Docentenhandreiking hybride onderwijs

Deze aangevulde docentenhandreiking is samengesteld als hulpmiddel voor docenten van de opleidingen van het Onderwijscentrum voor het geven van hybride onderwijs.

De oorspronkelijk versie van deze handreiking is geschreven door het Centre for Academic Teaching voor alle docenten van de Universiteit Utrecht. Sommige punten in die handreiking zijn niet van toepassing voor docenten van de opleidingen van het Onderwijscentrum, bijvoorbeeld omdat de situatie in het Hijmans van den Berghgebouw anders is dan in de meeste UU-gebouwen. Daarnaast zijn binnen het Onderwijscentrum andere ondersteuningsbronnen beschikbaar die in de oorspronkelijk handreiking niet worden benoemd.

In deze aanvulling op de docentenhandreiking kun je deze afwijkingen en aanvullende adviezen lezen in de blauwe kaders in de linkerkantlijn.

Daarnaast adviseren we om ook de praktische handleiding voor hybride onderwijs van het Onderwijscentrum te lezen.

N.B. Met de opleidingen van het Onderwijscentrum bedoelen we zowel de universitaire als de niet-universitaire opleidingen.

Utrecht University

Centre for Academic Teaching

In deze kaders kun je de aanvullingen lezen voor **hybride onderwijs** in het Onderwijs-centrum.

Docentenhandreiking periode 1 en 2

Ondersteuning bij het academisch onderwijs in periode 1 en 2 (2020-2021)

Versie: 24 september 2020. Op de www.uu.nl/onderwijsgevenopafstand wordt actuele informatie over dit onderwerp bijgehouden en worden nieuwe inzichten en werkvormen toegevoegd. Dit document is tot stand gekomen dankzij de input van veel collega's in het Centre for Academic Teaching, met name de onderwijskundig adviseurs van Onderwijsadvies & Training en Educate-it.

www.uu.nl/onderwijsgevenopafstand

Hybride onderwijs betekent dat je onderwijs op hetzelfde moment aanbiedt aan zowel studenten op afstand als aan studenten op locatie. In het schema hiernaast is deze vorm benoemd als 'Everything in between'

Bij de opleidingen van het Onderwijs-centrum is besloten om deze optie alleen aan te bieden wanneer volledig online of volledig campus-onderwijs geen optie is. Overleg eerst met je opleidings-coördinator wanneer je een onderwijs-bijeenkomst hybride wilt aanbieden.

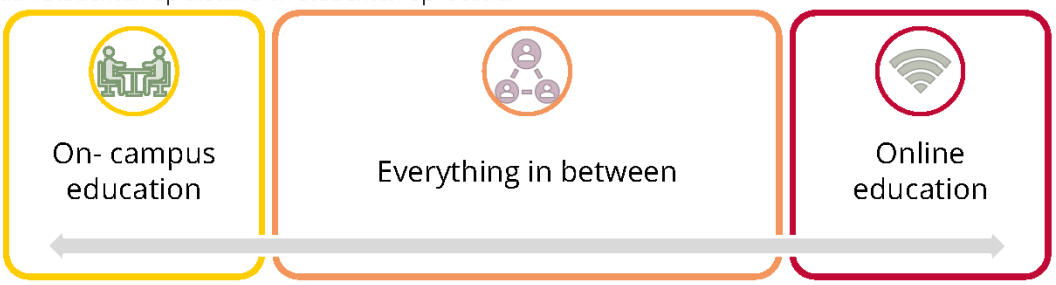
Onderwijsscenario's vanaf september 2020: Hoe pak ik dat aan?

Vanaf september mag weer onderwijs op locatie worden gegeven, mits aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan. De UU raadt aan om al het instructieonderwijs sowieso online aan te bieden. Voor kleinere groepen kan onderwijs op de campus worden aangeboden. De kans is echter groot dat niet alle studenten naar de campus kunnen of willen komen voor het kleinschaliger onderwijs: dat geldt voor een aantal internationale studenten en voor studenten die in een risicogroep vallen. Het UU afwegingskader (pdf) beschrijft wie welke rol heeft in de beslissing of onderwijs en toetsing (op alternatieve wijze) door gaat, welke overwegingen daarbij belangrijk zijn en biedt eerste aanknopingspunten om vorm te geven aan alternatieve vormen van onderwijs en toetsing.

Afwegings-kader UU

Hybride onderwijs - waarbij zowel studenten op afstand als op locatie het onderwijs volgen - is een uitdagende manier van onderwijs geven. Deze vorm kan extra werkdruk opleveren, omdat het zowel technisch als didactisch veel vernieuwing eist. We adviseren om goed na te denken over wat de meerwaarde is voor jouw cursus van deze vorm van onderwijs. Soms kan volledig online onderwijs of (deels) volledig op de campus, meer opleveren voor jouw onderwijs.

In dit document bieden we handvatten voor docenten om een keuze te maken in het spectrum aan mogelijkheden om onderwijs te verzorgen (online, hybride of op de campus). Daarnaast omschrijven we werkvormen die je kunt gebruiken als je toch kiest of hebt moeten kiezen voor het tegelijkertijd doceren aan studenten op afstand én studenten op locatie.



Onderwijsscenario's

1. Volledig campusonderwijs

Het ene uiterste is dat je je richt op het onderwijs op locatie. Studenten op locatie voeren actieve werkvormen uit en zijn in interactie met elkaar (let wel: op 1,5 meter afstand van elkaar). Studenten die niet op de locatie kunnen of mogen komen, krijgen bijvoorbeeld een vervangende opdracht (evt. een groepsopdracht) die ze in hun eigen tijd uitvoeren.

2. Volledig online onderwijs

Kijk op de infopagina https://www.umcutrecht.nl/nl/afstandsonderwijs van de afdeling Technologie en Leren (TEL) van het Onderwijs-centrum

Het andere uiterste is het onderwijs volledig online blijven aanbieden, ook wanneer een deel van de studenten weer naar de campus zou mogen komen. Om iedere student uit jouw groep hetzelfde onderwijs aan te bieden en geen dubbel werk te hebben als docent, kun je ervoor kiezen om door te gaan met volledig online onderwijs. Op www.uu.nl/onderwijsgevenopafstand vind je meer didactische, praktische en technische informatie over hoe je je onderwijs volledig online kunt aanbieden. Hier vind je hoe je:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

- Een hoorcollege kunt vervangen door eerdere opnames, zelfstudie van studenten, (live) streams via MS Teams of kennisclips.
- Een werkcollege kunt vervangen door activerende opdrachten voor studenten, gesprekken tussen docenten en studenten, vervangende (deel)opdrachten en online meetings met behulp van diverse tools.
- Laboratoriumonderwijs online kunt aanbieden.

De werkgroep-ruimtes in het Hijmans van den Berghgebouw hebben een **vaste opstelling** gekregen om de 1,5 meter afstand te waarborgen. De opstelling mag niet gewijzigd worden.

3. Combinatie van studenten op afstand en studenten op locatie

Mocht je toch hebben gekozen of hebben moeten kiezen voor hybride onderwijs, het tegelijkertijd aanbieden van je onderwijs aan studenten op afstand en studenten op locatie, dan is er is een aantal praktische aandachtspunten waar je rekening mee moet houden. Je moet nadenken over de logistieke voorbereiding (indeling van groepen, groepen rouleren); de logistiek tijdens de bijeenkomst (schakelen tussen studenten op afstand en op locatie en koppelen van de twee groepen, het reageren op vragen en reacties die zowel op locatie als online binnenkomen); de technische inrichting en de didactiek.

Laat studenten op tijd weten of het onderwijs online, hybride of op locatie plaats vindt.

Het Onderwijs-centrum maakt geen gebruik van Starleaf. Naast Microsoft Teams gebruiken we Zoom (bij meer dan 300 studenten) of Webex (indien beeld-materiaal persoons-gegevens bevat).

De moderator kan ook een collega zijn. Wees je bewust dat een student tijdens het modereren zelf het onderwijs soms minder goed kan volgen. Probeer het moderator-schap per sessie(deel) te rouleren.

Praktische aandachtspunten bij deze combinatie

- Volgen al je studenten tegelijkertijd onderwijs? Met internationale studenten op afstand, kun je te maken krijgen met verschillende tijdzones. Voor studenten met heel veel tijdsverschil, zou je een vervangende opdracht kunnen aanbieden.
- De capaciteit van de zalen wordt op de universiteit gedeeld door drie. In een zaal waar je normaalgesproken met 30 studenten in kon, mag je nu met 10 studenten.
- Inrichting van de onderwijsruimtes: Veel werkgroepzalen zullen in een U-vorm opstelling worden neergezet. Dit kan per faculteit verschillen, maar ga er vanuit dat flexibel gebruik van de zalen met 1,5 m afstand lastig is. Daarnaast is het mogelijk dat je met een klein aantal studenten wordt ingeroosterd in een collegezaal.
- Houd de roostering aan zoals deze aan studenten is aangeboden, ook wanneer je online sessies aanbiedt.
- In iedere onderwijsruimte is een webcam geïnstalleerd. Hierdoor kunnen studenten op afstand meekijken met het onderwijs, via de software Starleaf of Microsoft Teams. De webcam is bevestigd boven het scherm bij de vaste computer. Als docent ben je goed in beeld als je achter de computer zit. Als je gaat staan en/of beweegt naar een andere plek moet je handmatig de webcam aanpassen om in beeld te blijven. De bewegingsruimte is hierbij beperkt.
- In iedere onderwijsruimte is een speciale microfoon/ speaker geplaatst. Bij kleinere werkgroepruimtes is het mogelijk hiermee alle aanwezige studenten te horen.Bij grotere ruimtes (zoals collegezalen)s het alleen mogelijk om de personen vooraan in de zaal te horen, omdat in andere delen van de zalen geen microfoons aanwezig zijn. Wanneer de docent en/ of meerdere studenten in dezelfde ruimte een plenair gesprek voeren via Microsoft Teams , is het van belang dat studenten op locatie het geluid van hun laptop uitzetten en dat alle laptops op *mute* staan. De microfoon in de zaal vangt het geluid op. Doe je dit niet, dan gaat het geluid op locatie rondzingen.
- Wijs van tevoren een moderator aan, die kan helpen bij het online gedeelte van het onderwijs. Je kunt hier een student(assistent) voor vragen. Deze student kan de chat monitoren, maar kan jou er bijvoorbeeld ook op wijzen of je nog goed in beeld bent voor de studenten op afstand.

Didactische aandachtspunten

Er is nog niet veel onderzoek gedaan naar onderwijs waarbij een deel van de studenten op locatie aanwezig is en een deel online (Raes 2019; Butz & Stupinsky 2017). Uit de onderzoeken die wel zijn gedaan blijkt dat er een aantal punten van aandacht is bij de toepassing van deze vorm van onderwijs:

- Zorg ervoor dat de studenten op locatie en de studenten op afstand zich in gelijke mate betrokken voelen bij het onderwijs. Het blijkt dat studenten op afstand zich in een hybride context vaak minder betrokken voelen bij het onderwijs en dat zij minder contact ervaren met de docent. Dit kan effect hebben op hun motivatie en leerproces (Butz & Stupinsky 2017). Zorg er als docent daarom voor dat je tijdens het college ook voldoende ruimte geeft aan vragen en/of input van studenten op afstand (eventueel door een student-assistent aan te stellen die tijdens het college

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Blijf bij asynchrone leer-activiteiten alert dat de studenten thuis zich voldoende betrokken voelen bij het onderwijs, bijvoorbeeld door de asynchrone activiteiten wel te bespreken tijdens de hybride bijeenkomst.

De moderator kan ook een collega zijn. Kleine groepen kunnen eventueel ook zonder moderator worden gegeven.

digitaal contact houdt met studenten). Ook kan je denken aan het aanbieden van een poll of quiz tijdens een 'live' college, waar alle studenten tegelijkertijd aan kunnen deelnemen (Raes 2020).

- Zorg voor interactie tussen de studenten op locatie en de studenten op afstand. Dit kan bijvoorbeeld door het vormen van duo's, bestaande uit één student op locatie en één student op afstand, die tijdens live colleges samen aan opdrachten werken. Alle studenten werken hierbij dan online (bijvoorbeeld in kanalen in Teams). De antwoorden kunnen plenair besproken worden.
- Daarnaast kan dit door naast synchrone leeractiviteiten ook asynchrone leeractiviteiten te ontwikkelen (Butz & Stupinsky 2017). Bijvoorbeeld door online groepsopdrachten aan te bieden, die alle studenten vanuit huis maken. Of middels een discussieforum waar alle studenten met elkaar online in discussie kunnen gaan over wat er tijdens het college besproken is. Zo kunnen zij samen dieper op de stof ingaan. Zorg als docent voor voldoende ondersteuning tijdens het college. Zorg voor minimaal één moderator tijdens je college of werkgroep, die je kan helpen met het bedienen van de techniek (quizzes, polls, online chats waar studenten vragen kunnen stellen of input kunnen geven tijdens college). Deze moderator kan een student assistent of een student uit jouw cursus zijn. Hierdoor voorkom je dat je je als docent moet richten op verschillende dingen tegelijkertijd: onderwijs geven, vragen van beide groepen studenten in de gaten houden en de techniek bedienen. Zorg dat je je kunt richten op het geven van onderwijs.
- Zorg ervoor dat de technologie die je gebruikt goed werkt.
    - Zorg ervoor dat je als docent goed 'geframed' bent in het beeld tijdens het college of de werkgroep, zodat studenten op afstand je goed kunnen zien en zich verbonden voelen met je. De moderator kan erop letten dat je als docent goed in beeld bent. Dit is ook het geval wanneer studenten uit de groep aan het woord zijn. Het is belangrijk dat studenten op afstand de spreker kunnen horen en zien.
    - Zorg voor een goede audioverbinding, zodat studenten op afstand je goed kunnen horen. Idealiter zorg je ervoor dat de studenten op afstand ook zelf vragen kunnen stellen via een audioverbinding: zorg ervoor zij deze studenten goed hoorbaar zijn. Dit kun je doen door een Microsoft Teams omgeving te gebruiken tijdens het onderwijs, waarin de studenten op afstand zich verstaanbaar kunnen maken.
    - Zorg voor een goede videoverbinding, zodat studenten op afstand de docent en de groep goed kunnen zien. Ook is het belangrijk dat studenten op afstand zelf goed te zien zijn voor de docent en de studenten die op locatie aanwezig zijn in het lokaal.

Hulp nodig? Teaching Support
Elke docent aan de UU kan gratis onderwijskundige en technische ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld om je onderwijs te (her)ontwerpen of een keuze te maken voor online werkvormen. Voor direct contact of het maken van een een-op-een-afspraak kun je terecht bij Teaching Support. Meer informatie vind je hier of neem contact op via 030 - 253 21 97 of teachingsupport@uu.nl.

De **afdeling TEL** (Technologie en Leren) biedt aan alle **docenten** van het **Onderwijscentrum** ondersteuning. Meer informatie vind je op https://www.umcutrecht.nl/nl/afstandsonderwijs of neem contact op via 088 - 7553418 of OWCServicedeskICT@umcutrecht.nl.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Werkvormen voor onderwijs aan studenten op afstand en studenten op locatie

Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
Description					
Retrieving relevant knowledge from long-term memory.	Determining the meaning of instructional messages, including oral, written, and graphic communication.	Carrying out or using a procedure in a given situation.	Breaking material into its constituent parts and detecting how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose.	Making judgments based on criteria and standards.	Putting elements together to form a novel, coherent whole or make an original product.
Example verbs					
Recognizing Recalling	Interpreting Exemplifying Classifying Summarizing Inferring Comparing Explaining	Executing Implementing	Differentiating Organizing Attributing	Checking Critiquing	Generating Planning Producing

Cognitieve processen van studenten aan de hand van Blooms Taxonomy.

Bij de op de volgende pagina's omschreven werkvormen gaan we uit van een indeling van leerdoelen op basis van Blooms Taxonomy (Krathwohl, 2002). Bloom's Taxonomy kan als hulpmiddel gebruikt worden om leerdoelen op verschillende niveaus te formuleren. In bovenstaande afbeelding wordt de indeling van cognitieve processen van studenten aan de hand van Bloom's Taxonomy weergegeven. Over het algemeen kun je zeggen dat hoe verder naar rechts in de tabel, hoe complexer het cognitief proces is.

Blooms Taxonomy

Daarnaast worden verschillende tools genoemd bij de werkvormen. Meer informatie over die tools kun je vinden in de toolwijzer. Andere werkvormen voor campus-, online of hybride onderwijs kun je vinden in de Educateional database.

Toolwijzer

Educational database

Op de volgende pagina's lees je meer over de volgende werkvormen:

1) **Kennismaken/opwarmen**
   a) Met de hele groep kennismaken/opwarmen – Synchroon
   b) Met de hele groep kennismaken/opwarmen – Asynchroon
2) **Sociale verbinding**
   a) Koffiecorner of Lief en Leed
   b) Buddy-systeem
3) **Kennis delen/uitwisselen**
   a) Think-pair-share / Denken Delen Uitwisselen (DDU)
   b) Jig-saw / expert methode

Sommige tools zijn niet beschikbaar voor alle opleidingen van het Onderwijs-centrum. Blackboard kun je vervangen door een andere digitale leeromgeving. MS Teams kun je vervangen door een andere webinartool. Lukt het niet om een vervangende tool te vinden? Neem dan contact op met TEL (afdeling Technologie en Leren). We zoeken dan een passende oplossing.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

1. Werkvormen voor kennismaken en opwarmen (synchroon en asynchroon)

a. Met de hele groep kennismaken – synchroon (tegelijkertijd)

Stel studenten een aantal vragen middels een votingtool of quiz-tool waarbij iedereen tegelijkertijd de vragen en de antwoorden ziet,zowel de studenten die op afstand zijn als de studenten die op locatie zitten. Geef studenten in één van de vragen de opdracht om een post in de sturen. In een tool als Mentimeter zijn deze ingestuurde posts zichtbaar voor iedereen.

Verdieping: Laat mensen op elkaar reageren met de volgende instructie: wees een nieuwsgierige reporter en reageer op elkaars posts met een vraag. Zorg ervoor dat iedereen een vervolgvraag krijgt.

De vragen kunnen variëren van heel luchtig tot inhoudelijk:

- Als jullie allemaal naar de Uithof zouden komen, hoe laat moeten jullie van huis en wat zou dus de volgorde van vertrek zijn?
- Wie heeft een Nieuwjaarsduik genomen?
- Wat zou je je peers graag willen laten zien/aanraden als het gaat om een boek, kunstwerk, band, muziekstuk?
- Noem een positief iets dat Corona jou gebracht heeft.
- Wat zijn je verwachtingen voor deze cursus, wat zou je graag willen kunnen of weten na afloop?
- Wat maakt jou uniek in deze groep, wat geldt alleen voor jou, denk je?

Bloom: Affectief (studentbinding)

Tools:

MS Teams
Chat

Mentimeter
Wordcloud,
open answers

b. Met de hele groep kennismaken – asynchroon (in eigen tijd)

Voorafgaand aan de eerste bijeenkomst vraag je de deelnemers zich voor te stellen in een videoboodschap en elkaars videoboodschap te bekijken in hun eigen tijd. Je kunt als docent een aantal vaste punten aandragen waar deelnemers op in moeten gaan in hun video. Creëer groepjes en verdeel deze groepjes over kanalen in Teams, zodat studenten de video's hier voorafgaand aan het college kunnen bespreken. Vervolgens kun je aan de start van het eerstvolgende college kort plenair op die video's ingaan.

Opdelen in groepen: 2- of 3-tallen

Groepen in de hybride onderwijsvorm kunnen op verschillende manieren worden samengesteld.

- Groepen met alleen studenten op de campus en groepen met alleen studenten online (die via MS Teams kunnen communiceren door te chatten of te videobellen)
- Gemengde groepen, waarbij één of twee studenten van het groepje op afstand zijn en één student van het groepje op locatie is, waarbij dus alle studenten online communiceren (door te chatten of te videobellen via Teams). Om het gevoel van betrokkenheid van studenten op afstand te vergroten heeft deze vorm de voorkeur. Let er bij deze groepssamenstelling wel op dat er maar één student op locatie in elk groepje zit. Zo voorkom je rondzingend geluid en echo's tijdens het overleggen van de groepjes.

In die groepen zijn allerlei uitwisseling mogelijk. Gebruik werkvormen die je normaal inzet om kennis te maken en vertaal deze naar de online situatie. Voorbeelden:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

- Vertel iets over jezelf aan de hand van je sleutelbos.
- Noem drie dingen over jezelf, waarvan één niet waar is.
- 'Vind iemand die.....': Geef de groepjes een lijstje met vragen (luchtig, persoonlijk, inhoudelijk) en laat hen het lijstje invullen. Je kunt er een competitie van maken: het groepje dat het eerst alle antwoorden heeft ingevuld, en het meeste goed heeft, heeft gewonnen.
- Mentaal en fysiek aankomen: vraag studenten om in het groepje uit te wisselen wat ze deden vlak voor de werkgroep startte en hoe ze zich daarover voelen (vrolijk, boos, afwachtend, et cetera) en waarom (Grunefeld, 2020)
- Voorsorteren op de taak: vraag studenten om uit te wisselen over de taak die ze hebben gekregen en ook hun persoonlijke reactie op de taak: wat vind je er leuk aan en waarom? Wat vind je er lastig aan en waarom? (Grunefeld, 2020)

Bloom: Affectief (studentbinding)

Tools

Blackboard

MS Teams (voor uitwissling)

2. Werkvormen voor sociale verbinding

a. Koffiecorner of Lief en Leed

Iedereen is online aanwezig, zowel studenten op afstand als op locatie. Maak kanalen aan waarin studenten gewoon kunnen kletsen. Geef de kanalen een thema of laat hen kanalen aanmaken, bijvoorbeeld: Huisdieren; Vakantie; Doorpraten over de opdracht; Sport; Zomaar.

Dit kan tijdens de bijeenkomst worden gebruikt, tijdens de pauze, maar ook als een soort online community waar je elkaar af en toe kunt opzoeken, waar je kunt 'binnenlopen'.

Bloom: Affectief (studentbinding)

Tools

MS Teams
Kanalen

b. Buddy systeem

Een student op afstand en een student op locatie worden gekoppeld. Maak duo's in Microsoft Teams met één student op afstand en één student op locatie. Studenten in 2-tallen kunnen ook heel eenvoudig zelf contact maken via Teams. Nadeel is dan echter dat je als docent niet bij dat gesprek kan langskomen, meeluisteren of meedoen, terwijl die mogelijkheid er wel is als je voor ieder groepje een kanaal in Teams aanmaakt. Wil je het leren van je studenten zichtbaar maken en zien of je lesdoelen bereikt worden? Als je de vragen en antwoorden wilt vastleggen kun je gebruik maken van de chatfunctie in MS Teams, Files in MS Teams, Mentimeter. Wil je de vragen niet vastleggen dan kun je verbaal uit (laten) wisselen of studenten pitches laten geven. Het is via Microsoft Teams mogelijk om zowel studenten op locatie als studenten op afstand een pitch te laten geven. Projecteer hiervoor als docent de Teams-bijeenkomst op een scherm, zodat alle gezichten van alle studenten zichtbaar zijn.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Synchroon/Asynchroon?
Beiden is mogelijk. Vragen kunnen geïnventariseerd worden en op hetzelfde moment of op een ander moment beantwoord worden.

Bloom:
Alle niveaus (afhankelijk van de vragen die studenten stellen).

Tools

MS Teams
Kanalen

3. Werkvormen voor uitwisselen en kennis delen

a. Think-pair-share / Denken-delen-uitwisselen (DDU)

De docent legt een vraag/dilemma/probleem/stelling voor. Maak duo's in Microsoft Teams met één student op afstand en één student op locatie. Vervolgens gaan de duo's aan de slag door middel van think-pair-share:

- Think: Studenten denken eerst individueel na en schrijven hun antwoord op.Pair: Vervolgens delen studenten met hun buddy op afstand of met een student op locatie hun antwoord, kernpunten of eyeopeners en komen tot een gedeeld antwoord..
- Share: Tot slot worden deze antoorden plenair of in groepjes uitgewisseld.

Wil je het leren van je studenten zichtbaar maken en zien of je lesdoelen bereikt worden? Als je de vragen en antwoorden wilt vastleggen kun je gebruik maken van de chatfunctie in MS Teams, Files in MS Teams, Mentimeter. Wil je de vragen niet vastleggen dan kun je verbaal uit (laten) wisselen of studenten pitches laten geven.

Synchroon/Asynchroon?
Think-pair-share is een ideale werkvorm voor uitwisseling ter plekke. Het is echter mogelijk om het asynchroon te doen:

- Studenten krijgen de opdracht en zetten het resultaat van hun individuele denken online (mail, MS Teams files).
- Het delen gebeurt door op elkaar te reageren met opmerkingen en vragen.
- Plenaire uitwisseling door de kern van het samen delen in een uitwisselingsdocument te zetten.

Bloom: Alle niveaus zijn mogelijk.

Kennis:	*'Noem zoveel mogelijke kenmerken van ...'*
Begrijpen:	*'Wat wordt bedoeld met ... ?'*
Toepassen:	*'Wat zou je in deze casus adviseren?'*
Analyseren:	*'Wat zijn de overee*nkomsten en verschillen tussen de twee theorieën die je *hebt bestudeerd?'*
Evalueren:	*'Wat zou hier de beste oplossing zijn en waarom?'*
Creëren:	*'Formuleer een onderzoeksvraag en hypothese op basis van de twee artikelen die je hebt gelezen.'*

Tools:

MS Teams
Chat

Mentimeter
Wordcloud,
open answers

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

b. Jig-saw / expert methode

De kern van de Jig-saw of expert methode is dat studenten allemaal een verschillend deel van de stof bestuderen (en daar 'expert' in worden) en dit deel met elkaar uitwisselen, zodat aan het eind van de oefening, iedereen een volledig beeld van de bestudeerde stof heeft (de puzzelstukjes bij elkaar komen).

Het grote pluspunt van deze werkvorm is 'gedeelde verantwoordelijkheid', de noodzaak om je als student voor te bereiden, omdat anderen van jou afhankelijk zijn voor informatie. Zo ga je te werk:

- Meng studenten op afstand en studenten op locatie met elkaar in groepjes (bijvoorbeeld in vier groepen). Let er bij deze groepssamenstelling wel op dat er maar één student op locatie in elk groepje zit. Zo voorkom je rondzingend geluid en echo's tijdens het overleggen van de groepjes.
- Elke groep wordt gevraagd een deel van de stof te bestuderen, voor elke groep is dat een ander deel. Een optie is om studenten van tevoren hun samenvatting, eyeopeners, vragen of kernpunten op een platform te laten uploaden (bijvoorbeeld op Blackboard).
- Maak van tevoren kanalen aan in MS Teams voor de groepen die hetzelfde deel van de stof hebben bestudeerd, dus homogene groepen.
- En maak van tevoren kanalen aan voor de heterogene groepen, dus waarin studenten bij elkaar komen die juist verschillende delen van de stof hebben bestudeerd. Ieder deel moet hierin vertegenwoordigd zijn.
- Studenten leggen in homogene groepen de essentie van hun deel van de stof aan elkaar uit via kanalen in Microsoft Teams. Ze overleggen over de overeenkomsten en verschillen in interpretatie, stellen elkaar vragen over wat ze lastig vinden en bepalen tot slot wat ze de anderen -die de stof niet hebben bestudeerd- erover zullen vertellen.
- In de heterogene groepen brengen studenten elkaar vervolgens op de hoogte van de verschillende onderdelen van de stof.
- Docent is op locatie en via Teams beschikbaar voor vragen.
- Een plenaire terugkoppeling is mogelijk, bijvoorbeeld door samenvattingen op een platform te delen, of door een pitch in de bijeenkomst.

Synchroon/Asynchroon?
Bij kleine stukken tekst kan deze werkvorm synchroon: iedereen leest ter plekke in real time een stukje tekst, waarna eerst in homogene en daarna in heterogene groepen kan worden uitgewisseld.
Bij grotere teksten en artikelen is de Jig-saw vorm met name geschikt voor asynchroon onderwijs: studenten bestuderen van tevoren een deel van de stof.

Verdieping is goed mogelijk door de heterogene groepen te vragen om:

- Een synthese te maken van de stof (zoals je een synthese maakt van verschillende artikelen voor een inleiding).
- Een nieuw model te creëren uit de besproken stof
- Een onderzoeksvraag en hypotheses te formuleren op basis van de besproken stof
- Praktische toepassingen te formuleren

Bloom: Kennis, begrijpen, analyseren, creëren

Tools

MS Teams

FeedbackFruits
Interactive doc,
Assignment
review

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Educational database

Werkvormen

Meer werkvormen?
In de Educational Database zijn deze werkvormen uitgebreider omschreven. Ook vind je hier andere werkvormen die in te zetten zijn bij online onderwijs, onderwijs op locatie en tussenvormen.

Hulp nodig? Teaching Support
Elke docent aan de UU kan gratis onderwijskundige en technische ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld om je onderwijs te (her)ontwerpen of een keuze te maken voor online werkvormen. Voor direct contact of het maken van een een-op-een-afspraak kun je terecht bij Teaching Support. Meer informatie vind je hier of neem contact op via 030 - 253 21 97 of teachingsupport@uu.nl.

De **afdeling TEL** (Technologie en Leren) biedt aan alle **docenten** van het **Onderwijscentrum technische** en **onderwijskundige** ondersteuning.
Meer informatie vind je op https://www.umcutrecht.nl/nl/afstandsonderwijs of neem contact op via 088 - 7553418 of OWCServicedeskICT@umcutrecht.nl.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Utrecht University

Centre for Academic Teaching

Een deel van deze bronnen is zonder Solis-id, of zonder Solis-id met de juiste rol, mogelijk niet beschikbaar. Neem contact op met TEL indien een van de bronnen voor jou niet beschikbaar is. We zoeken dan een passende oplossing.

Het Onderwijs-centrum ondersteunt Blackboard, MS Teams, Zoom en Webex.

Raadpleeg de pagina **Afstands onderwijs** van TEL (afdeling Technologie en Leren) voor meer informatie over deze applicaties. https://www.umcutrecht.nl/nl/afstandsonderwijs.

Naast deze bronnen is ook de BMW docentengids beschikbaar via https://docent.uubmw.nl/, waarop praktische en didactische informatie over onderwijs en toetsing staat. Deze website is de primaire informatie-bron voor docenten van de opleiding Biomedische Wetenschappen, maar is ook toegankelijk en informatief voor andere docenten.

Iedere docent van de UU kan gebruik maken van de volgende ondersteuning

Wat ?		**Waar?**
UU-informatie	Alle relevante informatie is te vinden op de UU- site 'Onderwijs geven op afstand'. Op intranet zijn de afgelopen weken ook diverse berichten verschenen over onderwijs op afstand.	Bekijk Onderwijsgevenopafstand Bekijk de intranetberichten
Module (Her)ontwerp je onderwijs in coronatijd	In vier bijeenkomsten herontwerp je – onder onderwijskundige begeleiding – jouw cursus naar afstandsonderwijs.	Bekijk de module hier.
Online zelfstudie modules	Er zijn diverse online zelfstudiemodules beschikbaar over het verzorgen van blended en online onderwijs.	Bekijk de online modules
Webinars	Webinars met theoretische en praktische tips over interactief online onderwijs, zelfgestuurd leren, video, Blackboard, MS Teams en toetsing. Ook interviews met UU-docenten (Q&A) zijn hier terug te kijken.	Overzicht in MS Stream
Docenten-community TAUU	Praktijkverhalen en voorbeelden rond het geven van onderwijs en toetsing online.	TAUU
Onderwijs-applicaties	Blackboard, MS Teams, Osiris en Lecturenet zijn toegankelijk voor alle docenten.	Raadpleeg ITS voor meer informatie over deze applicaties. Directe technische ondersteuning via de ITS helpdesk bij IT-gerelateerde onderwijsvragen.
Tools voor online onderwijs	Onderwijstools die ingezet kunnen worden om online onderwijs activerender te maken, digitaal te beoordelen en feedback te geven of academische vaardigheden van studenten te versterken.	Raadpleeg de toolwijzer voor een overzicht van alle beschikbare tools en handleidingen per tool. Bekijk de tips en trucs voor onderwijs op afstand, bij de veelgestelde vragen.
Kennisdossiers	Er is al veel kennis gebundeld over didactiek en toetsvormen (zonder online proctoring) in het kennisdossier onderwijs op afstand	Kennisdossier online onderwijs Kennisdossier online toetsen
Studenten met een functiebeperking	Onderwijs geven aan studenten met een functiebeperking: ga voor tips naar het ECIO, het Expertisecentrum inclusief onderwijs (voorheen handicap & studie).	Zie digitale toegankelijkheid en afstandsonderwijs
Teaching Support	Direct onderwijskundige, didactische of technische ondersteuning bij onderwijs op afstand.	Meer informatie vind je hier Direct advies? Neem contact op via 030 - 253 21 97 of teachingsupport@uu.nl.

Literatuur

Beatty, B. (2010). Hybrid courses with flexible participation. Retrieved from: https://scholar.google.com/scholar?q=Hybrid%20classes%20with%20flexible%20participation%20o%20ptions%20%20If%20you%20build%20it%20,%20how%20will%20they%20come%E2%80%AF%20Pap%20er%20presented%20at%20the%202007%20association%20for%20educational%20Communications%20%20and%20technology%20Annual%20Convention.

Butz, N. T., Stupinsky, R. H., Pekrun, R., Jensen, J.L., & Harsell, D.M. (2016). The Impact of Emotions on Student Achievement in Synchronous Hybrid Business and Public Administration Programs: A Longitudinal Test of Control-Value Theory. Decision Sciences Journal of Innovative Education. 14(4). https://doi.org/10.1111/dsji.12110 .

Butz, N.T., & Stupinsky, R.H. (2017). Improving student relatedness through an online discussion intervention: The application of self-determination theory in synchronous hybrid programs. Computers & Education. 114. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.06.006 .

Hastie, M., Hung, I., Chen, N.S., & Kinshuk (2010). A blended synchronous learning model for educational international collaboration. Innovations un Education & Teaching International, 47(1). https://doi-org.proxy.library.uu.nl/10.1080/14703290903525812 .

Giesbers, B., Rienties, B., Tempelaar, D., Gijselaers, W. (2013). A dynamic analysis of the interplay between asynchronous and synchronous communication in online learning: The impact of motivation. Journal of Computer Assisted Learning. https://doi-org.proxy.library.uu.nl/10.1111/jcal.12020 .

Grunefeld, H. (2020). Getting to know each other (from a distance). Utrecht University. https://www.uu.nl/nieuws/getting-to-know-each-other-from-a-distance https://tauu.uu.nl/docentencommunity/getting-to-know-each-other-online/

Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice, 41(4), 212-218.

Raes, A., Vanneste, P., Pieters, M., Windey, I., Noortgate, W., Depaepe, F. (2020). Learning and instruction in the hybrid virtual classroom: An investigation of students' engagement and the effect of quizzes. Computers & Education. 143. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103682 .

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.