groep 7 of 8 of Stage in groep 5 of 6 (afhankelijk van stage in semester 1) Ca. 12 losse dagen stage en 2x5 opeenvolgende dagdelen 5 EC PABA-H101F <sup>2</sup> + <u>2 EC PABA-A111F<sup>2</sup></u>
1.2b 15 EC	Inleiding Onderwijswetenschappen, PABA-A113, <u>5 EC</u>	Wereldoriëntatie 1, PABA-H109, <u>3 EC</u>  Kunstzinnige oriëntatie 1, PABA-H108, 2 EC  Godsdienst en levensbeschouwing 1, PABA- H115/Geestelijke stromingen 1, PABA-H110, 1 EC	
		WisCAT (rekentoets)	
60 EC	Totaal 25 EC ( <u>25 EC Aca</u> )	Totaal 21 EC (5 EC HBO, <u>16 EC Aca</u> )	Totaal 14 EC (10 EC HBO, <u>4 EC Aca</u> )

Alle EC uit de theorie-lijn en de onderstreepte EC in Ped/did-lijn en Praktijk-lijn hebben een academische oriëntatie en tellen mee voor bachelor PW.

<sup>1</sup> EC's worden verstrekt na periode 1.1b, <sup>2</sup> EC's worden verstrekt na periode 1.2b

JAAR 2 Periode	Theorie-lijn	Ped/did-lijn	Praktijk-lijn: Stage & studiebegeleiding
2.1a 15,5 EC	Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 2a <sup>1</sup> (PW-prop), PABA-A210, <u>3 EC</u>	Taal 2 (gr 1-3), PABA-H211, <u>3,5 EC</u>	Stage in groep 1 of 2 Ca. 10 losse dagen stage en 2x5 opeenvolgende
JAAR 3 Periode	Theorie-lijn	Ped/did-lijn	Praktijk-lijn: Stage & studiebegeleiding
3.1a 15 EC	Zorg voor leren, PABA-A307A, B & C, <u>3 x 5 EC</u>		Stage in groep naar keuze waar student nog niet is geweest Ca. 10 losse dagen stage en 1x10 opeenvolgende dagdelen
3.1b 15 EC	Gedrag in de klas, PABA-A308A & B, <u>2 x 5 EC</u>		<u>5 EC PABA-A311G</u> <sup>1</sup>
3.2a 15 EC	Onderwijsontwerp voor taalgerichte wereldoriëntatie a, PABA-A312A, <u>5 EC</u>		Stage in groep naar keuze Losse stagedagen en stageblok 4 EC PABA-H301F <sup>2</sup> + <u>4 EC PABA-A311F</u> <sup>2</sup>
	Methoden en technieken van onderzoek 2, PABA-A310, <u>5 EC</u>	Godsdienst en levensbeschouwing 3, PABA-H313/Geestelijke stromingen 3, PABA-H309, 1 EC	
3.2b 15 EC	Onderwijsontwerp voor taalgerichte wereldoriëntatie b, PABA- A312B, <u>5 EC</u>		
		Capita Selecta (JK & OK), PABA-H312, <u>3 EC</u>  Kunstzinnige oriëntatie 3 Muziek, PABA-H306A Beeldend, PABA-H306B, 3 EC	
60 EC	Totaal 35 EC (35 EC Aca)	Totaal 12 EC (4 EC HBO, 8 EC Aca)	Totaal 13 EC (4 EC HBO, 9 EC Aca)

Alle EC uit de theorie-lijn en de onderstreepte EC in Ped/did-lijn en Praktijk-lijn hebben een academische oriëntatie en tellen mee voor bachelor PW.

<sup>1</sup> EC's worden verstrekt na periode 3.1b,

<sup>2</sup> EC's worden verstrekt na periode 3.2b

Eerdere cohorten: Eind jaar 2 kunnen studenten (die hun Pabo-propedeuse hebben gehaald) voor het eerst meedoen aan de kennisbasistoetsen Rekenen en Taal (PABA-2REK, 0,5 EC HBO, PABA-2TAAL, 0,5 EC HBO)			
Tot 60 EC	Totaal 30 EC (30 EC Aca)	Totaal 18 EC (6 EC HBO, 12 EC Aca)	Totaal 12 EC (7 EC HBO, 5 EC Aca)

Alle EC uit de theorie-lijn en de onderstreepte EC in Ped/did-lijn en Praktijk-lijn hebben een academische oriëntatie en tellen mee voor bachelor PW.

<sup>1</sup> EC's worden verstrekt na periode 2.1b, <sup>2</sup> EC's worden verstrekt na periode 2.2b

JAAR 4 Periode	Theorie-lijn	Ped/did-lijn	Praktijk-lijn Stage & stage- en studiebegeleiding
4.1a 15 EC			LIO-stage 24 EC PABA-H401 <sup>1</sup> + 6 EC PABA-A411 <sup>1</sup>
4.1b 15 EC			
4.2a 15 EC	Statistische modellen 2, PABA2058, <u>5 EC</u> (aanschuif)  Evidence-based interventies in het onderwijs, PABA-A405, <u>5 EC</u>  Bachelorwerkstuk a <sup>2</sup> , PABA-A412, <u>5 EC</u> (aanschuif)		
4.2b 15 EC	Onderwijs, organisaties en onderwijsverandering, PABA-A402, <u>5 EC</u>  Ontwikkelings- en onderwijspsychologie 3, PABA-A309, <u>5 EC</u>  Bachelorwerkstuk b, PABA-A412, <u>5 EC</u> (aanschuif) <sup>3</sup>		
60 EC	Totaal 30 EC ( <u>30 EC Aca</u> )		Totaal 30 EC (24 EC HBO, <u>6 EC Aca</u> )

Alle EC uit de theorie-lijn en de onderstreepte EC in Ped/did-lijn en Praktijk-lijn hebben een academische oriëntatie en tellen mee voor bachelor PW.

<sup>1</sup> EC's worden verstrekt na periode 4.1b, <sup>2</sup> EC's worden verstrekt na periode 4.2b

<sup>3</sup> Studenten van het cohort 2014-2015 of eerder moeten ook de stempelkaart voor de actualiteitencolleges nog inleveren