

Dit onderzoek onderzoekt hoe school gerelateerde professionals autismespectrumstoornis (ASD) bij kinderen detecteren en verkent hoe hun percepties beïnvloed kunnen worden door de etnische achtergrond van het kind. Het richt zich op de belangrijke rol van schoolmentoren en leraren bij het vroegtijdig signaleren van symptomen van ASD in de ontwikkeling van kinderen. Het onderzoek vergelijkt hoe vaak kinderen uit etnische minderheidsgroepen, zoals kinderen met Marokkaanse en Turkse achtergronden in Nederland, gediagnosticeerd worden met ASD in vergelijking met kinderen uit de Nederlandse meerderheidsbevolking. De bevindingen tonen aan dat schoolmentoren en leraren vaak ASD-symptomen identificeren, vooral tijdens de basisschool- en middelbare schooljaren. Echter, kinderen uit etnische minderheidsgroepen krijgen minder vaak een diagnose van ASD dan kinderen uit de Nederlandse meerderheidsbevolking. Dit verschil suggereert dat er mogelijk vooroordelen of culturele misverstanden zijn die van invloed zijn op het beoordelingsproces. Het onderzoek benadrukt het belang van het gebruik van gestructureerde beoordelingsinstrumenten en cultureel gevoelige benaderingen om de nauwkeurigheid en rechtvaardigheid van ASD-diagnoses te verbeteren bij diverse bevolkingsgroepen. Door deze ongelijkheden aan te pakken, kunnen zorg- en onderwijsprofessionals ervoor zorgen dat alle kinderen met ASD, ongeacht hun culturele achtergrond, tijdig toegang krijgen tot interventie- en ondersteuningsdiensten. Het onderzoek beveelt voortdurende training en gestandaardiseerde protocollen aan in onderwijsomgevingen om de vaardigheid van professionals te verbeteren bij het effectief detecteren en ondersteunen van kinderen met ASD.