

Inhoud

NVO-registratie – SPO	1
Pakket schakelprogramma, masteropleiding en pluspakket	1
Eisen NVO	2
Programma's	3
Verantwoording vervullen eisen NVO	5
Omschrijving vakken Schakelprogramma Orthopedagogiek	9
Omschrijving vakken Mastertrack Orthopedagogiek	22
NVO plus pakket	30

NVO-registratie – SPO

Pakket schakelprogramma, masteropleiding en pluspakket

De Rijksuniversiteit Groningen (RUG) biedt hierbij aan het Orthopedagogisch programma van de Rijksuniversiteit Groningen ter accreditering. De vraag die de opleiding Orthopedagogiek van de RUG de NVO voorlegt, is of studenten, die het voorliggende traject succesvol hebben afgerond, de Verklaring t.b.v. de registratie als NVO Orthopedagoog kunnen krijgen.

Het voorliggende traject bestaat uit drie delen:

- Een schakelprogramma van 60 EC
- Een masterprogramma van 60 EC
- Een pluspakket van 15 EC

Het schakelprogramma en het pluspakket worden verzorgd door de Stichting voor Pedagogisch Onderwijs aan de Rijksuniversiteit te Groningen.

Eisen NVO

Basisvakken – 30-50 EC waarvan tenminste 6 EC voor algemene orthopedagogiek

- Algemene orthopedagogiek
- Persoonlijksleer
- Ontwikkelingspsychologie
- (Ontwikkelings-)psychopathologie
- Neuropsychologie

Hulpverlening – 30-50 EC

Theorie

- Diagnostische processen en modellen
- Behandelingsmodellen en strategieën
- Organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg, jeugdhulpverlening en (speciaal) onderwijs
- Juridische en ethische aspecten van de jeugdhulpverlening

Praktijk en reflectie

Vaardigheden t.b.v. hulpverlening waaronder:

- gespreksvoering
- observatie
- testafname
- rapportage
- communicatie

- behandeling en begeleiding
- Stage (19 EC); diagnostiek, indicatiestelling en/of behandeling en begeleiding
- Inclusief actieve participatie tijdens de begeleiding

Onderzoek, 30-50 EC

- Methodologie en statistiek
- Scriptie, inclusief actieve participatie tijdens begeleidingsgesprekken

Programma's

Schakelprogramma

Referaat- en bibliotheekpracticum	(5 EC)
Gedrags- en opvoedingsproblemen	(5 EC)
Ondersteuning aan personen met beperkingen	(5 EC)
Leer-en Onderwijsproblemen	(5 EC)
Diagnostiek en behandeling (PABA5213)	(5 EC)
Neuropsychologie Orthopedagogiek	(5 EC)
Inleiding onderzoek (PABAP035)	(5 EC)
Methoden en technieken van onderzoek in de sociale wetenschappen (PABAP037)	(5 EC)
Testtheorie (PABA2056)	(5 EC)
Statistische modellen 1 (PABAP036)	(5 EC)
Statistische modellen 2 (PABA2058)	(5 EC)
Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen (PABA2059)	(5 EC)

Masteropleiding

Orthopedagogische reflectie - De brug tussen wetenschappen en praktijk (PAMA5106)	(5 EC)
Participation and policy (PAMAY107)	(5 EC)
Decision-making in child protection (PAMAY204) (Ethics in care and education (PAMA5105)	
Masterstage (PAMA5165)	(25 EC)
Masterthese (PAMA5166)	(20 EC)

Pluspakket

Ontwikkelings- en onderwijspsychologie	(5 EC)
Psychopathologie	(5 EC)
Kind en Jeugd	(5 EC)

Verantwoording vervullen eisen NVO

Basisvakken

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode	EC	Programma
A	Algemene orthopedagogiek	Gedrags- en opvoedingsproblemen Leer- en onderwijsproblemen Orthopedagogische reflectie Kind en Jeugd	PAMA5106	1 (van 5) 1 (van 5) 5 5	SPO-schakel SPO-schakel Mastertrack ortho SPO-plus
A	Persoonlijheidsleer	Gedrags- en opvoedingsproblemen Ontwikkelings- en onderwijspsychologie		1.5 (van 5) 1 (van 5)	SPO-schakel SPO-plus
A	Ontwikkelingspsychologie	Ontwikkelings- en onderwijspsychologie		4 (van 5)	SPO-plus
A	(Ontwikkelings-) psychopathologie	Ondersteuning aan personen met beperkingen Leer- en onderwijsproblemen Psychopathologie		1.5 (van 5) 1 (van 5) 5	SPO-schakel SPO-schakel SPO-plus
A	Neuropsychologie	Neuropsychologie Orthopedagogiek		5	SPO-schakel
	Totaal			31	

Hulpverlening

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode	EC	Programma
B	Diagnostische processen en modellen	Inleiding onderzoek Ondersteuning aan personen met beperkingen Gedrags- en opvoedingsproblemen Leer- en onderwijsproblemen	PABAP035*	2.5 (van 5) 1 (van 5) 1 (van 5) 1 (van 5)	SPO-schakel SPO-schakel SPO-schakel SPO-schakel
B	Behandelingsmodellen en strategieën	Diagnostiek en behandeling Ondersteuning aan personen met beperkingen Leer- en onderwijsproblemen	PABA5213*	2 (van 5) 1.5 (van 5) 1 (van 5)	SPO-schakel SPO-schakel SPO-schakel
B	Organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg, jeugdhulpverlening en (speciaal) onderwijs	Gedrags- en opvoedingsproblemen 1 Participation and policy (keuze)* Decision-making in child protection (keuze)*	PAMAY107 PAMAY204	1.5 (van 5) 5	SPO-schakel Mastertrack ortho
B	Juridische en ethische aspecten van de jeugdhulpverlening	Ethics in care and education	PAMA5105	5	Mastertrack ortho
B	Vaardigheden tbv hulpverlening waaronder: gespreksvoering, observatie, testafname, communicatie, behandeling, begeleiding en rapportage	Masterstage, incl. Intervisie en Integrale casusbeschrijving (zie stage) Diagnostiek en behandeling Referaat- en bibliotheekpracticum	PAMA5165	2 (van 5) 5	Mastertrack ortho SPO-schakel SPO-schakel
B	Behandeling en begeleiding	Diagnostiek en behandeling Ondersteuning aan personen met beperkingen Leer- en onderwijsproblemen Masterstage, incl. Intervisie en Integrale casusbeschrijving (zie stage)	PABA5213 PAMA5165	1 (van 5) 1 (van 5) 1 (van 5)	SPO-schakel SPO-schakel SPO-schakel Mastertrack ortho
B	Stage	Masterstage, incl intervisie (terugkomdagen) en integrale casusbeschrijving – Master	PAMA5165	25	Mastertrack ortho
	Totaal			56.5	

*student kiest in het masterprogramma verplicht één van deze 2 vakken

Onderzoek

NVO eis	Omschrijving NVO	Naam onderdeel/vak	Vakcode	EC	Programma
C	Methodologie en Statistiek	Inleiding onderzoek	PABAP035**	2.5(van 5)	SPO-schakel
		Methoden en technieken van onderzoek in de sociale wetenschappen	PABAP037**	5	SPO schakel
		Statistische modellen 1	PABAP036**	5	SPO-schakel
		Testtheorie	PABA2056**	5	SPO-schakel
		Statistische modellen 2	PABA2058**	5	SPO-schakel
		Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen	PABA2059**	5	SPO-schakel
C	Scriptie	Masterthesis	PAMA5166	20	Mastertrack ortho
	Totaal	47.5		47.5	

**deze vakcode betreft de RUG-equivalent uit het RUG-bachelorprogramma pedagogische wetenschappen. Voor dit vak geldt dat voor studenten uit beide programma's het tentamen gezamenlijk wordt afgenomen.

Omschrijving vakken Schakelprogramma Orthopedagogiek

Referaat- en bibliotheekpracticum

Inhoud

De cursus beoogt studenten academische schrijfvaardigheid aan te leren, beoogt studenten inzicht te geven in het gebruik van de universitaire bibliotheek en beoogt studenten wetenschappelijke literatuur te leren herkennen. Om deze doelen te bereiken krijgen studenten instructie in het gebruik van de universitaire bibliotheek, online catalogi en de toepassing van de APA-regels voor het verwijzen naar literatuur.

Studenten maken ter voorbereiding op de colleges kleine opdrachten om kennis te maken met de verschillende onderdelen van een wetenschappelijk artikel, participeren tijdens de werkcolleges in discussies en schrijven tot slot een individueel referaat (i.c. verslag kleinschalig kwalitatief onderzoek) over een onderwerp op het gebied van de orthopedagogiek. In een onderlinge feedback-ronde oefenen zij een 'peer review'.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege en Bibliotheekinstructie

Werkcolleges met verplichte deelname aan het eerste werkcollege en aan de peer review.

Toetsvorm

Vorbereidende opdrachten, schrijfoopdrachten: inleiding in groepsverband en een individueel referaat, peer review (deelname verplicht).

Gedrags- en opvoedingsproblemen

Doel

Het eerste doel van dit vak is de kennisname van wetenschappelijke begrippen en definities bij gedrags- en opvoedingsproblemen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gebruikt om opvoedingsproblemen op te lossen.

Het tweede doel is de nadere kennisname van de structuur (het beleid) en de doelgroepen van de jeugdzorg in Nederland.

Een derde doel is: Kennisname van de aard van orthopedagogische diagnostiek en interventies in de verschillende werkvelden van Jeugdzorg: preventie, (intensieve) ambulante zorg, pleegzorg en residentiële zorg.

De cursus beoogt inzicht en actuele kennis te bieden m.b.t. de vraag welke diagnostiek en interventies voor jeugdigen met ernstige gedrags- en opvoedingsproblemen in het veld van de jeugdzorg werkzaam zijn, welke factoren van invloed zijn op de kwaliteit en effectiviteit van de orthopedagogische hulpverlening en welke manieren van onderzoek gefundeerde kennis leveren over de kwaliteit en effectiviteit van interventies. Doel is het rationeel gefundeerde beslissingen kunnen nemen over interventies in relatie tot de problematiek.

Inhoud

Er wordt aandacht besteed aan empirische en theoretisch gefundeerde modellen van interventies in de werkvelden van de jeugdzorg. In de colleges en literatuurkeuze ligt de nadruk op evidence-based en practice-based modellen. Er wordt o.a. aandacht geschonken aan zgn. good practices, algemeen en specifiek werkzame factoren bij de behandeling van gedragsproblemen. De keuze voor een interventie is doorgaans een afweging van voor- en tegenargumenten waarin het beoogde effect een groot gewicht moet hebben. In de colleges wordt aandacht besteed aan:

Jeugdzorg: transitie en beleid, diagnostiek in de praktijk, visie op jeugd en gedragsproblemen, residentiele zorg, criminaliteit, sociale competentiemodel, systeemtheorie, kwaliteit en effectiviteit onderzoek, evidence-based behandelmodellen, pleegzorg, oplossingsgericht werken, psychopathologie.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege, zelfstudie

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (meerkeuze)

Ondersteuning aan personen met beperkingen

Doel

Het doel van dit vak is inzicht te krijgen in problemen die spelen in opvoed- of ondersteuningssituaties van personen met beperkingen en kennis te ontwikkelen over interventies die daarop ingezet kunnen worden. Studenten leren wetenschappelijke literatuur te vertalen naar de beroepspraktijk, en kunnen daarbij kritisch reflecteren op de resultaten van onderzoek.

Specifieke leerdoelen

Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de problemen die zich veelvuldig voordoen in de opvoeding of ondersteuning van mensen met verstandelijke beperkingen, zintuiglijke beperkingen, motorische beperkingen of EMB.

Na afloop van het vak heeft de student kennis van diagnostiek die wordt toegepast bij mensen met verstandelijke beperkingen, zintuiglijke beperkingen, motorische beperkingen of EMB.

Na afloop van het vak heeft de student kennis van orthopedagogische interventies die worden toegepast bij mensen met verstandelijke beperkingen, zintuiglijke beperkingen, motorische beperkingen of EMB.

Na afloop van het vak kan de student beoordelen welke interventies geschikt zijn voor personen met verstandelijke beperkingen, zintuiglijke beperkingen, motorische beperkingen of EMB op basis van de hulpvragen, kenmerken van de persoon en diens context.

Inhoud

De student maakt aan de hand van literatuur en hoorcolleges kennis met:

- gezondheidsproblemen en/of syndromen bij personen met een verstandelijke beperking
- personen met een ernstige verstandelijke en meervoudige beperking
- personen met motorische beperkingen
- personen met zintuiglijke beperkingen

Het vak Ondersteuning aan Personen met Beperkingen presenteert relevante begrippen, modellen en theorieën. Deze worden in dit vak toegelicht in relatie tot het opvoeden en ondersteunen van personen met beperkingen.

Het doel van dit vak is zicht krijgen op de factoren die invloed hebben op de opvoedingssituatie van personen met beperkingen. Daarnaast wordt ingegaan op de rol van de orthopedagoog bij het behandelen van problemen in de opvoeding en ondersteuning aan personen met beperkingen. Hierbij wordt specifiek aandacht besteedt aan de opvoeding en ondersteuning van personen met verstandelijke beperkingen, personen met zintuiglijk beperkingen, personen met motorische beperkingen en personen met ernstige meervoudige beperkingen. Er wordt ingegaan op zowel de diagnostiek (assessment) als de hulpverlening aan deze specifieke doelgroepen. Het onderliggende model is dat van de orthopedagogische handelingscyclus, met kenmerken als cliënt- en vraaggericht handelen en *evidence based* werken.

ECTS

5,0 ECTS

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Het vak wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen, bestaande uit open vragen, waarmee zowel kennis als analytisch vermogen getoetst wordt.

Leer- en Onderwijsproblemen

Doel

Na afloop van het vak:

- Kan de student het cognitieve proces van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen beschrijven aan de hand van recente theoretische inzichten.
- Kan de student deze inzichten toepassen bij het analyseren van leerproblemen.
- Heeft de student kennis van veel voorkomende interventies op het gebied van bovengenoemde domeinen.
- Is de student in staat deze kennis en inzichten toe te passen binnen de diagnostische cyclus.

Inhoud

De cyclus van diagnostiek en interventie van leerproblemen in de praktijk van het onderwijs vormt het uitgangspunt van deze module. Daarvoor is het nodig kennis te hebben van de onderliggende cognitieve processen van de betreffende domeinen en te weten welke problemen kunnen optreden tijdens de ontwikkeling van deze processen. Aansluitend wordt ingegaan op protocollen (en bijbehorend testinstrumentarium) die op school en in de gezondheidszorg worden gebruikt om de leer- en onderwijsproblemen te diagnosticeren en te behandelen.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (meerkeuze)

Diagnostiek en behandeling

Doel

Na de afronding van het vak kan de student:

met behulp van het model van de handelingsgerichte diagnostiek planmatig een problematische opvoedingssituatie analyseren, de resultaten van diagnostiek en interventie op een navolgbare manier schriftelijk uitwerken en beschrijven hoe het zich verhoudt tot andere diagnostische modellen;

verklarende en veranderingsgerichte hypothesen formuleren en toetsen;

“evidence based” methoden en interventies herkennen;

vraag- of cliëntgericht werken herkennen, met daarbij de vaardigheden die hiervoor van belang zijn bij een hulpverlener;

goed geformuleerde doelen herkennen en opstellen aan de hand van de SMARTIES criteria en deze evalueren;

reflecteren op de kwaliteit van (het handelen als orthopedagoog in) de hulpverlening.

Inhoud

Orthopedagogen hebben in hun beroepsuitoefening te maken met het nemen van beslissingen. Zij hebben de taak om hulpvragen die worden gesteld in een opvoedings-/onderwijsleersituatie via een orthopedagogisch besluitvormingsproces te beantwoorden. Voor dit besluitvormingsproces doorlopen zij een orthopedagogische handelingscyclus: via diagnostiek- en interventieprocessen komen zij tot het oplossen of verlichten of ten positieve veranderen van de opvoedings-/onderwijsleersituatie. In dit vak komt eerst het diagnostische gedeelte van de orthopedagogische handelingscyclus aan bod en vervolgens het interventiegedeelte. Bij het op een wetenschappelijk verantwoorde manier uitvoeren van diagnostiek en interventie behoort het expliciet maken van denkstappen en het op een logische manier beschrijven van resultaten, zodat het voor anderen navolgbaar is. De uitgevoerde diagnostiek en interventie moeten geobjectiveerd en overdraagbaar gemaakt worden. Oftewel: de orthopedagoog moet verantwoording afleggen van zijn keuzes en beslissingen. In dit vak wordt de orthopedagogische handelingscyclus als uitgangspunt genomen. Er wordt daarbij stilgestaan bij werkwijzen die bijdragen aan de kwaliteit van het orthopedagogische handelen, zoals het transactionele model, veranderingsgericht, evidence based, doel- en vraaggericht werken.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, zelfstudie, praktische oefening

Toetsvorm

Schriftelijke opdrachten.

Neuropsychologie Orthopedagogiek

Doel

Het verkrijgen van kennis en inzicht van de ontwikkeling van de relatie hersenen en gedrag.

Inhoud

In deze cursus wordt een overzicht gegeven van de hedendaagse neuropsychologie en haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden. Vanuit anatomisch, fysiologisch en farmacologisch oogpunt wordt aandacht besteed aan de organisatie van het zenuwstelsel en de structuur, functies en ontwikkeling van de hersenen. Hogere (cognitieve) functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn en emoties komen aan de orde. Verder wordt er ingegaan op de plasticiteit van de hersenen. Naast aandacht voor de normale ontwikkeling is er aandacht voor de problematiek van ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische en neurologische aandoeningen en de implicaties die deze stoornissen hebben voor neuropsychologische diagnostiek en behandeling.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege, zelfstudie

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (meerkeuze)

Inleiding onderzoek

Doel

Na afloop van dit vak is de student in staat om:

de empirische cyclus te beschrijven en stadia te herkennen in voorbeeldonderzoeken;

onderzoeksplannen inclusief vraag- en probleemstelling van een onderzoek uit te leggen, en de student kan het belang van een onderzoeksplan (inclusief vraag- en probleemstelling) voor het doen van onderzoek toelichten;

verschillende benaderingen van onderzoek te beschrijven, de relatie met onderzoekopzetten te benoemen en de onderzoeksbenaderingen te herkennen in eenvoudige/eenduidige voorbeelden;

de meetniveaus van variabelen beargumenteren en herkennen in voorbeelden van variabelen;

centrummaten (gemiddelde, mediaan, modus), en spreidingmaten (o.a. standaarddeviatie, variantie, five number summary) van variabelen op manieren passend bij het meetniveau bepalen en toepassen op eenvoudige reeksen gegevens of databestanden;

verschillende samenhangsmaten benoemen voor het beschrijven van de associatie tussen twee variabelen en kan de student deze samenhangsmaten bepalen op manieren passend bij het meetniveau van de variabelen op basis van eenvoudige reeksen gegevens of databestanden;

enkele inleidende aspecten van kansrekening (o.a. rekenregels voor disjuncte en afhankelijke gebeurtenissen) ten behoeve van inferentiële statistiek (in vervolgvak) en kan deze rekenregels toepassen op eenvoudige voorbeelden.

Inhoud

Inleiding onderzoek heeft als doel de studenten kennis te laten maken met hoe en waarom onderzoek wordt uitgevoerd, en welke aspecten daarbij komen kijken. Dit zal in vrij algemene termen zijn, en worden opgehangen aan de empirische cyclus. Later in de cursus zal worden uitgelegd hoe statistiek een rol kan spelen bij het evalueren van de onderzoeksuitkomsten. Hierbij zal met name worden ingegaan op beschrijvende statistiek, en op kansrekening.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Computerpracticum, hoorcollege, zelfstudie

Toetsvorm

Het tentamen bestaat uit een combinatie van meerkeuze en open vragen.

Methoden en technieken van onderzoek in de sociale wetenschappen

Doel

1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek in de sociale wetenschappen (o.a. onderzoeksdoel, onderzoeksvraag, conceptueel model, onderzoeksontwerpen en vormen van dataverzameling) en kan dit toepassen.

2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van effectonderzoek in de gedragswetenschappen, welke methodologische problemen zich hierbij voor kunnen doen en wat de mogelijke oplossingen zijn.

Inhoud

In het vak komen verschillende aspecten aan bod die belangrijk zijn bij het opzetten en uitvoeren van kwantitatief empirisch onderzoek binnen de sociale wetenschappen.

Het vak bestaat uit colleges.

- In de eerste set van hoorcolleges worden de belangrijkste theoretische aspecten van (grootschalig) kwantitatief onderzoek besproken en toegelicht met praktijkvoorbeelden. Aan de orde komen onder andere: typen kwantitatief onderzoek, onderzoeksontwerpen en verschillende vormen van dataverzameling. In de tweede set hoorcolleges zal de nadruk liggen op de opzet van kleinschalig effectonderzoek in de gedragswetenschappen. Omdat de ideale onderzoeksopzet dan slechts zelden toepasbaar is, krijgen praktische belemmeringen en valkuilen ruime aandacht en zal gezocht worden naar oplossingen die een compromis vormen tussen de methodologische eisen en praktische beperkingen.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege en zelfstudie

Toetsvorm

Schriftelijk digitaal tentamen (essay en meerkeuzevragen)

Testtheorie

Doel

De student is in staat om:

te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld;

om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttman's Lambda-2);

verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen;

vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen;

essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen;

de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk);

een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren.

Inhoud

Het vak behandelt de definitie van een test en bespreekt hoe een testresultaat opgevat kan worden. Centrale begrippen die behandeld worden zijn: testkenmerken, bouwstenen van tests en vragenlijsten, normering, betrouwbaarheid, dimensionaliteit en validiteit. Om de kwaliteit van een test te beoordelen wordt veel aandacht besteed aan de klassieke testtheorie en wordt stilgestaan bij het beoordelen van de betrouwbaarheid van de test. Allerlei aspecten van betrouwbaarheid komen aan de orde. Verder wordt het bepalen van de validiteit van de test besproken. In dit kader wordt ook de dimensionaliteit van tests en vragenlijsten behandeld. Naast de klassieke testtheorie wordt ook de item respons theorie aan de orde gesteld.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege

Toetsvorm

Schriftelijk digitaal tentamen (meerkeuze) en schriftelijke opdrachten.

Het eindcijfer is een gewogen som van het tentamencijfer en de groepsopdracht.

Statistische modellen 1

Doel

Na afloop van dit vak is de student in staat om uit te leggen wat steekproevenverdelingen zijn, en hoe deze de basis vormen van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen.

Na afloop van dit vak is de student in staat om toetsen en betrouwbaarheidsintervallen uit te rekenen en te interpreteren voor verschillende veelgebruikte technieken op basis van bestaande data.

Na afloop van de cursus is de student in staat om te reflecteren over de mogelijkheden maar ook de beperkingen van het gebruik van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen.

Na afloop van de cursus kan de student op basis van een beschreven onderzoek bepalen welk type toets/betrouwbaarheidsinterval gezien de vraagstelling het meest geschikt lijkt.

Na afloop van de cursus kan de student in SPSS-output genereren en interpreteren van veelgebruikte toetsen en betrouwbaarheidsintervallen maken voor databestanden.

Na afloop van de cursus kent de student de verschillende assumpties bij de behandelde technieken, en is de student in staat op basis van meestal beschrijvende uitkomsten na te gaan of de assumptie niet al te zeer geschonden lijkt

Inhoud

Statistische modellen 1 volgt na Inleiding Onderzoek en behandelt een aantal onderwerpen uit de inferentiële statistiek. De volgende onderwerpen komen aan de orde: kansverdelingen, steekproefverdelingen, schatten (betrouwbaarheidsintervallen), SPSS, en significantietoetsen.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Computerpracticum (verplicht), hoorcollege

Toetsvorm

Tentamen is een combinatie van meerkeuze en open vragen.

Statistische modellen 2

Doel

Na afloop van het vak:

heeft de student conceptuele kennis van en inzicht in de volgende statistische modellen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measure ANOVA, logistische regressieanalyse en mediatieanalyse;

weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te beantwoorden;

is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren;

is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen en te onderzoeken;

is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data (met behulp van JASP en SPSS) en hierover te rapporteren.

Inhoud

In de colleges worden gangbare statistische modellen en technieken behandeld, die voor het lezen van sociaalwetenschappelijke onderzoeksliteratuur en voor het zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek van belang zijn. Daarnaast zijn er verplichte computerpractica waarin de behandelde methoden worden toegepast. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van de statistische computerprogramma's JASP en SPSS. In werkcolleges kan extra worden geoefend.

ECTS

5

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege (verplicht)

Toetsvorm

Het tentamen is een combinatie van meerkeuze en open vragen.

Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen

Doel

Na afloop van het vak:

1. kent de student de verschillende kwalitatieve onderzoeksmethoden die worden toegepast in de sociale wetenschappen.
2. kan de student onderzoeksvragen formuleren die beantwoord kunnen worden met een kwalitatieve onderzoeksmethode en is deze in staat de juiste methode hierbij te kiezen/ontwerpen.
3. heeft de student inzicht in de verschillende analysemethoden die horen bij kwalitatief onderzoek en is deze in staat uit te leggen wat de beste analysemethode is bij onderzoeksvragen.
4. kan de student onderzoek dat is uitgevoerd met kwalitatieve onderzoeksmethode begrijpen, evalueren en beoordelen.

Inhoud

Dit vak betreft een inleiding in kwalitatief onderzoek. De kenmerken en theoretische achtergronden van kwalitatief onderzoek worden besproken, evenals kwalitatieve onderzoeksdesigns, sampling strategieën en dataverzameling. Technieken voor data-analyse komen aan de orde, in het bijzonder 'grounded theory', thematische analyse, narratieve analyse en discourse analyse. Tenslotte is er aandacht voor ethische aspecten en voor het rapporteren over kwalitatief onderzoek.

ECTS

5

Onderwijsvorm

De wekelijkse colleges zijn ondersteunend bij de bestudering van het boek van Flick, dat een goede theoretische basis legt voor het opzetten, uitvoeren en evalueren van kwalitatief onderzoek.

Toetsvorm

Opdracht, Tentamen, Digitaal, Meerkeuze

Een opdracht en een MC tentamen bepalen samen het cijfer; beide moeten voldoende zijn om het vak te kunnen halen.

Omschrijving vakken Mastertrack Orthopedagogiek

Orthopedagogische reflectie – brug tussen wetenschap en praktijk

Leerdoelen

1. Na afloop van de cursus is de student in staat om een vraagstuk in de orthopedagogische praktijk vanuit meerdere perspectieven en theoretische invalshoeken te benaderen.
2. Na afloop van de cursus is de student in staat om een eigen – orthopedagogisch – standpunt in te nemen waarbij de verschillende perspectieven en invalshoeken geïntegreerd zijn.
3. Na afloop van de cursus is de student in staat om een brug te slaan tussen wetenschap en praktijk en op beide kritisch te reflecteren.

Beschrijving

Aan het eind van de masteropleiding Orthopedagogiek is het belangrijk opnieuw stil te staan bij de status en onderlinge verhouding van theorie, onderzoek, praktijk en beleid en krijg je de mogelijkheid om nog eens goed na te denken over (mogelijke/veel voorkomende) valkuilen die met de orthopedagogische praktijk- en wetenschapsbeoefening te maken hebben. Om deze valkuilen te ontdekken is het belangrijk om vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bezien. Daarnaast is het belangrijk om kennis te hebben en je bewust te zijn van verschillende theoretische stromingen en invalshoeken van waaruit je naar een bepaald vraagstuk kunt kijken.

Onderwijsvorm

Hoorcolleg, consultaties, zelfstudie

Toetsvorm

Presentatie, Opdracht

ECTS

5

Participation and Policy

Leerdoelen

On completing this course the student is able to:

1. identify different conceptions of child and youth participation in international research and policy
2. identify conceptions of child and youth participation in policy documents
3. reflect critically on the contribution of participation for the development and well-being of particular groups of children and young people ('pedagogical dimension')
4. integrate knowledge on child and youth participation with policy recommendations in a written assignment
5. communicate and cooperate in the international classroom

Beschrijving

The United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC, 1989) states that all children should have access to education (art. 28) and that they have the right to express their views and to be heard on matters that concern them (art. 12). These articles convey a notion of what it means to be a child and of the importance of participation in society. However, the concept of 'child and youth participation' is a contested one. On the local, national and international level, the cultural context of societies influences concepts and definitions of young persons' participation, leading to a broad diversity in policies and practices. In some societies child and youth participation is implemented in several policies and practices, engaging children and young people in fundamental ways. In other countries child and youth participations is little more than a token. A similar situation can be found on the organizational level: some organizations show a strong focus in their policy on children and youth participation, while others do not. This difference becomes even more visible when young people have disabilities or special educational needs (SEN). The importance of their participation is often overlooked, or they are consulted only for matters relating to their needs or disability: they are not addressed as typically developing children or youth. This raises questions about the scope and consequences of vulnerability in relation to participation. In this course you will study how conceptualisations of child and youth participation shape social, educational or care practices, thus inhibiting or enabling the improvement of these practices. Informed by theories and pedagogical views on children and youth participation, you will analyse and discuss examples of this as described in (children and youth) policy documents. In principle, students of the track Youth, Society & Policy will focus on international youth policy documents, while students of the tracks 'Orthopedagogiek' and 'Deafblindness & Communication' will focus on policy documents of their internship.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, Werkcollege

Toetsvorm

Opdracht

ECTS 5

Decision-making in Child Protection: using research to improve Policy and Practice

Leerdoelen

After completing this course, the student is able to:

1. Analyse decision-making in child protection using comprehensive theoretical models and understand decision-making practice in different cultures and in different policy sectors
2. Describe different forms of prevention and treatment of child abuse and neglect implemented in different countries
3. Critically evaluate national and international research and theoretical perspectives in key areas of child protection
4. Communicate clearly information on the child welfare system and current trends, through oral and written reports presented to different audiences with respect to cultural backgrounds and disciplines, at different times and for different purposes
5. Describe the diversity of vulnerable children and families, their needs, and their experiences in various (socio-cultural) contexts and express awareness of values and ethics in child protection practice and research worldwide
6. Reflect on your professional role (as school psychologist, pedagogue, social worker, etc.) in relation to your own values, assumptions and behaviour and understanding the cultural environment and welfare policies in which these are shaped

Beschrijving

Professional judgments and decisions in alleged cases of child abuse and neglect can be difficult and complex, often based on ambiguous, partial, and contradictory information. A relevant question in this context is if and what research on decision-making is available and/or should be developed that can inform and support practitioners and policy-makers in the child protection field. This course offers an overview of research approaches, in connection with the three main areas: (1) the testing of theoretical models of decision-making, (2) the role of all acting parties (workers, supervisors, caregivers, families and children), and (3) the impact of context (cultural, organizational, geographical).

Onderwijsvorm

Hoorcollege, Lectures, discussion, seminars, presentations

Toetsvorm

Opdracht, Written assignments and class presentations

ECTS

Ethics in Care and Education

Leerdoelen

1. After completing this course, the student is able to understand, to apply, and to reflect critically on moral theories in ethical dilemmas concerning education and orthopedagogy.
2. After completing this course, the student is able to reflect critically on issues of equality, diversity, rights and care in education and orthopedagogy.
3. After completing this course, the student is able to develop a solution to an ethical dilemma in education and orthopedagogy by applying moral reasoning.
4. After completing this course, the student is able to critically analyse and judge moral reasoning in education and orthopedagogy and to critically discuss one's own and others' analyses and judgments.
5. After completing this course, the student is familiar with the Code of Conduct (master program orthopedagogy), or with moral decision-making models in education (master program ethics of education).

Beschrijving

This course is part of the master programmes Orthopedagogy and Ethics of Education. The course zooms in on ethical theories and moral reasoning, with a focus on issues that are prevalent in education and youth care. These theories and issues will be addressed during the lectures.

During the seminars (which will be offered separately for both master programmes), students will expand their abilities in moral reasoning; in orthopedagogy this will be supported by the professional Code of Conduct, and in Ethics of Education by a moral decision making model in education.

Onderwijsvorm

Congres Lectures and seminars

Toetsvorm

Tentamen, Digitaal, Essayvragen, Meerkeuze

Written essay exam (digital) and assignment

ECTS

5

Masterstage Orthopedagogiek

Leerdoelen

1. Na afloop van de stage kan de student verworven kennis en vaardigheden inzetten voor het analyseren van problemen in de orthopedagogische praktijk.
2. Na afloop van de stage kan de student beoordelingen, selectie en ontwikkeling van strategieën inzetten voor de oplossing van problemen in de orthopedagogische praktijk.
3. Na afloop van de stage kan de student zijn/ haar eigen bevindingen expliciteren en verantwoorden in mondelinge en schriftelijke rapportage.
4. Na afloop van de stage kan de student theoretisch goed onderbouwde, practice based, experience based dan wel evidence based vormen van behandeling (of onderdelen daarvan, inclusief gespreksvaardigheden) voor het oplossen van problemen benoemen, herkennen en toepassen.
5. Na afloop van de stage kan de student schriftelijk rapporteren over diagnostische bevindingen door deze te verwerken in een integrale casusbeschrijving die voldoet aan 1) diagnostische modellen, 2) de NVO richtlijnen en 3) ethische richtlijnen/ de beroepscode voor orthopedagogen.
6. Na afloop van de stage kan de student reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties en op eigen en beroepsmatige waarden en normen.

Beschrijving

Centraal bij de masterstage staat het kennismaken met de Orthopedagogische praktijk en het oefenen van vaardigheden die in deze praktijk relevant zijn. Een belangrijk onderdeel van de stage is het opdoen van ervaring met de werkzaamheden van de orthopedagoog in een praktijksetting. Deze praktijksetting kan betrekking hebben op onder andere het onderwijs, jeugdhulp of mensen met een beperking. Wetenschappelijke inzichten en methodische kennis worden in deze periode getoetst aan de werkwijze(n) in een orthopedagogische voorziening. Het welslagen van de stage vereist dat je de benodigde professionele basisvaardigheden van het betreffende veld eigen maakt en leert om op academisch niveau te reflecteren op de eigen werkzaamheden en de context waarin deze worden uitgevoerd.

De stage binnen de Master omvat in totaal 25 ECTS. De stage (praktijkuren) zelf bestaat uit 20 ECTS (40 weken, gemiddeld 2 dagen per week / 17,5 weken, gemiddeld 4 dagen per week). Vanaf februari 2024 zijn alleen deeltijdjaarstages (40 weken, gemiddeld 2 dagen per week) mogelijk. Daarnaast zijn er 5 ECTS voor ondersteunend onderwijs, zoals stage terugkomdagen (groepsbijeenkomsten georganiseerd tijdens de stageperiode), het schrijven van het stageverslag en het Integrale Casusbeschrijving. Voor de begeleiding vanuit de opleiding krijgt elke student een opleidingssupervisor vanuit de universiteit toegewezen. Je wordt begeleid door één of twee praktijkbegeleiders uit het praktijkveld waar je stage loopt.

Omschrijving Integrale Casusbeschrijving

De casusbeschrijving is een verslag van een orthopedagogisch diagnostisch onderzoek en interventie in een problematische opvoedings- en/of onderwijsleersituatie. In het verslag dient naar voren te komen dat de student contextgericht, veranderingsgericht en dialooggestuurd te werk is gegaan vanuit een transactionele visie op ontwikkeling.

De uitvoering van het onderzoek en de interventie zal binnen de praktijkinstelling plaatsvinden. De student dient in deze casus, in overleg met de praktijk-instelling, een zo groot mogelijk aandeel te hebben in alle fasen van de orthopedagogische diagnostiek en interventie.

Integrale Casusbeschrijving is een onderdeel van de masterstage en dient met een voldoende te worden afgerond. Zonder een voldoende beoordeling van de casusbeschrijving kan het stagecijfer niet definitief worden.

Indien de student de Basisaantekening Diagnostiek van de Nederlandse Vereniging voor Pedagogen en Onderwijskundigen (NVO) wil behalen, dienen tijdens een klinische stage minimaal 200 uren te worden besteed aan diagnostiek en twee extra casussen te worden uitgewerkt volgens de richtlijnen van de NVO. Deze kunnen binnen dit vak beoordeeld laten worden.

Onderwijsvorm

Stage, Intervisie, Zelf/individuele studie, Hoorcollege, Practicum/Practica, Werkcollege

Toetsvorm

Actieve deelname, Schriftelijke opdracht, Stageverslag

ECTS

25

Masterthese Orthopedagogiek

Leerdoelen

1. Na afronding van de masterthesis kan de student een probleemstelling formuleren op basis van secundaire literatuur en deze uitwerken in één of meerdere concrete onderzoeksvragen.
2. Na afronding van de masterthesis kan de student een onderzoeksvoorstel schrijven, waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.
3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.
4. Na afronding van de masterthesis kan de student met inachtneming van richtlijnen voor onderzoeksethiek een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren, volgens een plan en binnen een afgesproken tijdschema
5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.
6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis).
7. Na afronding van het onderzoeksvoorstel van de masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over zijn/haar plan presenteren en discussiëren.

Beschrijving

Centraal bij de uitvoer van de masterthesis staat het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het rapporteren hiervan. Onderwerpen worden aangeboden door de afdeling Orthopedagogiek en sluiten aan bij één van de lopende onderzoeksthema's van de afdeling. De onderzoeksresultaten worden beschreven in een wetenschappelijk verslag en mondeling gepresenteerd en verdedigd tijdens het forum. De instapmomenten zijn september en februari. Let op: studenten die starten in februari worden verzocht zich in oktober via ProffessWWW in te tekenen, zodat de onderwerpen tijdig verdeeld kunnen worden. Voor de studenten die starten in september, worden de onderwerpen verdeeld via een voorbereidende omgeving. Hiervoor worden studenten automatisch ingeschreven als ze zich inschrijven voor de voorbereiding voor de masterstage.

Onderwijsvorm

Zelf/individuele studie

Toetsvorm

Actieve deelname, Scriptie en Presentatie

ECTS

20

NVO plus pakket

Ontwikkelings- en onderwijspsychologie

Doel

Het vak onderwijs- en ontwikkelingspsychologie gaat over het verloop van de ontwikkeling en focust zich daarnaast op de educatieve implicaties van onderzoek naar leren, motivatie, onderwijzen en assessment. Theorie en praktijk worden samengebracht. Je maakt kennis met de globale ontwikkeling vanaf de geboorte tot de adolescentie vanuit onder meer persoonlijk, cognitief en sociaal oogpunt. Verder leer je over hoe informatie en ideeën uit onderwijspsychologisch onderzoek kunnen worden toegepast in onderwijssituaties.

Inhoud

Theoretische uitgangspunten van de onderwijspsychologie

Verschillen tussen leerlingen (o.a. intelligentie, leerstijlen) en onderwijsbehoeften

Algemene ontwikkelingsprincipes

Cognitieve-, taal-, persoonlijke-, sociale- en morele ontwikkeling

Cognitieve kijk op leren versus gedragsmatige kijk op leren

Leertheorieën en constructivisme

De invloed van cultuur en diversiteit op het leren

De relatie tussen leren en motivatie

Onderwijsvorm

Hoorcolleges

Toetsvorm

Tentamen (open- en gesloten vragen)

ECTS

5

Psychopathologie

Leerdoelen

Na de cursus:

heeft de student kennis van kinderpsychiatrische stoornissen zoals gedefinieerd in de DSM

heeft de student kennis van etiologische factoren en behandelwijzen van een flink aantal kinderpsychiatrische stoornissen

kan de student de diagnostische regels van de DSM toepassen

kan de student vanuit verschillende stromingen (de biomedische versus de orthopedagogische) naar psychopathologie bij kinderen kijken

heeft de student een kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en kennis van veel voorkomende discutabele assumpties

Inhoud

Er bestaan verschillende visies op emotionele en gedragsproblemen bij kinderen en jeugdigen. Binnen dit vak komen twee – soms aanvullende soms conflicterende – invalshoeken aan de orde. Het boek van Verhulst geeft overwegend de psychiatrische en biomedische visie weer, terwijl het boek van Batstra meer een (ortho)pedagogische / sociologische kijk weerspiegelt. Omdat het boek van Batstra tevens enkele kritische kanttekeningen beschrijft die op veel biomedische literatuur van toepassing zijn, is het raadzaam om dat boek eerst te lezen. De student heeft dan bijvoorbeeld kennis genomen van de beperkingen van tweeling- en adoptiestudies, en zal opmerken dat deze beperkingen in het boek van Verhulst niet of nauwelijks genoemd worden.

Toetsvorm

Tentamen (meerkeuze)

ECTS

5

Kind en Jeugd

Inhoud

A. Kind

Het grootbrengen van jonge kinderen (0-6 jaar) wordt steeds meer gezien als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, groepsopvoeders en leerkrachten. Dit betekent dat zich ook verschuivingen voor doen in de pedagogische verantwoordelijkheden van pedagogische professionals. Zij hebben niet “slechts de taak om op jonge kinderen te passen, maar dienen recht te doen aan de (verschillende) leer-en ontwikkelingsbehoeften van die kinderen. Ook worden deze professionals steeds vaker aangewezen als degenen die jonge kinderen moeten voorbereiden op het basisonderwijs. In dit onderdeel wordt ingegaan op verschillende visies op het grootbrengen van jonge kinderen en op de verschuivende rollen van de professionals die zich met deze kinderen bezighouden.

B. Jeugd

In dit gedeelte staat de sociale ontwikkeling van jongeren centraal. We kijken naar hoe zogenaamde “socializing agents”, zoals ouders, leerkrachten, klasgenoten en vrienden van invloed zijn op de jongeren zelf en hun sociale ontwikkeling. We bespreken diverse theorieën over de rol van deze socializing agents op verschillende soorten relaties (ouder-kindrelaties, romantische relaties, vriendschappen en relaties in de klas) en gedrag (academische prestaties, crimineel gedrag, pesten). Hierbij gebruiken we verschillende recentelijke wetenschappelijke inzichten.

Doel Na afronding van de cursus: A. 1. Kan de student de belangrijkste ontwikkelingen omtrent visies, beleid en praktijken voor de educatie en opvoeding van jonge kinderen buiten gezinsverband benoemen. 2. Heeft de student inzicht in de mate waarin deze visies, beleid en praktijken al dan niet met elkaar verweven zijn. B. 1. Heeft de student inzicht in de invloed van socializing agents op de sociale ontwikkeling van jongeren. 2. Kan de student op basis van wetenschappelijke literatuur een inleiding en theorieparagraaf opstellen. 3. Kan de student een open, kwalitatief, interview afnemen bij jongeren. 4. Kan de student op basis van de onderzoeksuitkomsten een onderzoeksverslag opstellen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

A: Tentamen met open vragen / B: Schriftelijke duo opdracht (onderzoek)

Op beide onderdelen moet afzonderlijk van elkaar een voldoende worden gehaald, en beide onderdelen tellen even zwaar mee in het eindcijfer voor dit vak.

ECTS

